

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

## 1. Tantárgyi címloldal

### **Etika** **1-4. évfolyam**

#### **Helyi tantárgyi tanterv**

#### **A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

a Etika tantárgy oktatása a Sarkadi Általános Iskola Kossuth utcai székhelyintézménye, (5720 Sarkad, Kossuth utca 17. ) a Sarkadi Általános Iskola Gyulai úti telephelye (5270 Sarkad, Gyulai út 17. ) és a Sarkadi Általános Iskola Kötegyáni Tagintézménye (5275 Kötegyán, Táncsics utca 9-11.) 1., 2., 3. és 4. évfolyamán valósul meg.

#### **A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi alapóraszám</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	1	36	34	2
2.	1	36	34	2
3.	1	36	34	2
4.	1	36	34	2

#### **Jogszabályi háttér:**

A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

#### **A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:**

Mester Ágnes és Gyebrovskyné Szegedi Edit pedagógus

#### **A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:**

Pappné Szabó Erzsébet igazgató

## **2. Tantárgyi bevezető**

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, a szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában. Az egyént és a közösségeket érintő etikai elvek és az ezekből következő kérdések felismerése az árnyalt, a másik ember vagy csoport szempontjait is megértő gondolkodást fejleszti.

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdezés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és közösségi értékek értelmezése.

A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a segítség, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységekre készíti.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen érzelmi-, érdekkonfliktusok és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést. Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében sikeressé és tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

**A kommunikációs kompetenciák:** A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

**A digitális kompetenciák:** A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkétség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

#### **Az etika kerettanterv főbb pedagógiai alapelvei:**

- A tanulók komplex személyiségfejlesztése, értelmi, érzelmi, társas-lelkületi formálás és a cselekvő magatartásra, viselkedésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása.
- Célrendszere és ajánlásai élményt adók, személyiséget, meggyőződést formálók.

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönzi a diákokat a különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartja a nevelés három színterét (család, iskola, társadalom).
- Ebben a tantervben elsődleges az érzelmi, érületi nevelés, a morálfejlesztés, amely során a gyermekek cselekedtetése, meggyőződésének formálása elengedhetetlenül szükséges a lelkiismeretes magatartás megszilárdulása érdekében.
- A nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így a nemzeti értékeink megismerése és megőrzése alapfeladat.

Korosztályi adottságaiknál fogva (alsó tagozatos) a gyermekek még nem képesek a tudatosan, teljes felelősséggel meghozott döntések felvállalására, ezért őket folyamatosan tanítani, nevelni, cselekedtetni kell, figyelembe véve a tanulók tipikus és egyéni életkori és fejlődési sajátosságait.

Az etika tanítása nagyfokú empátiát, sokirányú ismeretet, adaptivitási készséget és rugalmasságot igényel a pedagógustól, aki szakmailag is felkészült személy, fejlődés-lélektani, pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani ismeretekkel rendelkezik. Tisztában van az alapelvekkel, melyeknek szellemiségében tanít. Együttműködik azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (szülők, osztályfőnök, igazgató, tanárok).

### **3. A tantárgy órakeretének évfolyamok és témakörök közötti felosztása**

#### **1-2. évfolyam**

Az alsó tagozat első két évfolyamán az etika tantárgy elsődleges feladata az öntudatos erkölcsi-etikai gondolkodás kialakítása. Továbbá a tanuló önmagáról és közvetlen környezetéről szerzett ismereteinek tudatossá tétele, a legalapvetőbb szocio-emocionális eszköztárának létrehozása és a szokásszintű viselkedések belsővé válása.

Az érzelmi-lelkületi nevelés során figyelembe kell vennünk, hogy a korai iskoláskorban elcsitulnak a viharos ösztöntendenciák, és a tanuló érzelmvilágában is törekszik a felnőtt világ elvárásainak megfelelni. A család, mint az érzelmek legfontosabb biztosítója, továbbra is döntő jelentőségű a számára, de már képes elfogadni a pedagógusok és a kortársak érzelmi megnyilvánulásait. A megterhelő érzelmekkel nem tud egyedül megküzdeni. A gyermekkor meghatározó érzelmei: a szeretet, a biztonság, a bizalom, a félelem. Fontos e korosztály esetében a szülővel, a tanárokkal, a tekintélyszemélyekkel való kapcsolat.

Fontos szempont a tanító nyitott, válaszkész, az őszinte véleménynyilvánítást folyamatosan fenntartó, támogató és tiszteletben tartó pedagógiai attitűdje a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével. A tanórákon a korosztály képességeihez alkalmazkodva nagyobb súllyal jelennek meg a rajzos, kreatív, mozgásos, dramatikus játékok, helyzetgyakorlatok. Új elem az önmagára figyelő magatartás fejlesztése, az érzések, gondolatok pontos megfogalmazása. Mind az életkor, mind a tantárgy sajátosságai miatt az 1–2. osztályos kerettantervben különös jelentősége van az egyéni különbségeket figyelembe vevő, tanulói sokszínűségre érzékenyen reagáló differenciált bánásmódnak.

