

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

1. Tantárgyi címloldal

Technika és tervezés tantárgy

1-4. évfolyam

Helyi tantárgyi tanterv

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

a Technika és tervezés tantárgy oktatása a Sarkadi Általános Iskola Kossuth utcai székhelyintézménye, (5720 Sarkad, Kossuth utca 17.) a Sarkadi Általános Iskola Gyulai úti telephelye (5270 Sarkad, Gyulai út 17.) és a Sarkadi Általános Iskola Kötegyáni Tagintézménye (5275 Kötegyán, Táncsics utca 9-11.) 1 -4. évfolyamán valósul meg.

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	1	36	34	2
2.	1	36	34	2
3.	1	36	34	2
4.	1	36	34	2

Jogszabályi háttér:

A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

A tantárgy helyi tantervét kidolgozták:

Kissné Gyebnár Ágnes, Früllichné Tóth Beáta, Valastyánné Kozma Mária pedagógusok

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Pappné Szabó Erzsébet igazgató

2. Tantárgyi bevezető

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltség tartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. Kiemelt jelentőségű a szaknyelv használata, a szakkifejezések helyes és szakszerű alkalmazása. Ezzel párhuzamosan – a tananyag jellegéből adódóan – a tanuló vizuális kommunikációs kompetenciái is fejlődnek. Megtanul rajz, ábra, műszaki leírás alapján építeni, tárgyakat kivitelezni, terveit rajzban bemutatni, szóban fogalmazni, előadni. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanuló elsajátítja az alapvető technikákat ahhoz, hogy az információ hitelességét és megbízhatóságát értékelni tudja. A technika és tervezés a különböző tevékenységek, munkafolyamatok, technológiák algoritmizálásával támogatja a digitális tervezői kompetenciákat, hozzájárul a rendszerszintű gondolkodáshoz. A tantárgy tanítása során kiemelt fontosságú a vizuális szemléltetés, és speciális lehetőségeket nyújt a különféle digitális tervezőprogramok felhasználása számára.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, valamint azok bevezetését követően a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A tanuló az anyaghasználat, az eszközök, a technológiák fejlődésének követésével, a változások hatásainak elemzésével értékeli környezeté állapotát, életvitelét.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tantárgy változatos tevékenységeken keresztül ad lehetőséget a praktikus feladatmegoldó képesség fejlesztésére, valamint a

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

kedvelt, sikerélményt nyújtó tevékenységi területek azonosítására, ezzel segítve a tanuló pályaválasztási döntését is. A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. A kreatív alkotás készségei tekintetében fejlesztési lehetőséget biztosít a különböző tárgyak és működőképes eszközök tanulói tervezése. Az emberek mindennapi életet átalakító jelentős technikai találmányok történetének és emberi életre gyakorolt hatásának megismerése hozzájárul a kulturális tudatosság fejlesztéséhez.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tantárgyi keretekben végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanulók számára olyan munkavállalói és vállalkozói készségek fejlesztésére nyíljon lehetőség, mint a tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és kockázatvállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés, felelősségvállalás. Ezek a készségek alapvető alkalmazkodási lehetőséget biztosítanak a szakmák gyorsan változó világában történő eligazodáshoz. A tevékenységek során szerzett munkatapasztalat hozzájárul a pályaválasztási önismeret, a továbbtanulási és a szakmaválasztási célok kirajzolódásához, valamint az élethosszig tartó tanulás mint szükségszerűség és érték felismerésének megalapozásához.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

3. A tantárgy órakeretének évfolyamok és témakörök közötti felosztása

1. évfolyam			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4		4
Tárgykészítés különböző anyagokból	15		15
Otthon- család- életmód	7	1	8
Jeles napok, ünnepek	5		5
Közlekedés	3	1	4
Összes óraszám:	34	2	36

2. évfolyam			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4		4
Tárgykészítés különböző anyagokból	15		15
Otthon- család- életmód	7	1	8
Jeles napok, ünnepek	5		5
Közlekedés	3	1	4
Összes óraszám	34	2	36

3. évfolyam			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Otthon – család – életmód	6	-	6
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	19	-	19
Közlekedés	5	1	6
Jeles napok, ünnepek	4	1	5
Összes óraszám	34	2	36

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

4. évfolyam			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet- óraszám	Témakör teljes időkerete
Otthon – család – életmód	6	-	6
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	19	-	19
Közlekedés	5	1	6
Jeles napok, ünnepek	4	1	5
Összes óraszám	34	2	36

4. Tantárgyi tartalom: témakörök elemzése évfolyamonként

1. évfolyam

Témakör neve	Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> - az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; - alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése – Anyagvizsgálatok érzékszervi úton – Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk – Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag – Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során – Kézügyesség fejlesztése – Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során – Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> – Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben – Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése – Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció – Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<p>– Építő jellegű párbeszéd alkalmazása</p> <p>FOGALMAK természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság</p>	
--	--

Témakör neve	Tárgykészítés különböző anyagokból	Órakeret 15 óra
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat - egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során - alkotótevékenysége során előkészítő, alakító és felületkezelő műveleteket végez el - saját és társa tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli - értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében - felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán - rendet tart környezetében, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetet - törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, takarékosan gazdálkodik az energiával, idővel - szelektíven gyűjti a hulladékot - rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel - otthoni és iskolai környezetének, tevékenységének balesetveszélyes helyzeteket felismeri és ismeri megelőzésük módját - az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet - társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során - ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit 	

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
 2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése – Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján – Önálló ismeretszerzés támogatása – A kreativitás erősítése – Képlékeny anyagok tulajdonságai – Tárgykészítés képlékeny anyagból – A papír tulajdonságainak csoportosítása – Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hajtogatás, gyúrás, sodrás • tépés, nyírás • díszítés – A fa tulajdonságai, felhasználása – A fonalak csoportosítása, felhasználása – Fonalmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hurkolás • fonás – Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása – Együttműködés és véleményformálás támogatása – Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése – Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése – Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat – A takarékoság iránti igény fejlesztése – Környezettudatos magatartás támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> – Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel – Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás – Hagyományos mesterségek megismerése – Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk – Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése – Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése – Ünnepi és farsangi díszek készítése papírból. alaklemez, sablon használatával – Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése – A hurkapálca töréspróbája – Mesterségek, műhelyek megismerése – Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? – Csomók és masni kötése, sodrás, bojt készítés, hármass fonás

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

FOGALMAK természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálalás, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás	
--	--

Témakör neve	Otthon- család- életmód	Órakeret
		7 óra + 1 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – rendet tart a környezetében; – törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – szelektíven gyűjti a hulladékot; – ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; – ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során – Környezettudatos magatartás támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> – Beszámolók lakóhelyünkről – Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták – A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<ul style="list-style-type: none"> – Takarékoskodás – A takarékoság iránti igény fejlesztése – Környezetvédelem – A környezet átalakítás következményeinek értelmezése – Ok-okozati összefüggések értelmezése – A környezet- és egészségtudatosság megalapozása – Egészséges életmód – Egészséges táplálkozás – Étkezési szokások, terítés – Személyi higiénia, tisztálkodás – Öltözködési szabályok – Napirend, házirend – Szokásrend kialakítása – A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása – Az önismeret fejlesztése – Együttműködési képesség kialakítása és erősítése – Lakásfajták csoportosítása – Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz – Munkamegosztás – Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat <p>FOGALMAK</p> <p>lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás – Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása – Napirend készítése – Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód – Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok – Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése – Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése – Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés – Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés – Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata – Növények a lakásban: növényápolás – Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására.
---	--

Témakör neve	Jeles napok, ünnepek	Órakeret
--------------	----------------------	----------

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
 2020

		5 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> – adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Magyarságtudat erősítése – Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása – Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása – Tervek a családban – Esztétikai érzék fejlesztése – Közösen átélt élmények és érzések támogatása – Mikulás – Karácsony – Farsang – Március 15. – Húsvét – Anyák napja <p>FOGALMAK jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló – Csomagolástechnikák – Hímes tojás készítése – Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
 2020

Témakör neve	Közlekedés	Órakeret
		3 óra + 1 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat; – az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Saját felelősség felismerése a közlekedésben – Szabálykövető magatartás kialakítása – Balesetmentes közlekedés támogatása – Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése – Etikus magatartás értelmezése és kialakítása – A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése – A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése – A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben 	<ul style="list-style-type: none"> – Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék – Jelzések, táblák megfigyelése – Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése – Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése – Tömegközlekedési eszközök megismerése – Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása
FOGALMAK	

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat	
--	--

A magasabb évfolyamba lépés feltételei 1. évfolyam végén:

Az érzékszervek és az érzékelés fajtáit, az anyagok fajtáit, tulajdonságait, felhasználhatóságukat ismerje. Tudjon csoportosítani természetes és mesterséges anyagokat: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag.

Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan elkészít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat, alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet.

Kézügyesség fejlődik. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán. Rendet tart környezetében, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetet. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységének balesetveszélyes helyzeteit felismeri és ismeri megelőzésük módját.

Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, takarékosan gazdálkodik az energiával, idővel. Szelektíven gyűjti a hulladékot.

Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása. Alkalmazza az egészségmegőrzés tevékenységeit.

Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.

Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során.

Saját és társa tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

2. évfolyam

Témakör neve	Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> - az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; - alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése – Anyagvizsgálatok érzékszervi úton – Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk – Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag – Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során – Kézügyesség fejlesztése – Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során – Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése – Építő jellegű párbeszéd alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> – Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése – Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben – Termésfigurák, készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés – Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció – Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése – Magkép készítése – Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<p>FOGALMAK</p> <p>természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság</p>	
---	--

Témakör neve	Tárgykészítés különböző anyagokból	Órakeret 15 óra
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat - egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során - alkotótevékenysége során előkészítő, alakító és felületkezelő műveleteket végez el - az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet - társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során - ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit - felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán - rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel - rendet tart környezetében, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetet - otthoni és iskolai környezetének, tevékenységének balesetveszélyes helyzetét felismeri és ismeri megelőzésük módját - törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, takarékosan gazdálkodik az energiával, idővel - szelektíven gyűjti a hulladékot - saját és társa tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli - értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében 	

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése – A kreativitás erősítése – Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása – Önálló ismeretszerzés támogatása – Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján – Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat – A takarékoság iránti igény fejlesztése – Környezettudatos magatartás támogatása – Képlékeny anyagok tulajdonságai – Tárgykészítés képlékeny anyagból – A papír tulajdonságainak csoportosítása – Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hajtogatás, gyúrás, sodrás • tépés, nyírás • díszítés • bábkészítés – A fa tulajdonságai, felhasználása A fonalak csoportosítása, felhasználása – Fonalmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hurkolás • fonás • csomózás – Együttműködés és véleményformálás támogatása – Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése – Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> – Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel – Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás, használati tárgyak készítése – Só-liszt gyurma készítése: figurák, dísz tárgyak – Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk – Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése – Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással – Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése – Origami jelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása – Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése – Papírszövés – Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése – Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése – Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? – Csomók és masni kötése, sodrás, bojtkészítés, hármas fonás, körmön fonás, pompon készítés – Hagyományos mesterségek megismerése – Mesterségek, műhelyek megismerése

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<p>FOGALMAK</p> <p>természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szál as anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás</p>	
--	--

Témakör neve	Otthon- család- életmód	Órakeret
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – rendet tart a környezetében; – törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – szelektíven gyűjti a hulladékot; – ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; - ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit 	<p>7 óra + 1 óra</p>

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során 	<ul style="list-style-type: none"> – Beszámolók lakóhelyünkről – Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok,

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<ul style="list-style-type: none"> – A környezet átalakítás következményeinek értelmezése – Környezettudatos magatartás támogatása – Környezetvédelem – A takarékoság iránti igény fejlesztése – Takarékoskodás – A környezet- és egészségtudatosság megalapozása – Ok-okozati összefüggések értelmezése – Szokásrend kialakítása – A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása – Az önismeret fejlesztése – Egészséges életmód – Egészséges táplálkozás – Étkezési szokások, terítés – Személyi higiénia, tisztálkodás – Öltözködési szabályok – Napirend, házirend – Lakásfajták csoportosítása – Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz – Lakberendezés – Háztartási balesetek – Munkamegosztás – Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat – Együttműködési képesség kialakítása és erősítése <p>FOGALMAK</p> <p>lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés</p>	<p>lakásfajták</p> <ul style="list-style-type: none"> – A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük – Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás – Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása – Napirend készítése – Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód – Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok – Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése – Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése – Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, – Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés – Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata – Növények a lakásban: növényápolás – Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására.
--	--

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
 2020

Témakör neve	Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> – adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Magyarságtudat erősítése – Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása – Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása – Tervek a családban – Esztétikai érzék fejlesztése – Közösén átélt élmények és érzések támogatása – Mikulás – Karácsony – Farsang – Március 15. – Húsvét – Anyák napja <p>FOGALMAK jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló – Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása – Hímes tojás készítése – Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika	
--	--

Témakör neve	Közlekedés	Órakeret
		3 óra + 1 óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat; – az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – Saját felelősség felismerése a közlekedésben – Szabálykövető magatartás kialakítása – Balesetmentes közlekedés támogatása – Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése – Etikus magatartás értelmezése és kialakítása – A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése – A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése – A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekbe 	<ul style="list-style-type: none"> – Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, útesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék – Jelzések, táblák megfigyelése – Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése – Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése – Tömegközlekedési eszközök megismerése – Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

FOGALMAK gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat	
---	--

A magasabb évfolyamba lépés feltételei 2. évfolyam végén:

Ismeri az érzékszervek és az érzékelés fajtáit. Természetes és mesterséges anyagokat tud csoportosítani: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag. Tájékozott az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságukat illetően. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Környezettudatos döntéshozatal jellemzi a megismert anyagok használata során.

Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Kézügyesség fejlődik.

Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán. Rendet tart környezetében, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetet.

Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, takarékosan gazdálkodik az energiával, idővel. Szelektíven gyűjti a hulladékot.

Tájékozott a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőiben.

Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. Az egészségmegőrzésre figyel. Törekszik a tudatos vásárlásra. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységének balesetveszélyes helyzeteit felismeri és ismeri megelőzésük módját.

Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.

Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során. Építő jellegű párbeszédet folytat. Saját és társa tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében.

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

3. évfolyam

Témakör neve	1. Otthon, család, életmód	Órakeret 6 óra (6+0) óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<p>Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját.</p> <p>Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel.</p> <p>Rendet tart a környezetében.</p> <p>Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra.</p> <p>Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét.</p> <p>Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán.</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> -Önismeret, önkiszolgálás, önkiszolgáló tevékenység gyakorlása. -Ünnepeink, családi ünnepek. Születésnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét. -Egészség, betegség. -Gazdálkodás, környezettudatosság. -A háztartásban használt takarítószeres és eszközök. -Tisztálkodás, öltözködés. -A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása. -Az önállóság fokozása. -A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése. -A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása. -A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása. -Az alkotás örömeinek átélése egyéni és csapatmunkában. 	<ul style="list-style-type: none"> -Egyszerű hideg étel készítése (pl. szendvics+limonádé). -Asztalterítés, vendégvásár, meglepetés készítés a családnak (pl.: reggelihez, vacsorához az asztal megterítése). -Szalvétahajtogatás gyakorlása. -Az ünnepek hangulatához illő dekoráció készítése. -Ajándékozás, ajándékok becsomagolása. -Egészségünk fogalma, az egészség megőrzése érdekében teendőink. A betegség tünetei. -Hogyan védekezhetünk a betegségek ellen? -Öltözködés az időjárásnak megfelelően. -Tevékenységeink megtervezése, végrehajtása. -Tanulás, szabadidő eltöltése időbeosztás arányos legyen. -Víz és elektromos áram használata takarékosan. Érdeklődés felkeltése a családi gazdálkodásra. -Mennyibe kerül a háztartás, mit jelent a rezszi, hogyan takarékoskodhat a család? -Közvetlen környezetünk védelme, szemétyűjtés és tárolás szelektíven,

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

	<p>felhasználás hasznosan.</p> <p>-A kozmetikai szerek hatásainak értelmezése, használati utasítások elemzése.</p> <p>-A különböző károsító hatások megelőzési lehetőségei.</p> <p>-Növények, állatok gondozása a lakásban és a ház körül.</p> <p>-Személyi higiénia, mosakodás, fürdés, fogmosás fontossága. Illatszerek hatása, használata gyermekkorban.</p> <p>-Öltözködés az egyéni alkatot és az egyéni adottságokat, valamint a divatot figyelembe véve.</p>
--	---

Témakör neve	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret 19 óra (19+0) óra
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<p>Az ismeretek megszerzéséhez megfigyelések végzése, tapasztalatok gyűjtése. A természetes anyagok vizsgálata egyszerű, fizikai módon (tapintás, szaglás, mérlegelés, csiszolás, szögbeütés, nyírás, vágás). Elővigyázatosság a vizsgálatok közben. A tárgyak készítésekor az anyagok, eszközök és szerszámok balesetmentes használata, biztonságos munkavégzésre törekvés. A veszélyhelyzetek felismertetése, azok kivédése. A kézügyesség és a mozgáskoordináció, valamint a jó testtartás elsajátítása.</p> <p>Rend, tisztaság megteremtése, megőrzése a tevékenykedtetés minden fázisában.</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<p>-Ismerkedés a felhasznált anyagokkal.</p> <p>-Tárgyak készítése.</p> <p>-Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel.</p> <p>-A technika vívmányainak</p>	<p>-Beszélgetés az előállíthatóságukról, a kitermelési folyamatokról és a tulajdonságaikról. (papírok, textilek, kemény és puhafa, alumínium és acélhuzalok, lemezek, hulladék anyagok)</p> <p>-A tárgyak készítésének megtervezése, előrajzolás, sablon alkalmazásával, ismerkedés</p>

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<p>mindennapi használata.</p> <p>-A papír tulajdonságai, felhasználhatósága.</p> <p>-Papírmunkák: egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat ollóval egyenesen és körív mentén nyír vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol</p> <p>-A fa tulajdonságai, felhasználása.</p> <p>-Famunkák: darabolás csiszolás hegyezés</p> <p>-A textilek csoportosítása, felhasználása.</p> <p>-Fonalmunkák: cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével gombvarrás előöltés</p>	<p>a körvonalrajzzal, tárgykészítés mintakövetéssel. A kézi varrás elemei (varrotű, hímzőtű, varrócérna, hímzőcérna) alapöltések (előöltés, tűzőöltés, pelenkaöltés) hasznos tárgy készítése, pl.: tűpárna.</p> <p>-Egyszerű használati tárgyak készítése, természetes anyagok, hulladék anyagok felhasználásával: papírból, fából, fémből, pl.: (mikulás, könyvjelző, papírdoboz, repülő, karácsonyfadísz, virágkaró, viráglétra, fényképtartó, bábok nemzeti ünnepre, tojástartó húsvétra, díszkendő anyák napjára).</p> <p>-Fémépítő elemekből pl.: legóból makettek, modellek készítése.</p> <p>-Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal).</p> <p>-Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése. A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.</p> <p>-Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók.</p> <p>-Technikatörténeti érdekességek.</p>
---	--

Témakör neve	3. Közlekedési ismeretek	Órakeret 6 óra (5+1) óra
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<p>A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok pontos ismerete. A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a fegyelmezett, elővigyázatos biztonság elsajátítására.</p> <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelően közlekedési balesetek elemzése. (a baleset lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése és gyakoroltatása).</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
---	----------------------

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<ul style="list-style-type: none"> -Gyalogos és kerékpáros közlekedési ismeretek. -Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben. -Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés. -A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása. -A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése. -Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk. -A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása. 	<ul style="list-style-type: none"> -A gyalogos közlekedés szabályai helyben, lakott területen és a lakott területen kívüli közlekedés. -Elsőbbségi helyzetek a gyalogos közlekedésben. -A közlekedés tapasztalatairól természetes anyagok segítségével, közlekedési szituációk megjelenítése (pl.: társasjátékok, faépítő, lego felhasználásával) Közlekedés lakó-pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken -Viselkedési szabályok a tömegközlekedési eszközök használata közben. (pl.: kirándulások alkalmával jegykezelés, leszállási szándék jelzése). Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés gyakorlása gyalogosan és helyi közlekedési eszköz használatával. -Bemutató (pl. az internet felhasználásával) szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközökről A közlekedési eszközök környezetkárosító hatásai (levegő és víz károsítása, ezek megelőzhetősége). -Veszélyforrások a közlekedésben.
---	--

Témakör neve	4. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra (4+1) óra
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<p>A közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. Az ünnepekre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének gyakorlata. Ismerkedés a tervezéssel, szervezéssel. Munkavégzés egyénileg és közösen. A tapasztalatok elemzése, esetleges hibák megszívlelése, és értékelés. A szakemberek emberi tulajdonságainak értékelése, megbecsülése.</p>	

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
 2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> -Az ünnepi szokások megőrzése. -Kulturált ünneplés. -Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. -Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése. -Mikulás. -Karácsony. -Farsang. -Március 15. -Húsvét. -Anyák napja. 	<ul style="list-style-type: none"> -Iskolai és osztályrendezvények (pl.: mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulás, születésnap, játszódélután, nemzeti ünnepek). -Az osztályteremben a berendezés és a teremdíszítés elkészítése az ünnepnek megfelelően. -Az ünnephez szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek) előkészítése, vagy beszerzése. A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzésekről megfogalmazások. A tanterem dekorációjának megtervezése, faliújság készítése. -Mit tehetünk iskolánk esztétikumának külső és belső környezetének megóvásáért (a munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése, pl.: parkgondozás, tanterem előtt dekorálás, a folyosók tisztaságára ügyelés.)

A magasabb évfolyamba lépés feltételei 3. évfolyam végén:

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása. Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

4. évfolyam

Témakör neve	1. Otthon, család, életmód	Órakeret 6 óra (6+0) óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<p>Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.</p> <p>Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét.</p> <p>Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán.</p> <p>Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját.</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<p>-Önismeret, önkiszolgálás, önkiszolgáló tevékenység gyakorlása.</p> <p>-Ünnepeink, családi ünnepek. Születésnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét.</p> <p>-Egészség, betegség.</p> <p>-Gazdálkodás, környezettudatosság.</p>	<p>-Családi élethelyzetek, életszínterek, a konyha, mint az életkészítés színtere. A konyha kialakulásának történeti áttekintése. Egyszerű étel készítése, pl.: szendvics és tea. Asztalterítés és tálalás szabályai.</p> <p>-Szalvétahajtogatás. Családtagok feladatai, egységes munkamegosztás otthon. Önkiszolgáló feladatok gyakorlása. Vendégvárás, vendégek fogadása otthon és az iskolában.</p> <p>-Ünnepelés a családban. Karácsony, Anyák napja, Húsvét.</p> <p>-Szokások és hagyományok gyűjtése. Alkalmához illő ajándéktárgyak készítése. Az ünnepi dekorációk jelentése, készítése. Információk megkeresése, és csoportosításuk különböző szempontok szerint. Az ünnepek jelentése, felkészülés, tervezés, végrehajtás és az elvégzett feladatok értékelése.</p> <p>-Az egészséggel kapcsolatos fogalmak</p>

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

	<p>tisztázása, egészség, betegség. Egészséges környezet kialakítása, teendők ennek érdekében, az egészséges tiszta környezet megóvása. (víz, levegő)</p> <p>-Az egészséggel kapcsolatos fogalmak tisztázása, egészség, betegség. Egészséges környezet kialakítása, teendők ennek érdekében, az egészséges tiszta környezet megóvása. (víz, levegő)</p> <p>-Egészségkárosító, környezetkárosító hatások a közvetlen környezetben, a háztartásban és a közlekedésben. Megelőzés, kármentesítés. Kapcsolódás a környezetbarát gazdálkodási programokhoz (szelektív hulladékgyűjtés, a hulladékok újra hasznosításának lehetőségei).</p>
--	--

Témakör neve	2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret 19 óra (19+0) óra
<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p>	<p>Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat.</p> <p>Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenység során.</p> <p>Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el.</p> <p>Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli.</p> <p>Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját.</p> <p>Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel.</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<p>-Ismerkedés a felhasznált anyagokkal.</p> <p>-Tárgyak készítése.</p>	<p>-Anyagvizsgálat: ránézéssel, tapintással, szaglással, majd különféle próbák végzésével.</p> <p>Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk</p>

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

<p>-Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel.</p> <p>-A technika vívmányainak mindennapi használata.</p> <p>-Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján.</p> <p>-Tárgykészítés képlékeny anyagból.</p> <p>-A papír tulajdonságai, felhasználhatósága.</p> <p>-Papírmunkák: egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat ollóval egyenesen és körív mentén nyír vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol</p> <p>-A fa tulajdonságai, felhasználása.</p> <p>-Famunkák: darabolás csiszolás hegyezés</p> <p>-A textilek csoportosítása, felhasználása.</p> <p>-Fonalmunkák: szövés szövőkereten vagy madzagszövőn cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével gombvarrás előöltés díszítőöltés</p>	<p>közötti összefüggés megláttatása. Az anyagok tulajdonságai és felhasználási lehetőségüket befolyásoló tényezők.</p> <p>-A hímzés eszközei, hímző tű, hímző cérna. Ajándéktárgy készítése hímzéssel, pl. Karácsonyra, Anyák napjára, Húsvétra hímzett kép, vagy színes falikép készítése. (száröltés, láncöltés, laposöltés, keresztöltés, goblein öltés) és gyakorlása.</p> <p>-Papír és filcanyag, festék, ragasztó felhasználásával, adventi naptár, mécses tartó, ujjbábok, udvari bolond, virágos tojástartó koszorú, cukorvirág készítése.</p> <p>-A tárgyak készítése közben utalás a gyártási technológiájára. A szövés alapelemeivel való megismertetés, körömfonás, szalagszövés.</p> <p>-Faanyagok, gyurma és papír felhasználásával házikó, csuszka, papírábra készítése.</p> <p>-Modellek összeállítása, természetes és mesterséges anyagok felhasználásával (pl. hídmodell, repülőgép, szélkerék, közlőmű, vitorlás hajó és KRESZ táblák modellezése). Épület makettek, jármű modellek készítése, fa és fémépítő, valamint legójáték felhasználásával.</p> <p>-A különféle munkadarabok, modellek, makettek elkészítése során becslés, mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása. A kéziszerszámok biztonságos használatának gyakoroltatása, tárolása, a veszélyforrások felismertetése használat közben.</p> <p>-A munkahely rendjének megteremtése és megőrzése.</p> <p>-Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal).</p> <p>-Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése.</p> <p>A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.</p> <p>-Neves magyar, illetve külföldi</p>
--	--

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

	találmányok, feltalálók. Technikatörténeti érdekességek.
--	--

Témakör neve	3. Közlekedési ismeretek	Órakeret 6 óra (5+1) óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<p>A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok pontos ismerete. A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a fegyelmezett, elővigyázatos biztonság elsajátítására.</p> <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelően közlekedési balesetek elemzése. (a baleset lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése és gyakoroltatása).</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> -Gyalogos és kerékpáros közlekedési ismeretek. -Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben. -Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés. -A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése. -Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése -A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül. -Az úttest részei; útburkolati jelek. -Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken. -Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák. 	<ul style="list-style-type: none"> -A gyalogos közlekedés szabályai helyben, lakott területen és a lakott területen kívüli közlekedés. Elsőbbségi helyzetek a gyalogos közlekedésben. -A közlekedés tapasztalatairól természetes anyagok segítségével, közlekedési szituációk megjelenítése (pl.: társasjátékok, faépítő, lego felhasználásával) Közlekedés lakópihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken -Viselkedési szabályok a tömegközlekedési eszközök használata közben. (pl.: kirándulások alkalmával jegykezelés, leszállási szándék jelzése). Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés gyakorlása gyalogosan és helyi közlekedési eszköz használatával. -Bemutató (pl. az internet felhasználásával)

Sarkadi Általános Iskola
Pedagógiai program - Helyi tanterv
2020

	szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközökről A közlekedési eszközök környezetkárosító hatásai (levegő és víz károsítása, ezek megelőzhetősége). -Veszélyforrások a közlekedésben.
--	--

Témakör neve	4. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra (4+1) óra
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	<p>A közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.</p> <p>Az ünnepekre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének gyakorlata.</p> <p>Ismerkedés a tervezéssel, szervezéssel.</p> <p>Munkavégzés egyénileg és közösen.</p> <p>A tapasztalatok elemzése, esetleges hibák megszívlelése, és értékelés.</p> <p>A szakemberek emberi tulajdonságainak értékelése, megbecsülése</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> -Iskolai és osztályrendezvények. -Az ünnepi szokások megőrzése. -Kulturált ünneplés. -Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. -Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése. -Mikulás. -Karácsony. -Farsang. -Március 15. -Húsvét. 	<ul style="list-style-type: none"> -Iskolai és osztályrendezvények (pl.: mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulás, születésnap, játszódélután, nemzeti ünnepek). -Az osztályteremben a berendezés és a teremdíszítés elkészítése az ünnepnek megfelelően. -Az ünnephez szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek) előkészítése, vagy beszerzése. A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzésekről megfogalmazások. A tanterem dekorációjának megtervezése, faliújság készítése. -Mit tehetünk iskolánk esztétikumának külső és belső környezetének megóvásáért (a munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése, pl.: parkgondozás, tanterem előtt dekorálás, a folyosók tisztaságára ügyelés).

A magasabb évfolyamba lépés feltételei 4. évfolyam végén:

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet tanítási órákon és azon kívül megismert jellemzőinek felsorolása. Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról. A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása. A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete. Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén. A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás. Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása. Építés mintakövetéssel és önállóan. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

5. A Tervezés és technika tantárgy értékelésének formái, szempontjai

Az értékelésének formái, szempontjai:

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, 5 fokozatú osztályzat skálát alkalmazzuk.

Az értékelés információt ad a gyerekeknek, szülőnek az előrehaladásról, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, 5 fokozatú osztályzat skálát alkalmazzuk.

Ez alól a szóveges értékelést alkalmazó 1. évfolyam félévi és év végi és 2. évfolyam félévi osztályzata kivétel.

Az egységes értékelés kialakítása végett megegyeztünk abban, hogy az egyes feladatlapos dolgozatoknál elért pontszámokat a következő **százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatokká:**

elégtelen	0 % -34%
elégséges	35% - 50%
közepes	51% - 75%
jó	76% - 90%
jeles	91% - 100%

A készségtárgyak osztályzásának kiemelten vesszük figyelembe a gyermek önmagához mért fejlődését.

A félévi és év végi minősítés – osztályozás nem mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözi a tanuló évközi szereplését. Értékeli az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

Az iskolánkban a tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanítói, tanári vélemény osztályzatban való kifejezésre juttatását is.