Az 1–2. évfolyam kerettanterve a tanulók önmagukhoz való viszonyulására, alapvető önismeretére, valamint elemi környezetükre, a rokoni és kortárskapcsolatok közegeire összpontosít. Az első két évfolyamon a társadalmunk kulturális életét alapvetően meghatározó zsidó-keresztény kultúra világképével és szokásrendszerével ismerkednek meg. Ezek az egyházi ünnepkörök és hagyományok közös feldolgozásával valósulnak meg. A tevékenységközpontú, tanulási tapasztalatokra épülő módszerek lehetőséget nyújtanak a személyes véleményalkotásra, a közösséghez tartozás élményének megélésére.

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Az 1–2. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 68 óra.

<b>1. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
1.Éntudat - Önismeret	5	1	6
2.Család – Helyem a családban	6	0	6
3.Helyem az osztályközösségében	6	0	6
4.A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
5.A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
6.Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

<b>2. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
1.Éntudat - Önismeret	5	1	6
2.Család – Helyem a családban	6	0	6
3.Helyem az osztályközösségében	6	0	6
4.A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
5.A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
6.Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 3–4. évfolyam

Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán az etika tantárgy célkitűzése a korábbi években megalapozott ismeretek elmélyítése, a készségek továbbfejlesztése; a felvetett témákban való alaposabb elmélyülés. A reális énkép kialakítására építve megkezdődhet a személyes erősségek és hiányosságok feltérképezése és alakítása; a szocio-emocionális készségek tudatos fejlesztése és a tanulót közvetlenül körülvevő társadalmi közegek után a tágabb környezet etikai szempontú vizsgálata és megértése.

A 3–4. évfolyamon folytatódik a zsidó-keresztén-keresztyén erkölcsi értékrend alapozása, a tanulók által képviselt értékek személyre szabott mintázatának kialakulása. A lelki én, a lelkiismeret kialakulása révén a tanulók már képesek megérteni viszonylag ellentmondásos érzelmeket és tulajdonságokat is; empátikus képességük fejlődésével pedig egyre inkább képesek mások élethelyzetének megértésére. Felerősödik a kortársak hatása, de még a pedagógus által közvetített értékeket tekintik mérvadónak. A pedagógus feladata ebben az időszakban a csoportok értékrendbeli azonosítása a szélsőségek elkerülése, valamint a tanulókkal együtt a megismert közegek kereteinek kibővítése, az eddig alapszinten ismert és alkalmazott viselkedési minták szélesebb körben való alkalmazhatósága. A 3–4. évfolyamon fontos szerepet kapnak a tanulók önszerveződési folyamatai, saját kitűzött fejlődési céljai, valamint az azok megvalósításához vezető út megtervezése, és ennek pedagógusi nyomon követése. A pedagógus feladata ebben az életkorban az érzékenyítés, a tanulók személyes véleményére és tapasztalataira vonatkozó elfogadás és nyitottság, a társadalmi felelősségvállalás modellálása. Az alkalmazott pedagógiai módszerekben a szóbeli kifejezőkészség és az öntudatosság fejlődésével fokozatosan bővül a szóbeli, majd írásbeli feladatok köre, ugyanakkor fontos, hogy legyenek cselekedeteken alapuló, dramatikus és kreativitást igénylő, alkotó feladatok is a tanórákon.

A 3–4. évfolyamokon előtérbe kerül a hithez kapcsolódó alapvető erkölcsi értékrend megismerése, megértése és belsővé tétele is. Lényege, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljon: az alapvető értékek eredete, forrásai és ezek belsővé válása tovább formálhatja spirituális világképüket is. A pedagógiai munka fontos eleme a tanulók önálló kötelezettség tudatának, akaraterejének és öntevékenységének fejlesztése; a szorgalom, kitartás és felelősségvállalás autonóm erkölcsi értékrendbe való beépülésének előmozdítása. Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán a korábbi években megalapozott normatív erkölcsi gondolkodás, önismeret, érzelmi intellektus, spirituális világkép és társas felelősségvállalás tovább fejlődik, elmélyül, az értékrend stabilizálódik, ennek következtében a tanulók egyre határozottabban nyilvánítják ki saját véleményüket, egyre megalapozottabban hoznak döntéseket.

Az 3–4. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 68 óra.

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<b>3. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
1.Éntudat - Önismeret	5	1	6
2.Család – Helyem a családban	6	0	6
3.Helyem az osztályközösségében	6	0	6
4.A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
5.A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
6.Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

<b>4. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
1.Éntudat - Önismeret	5	1	6
2.Család – Helyem a családban	6	0	6
3.Helyem az osztályközösségében	6	0	6
4.A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
5.A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
6.Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>



#### 4. Tantárgyi tartalom: témakörök elemzése évfolyamonként

##### 1. évfolyam

Témakör neve	Értudat – Önismeret	Órakeret 6 óra (5+1 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;</li> <li>– csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;</li> <li>– felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret</li> <li>– Saját jellemzők</li> <li>– Külső és belső tulajdonságok azonosítása, azok megítélésformáló ereje</li> <li>– Saját környezet bemutatása</li> <li>– Saját szokások azonosítása</li> <li>– Érzelmek megismerése</li> <li>– Saját alapérzelmelek felismerése, szóbeli megfogalmazása</li> <li>– Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzethez illően</li> <li>– Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> <li>- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása</li> <li>– A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása</li> <li>– Fejlődés</li> <li>– A változások felismerése</li> <li>– A testi és szellemi fejlődés lépéseinek azonosítása</li> <li>– Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása</li> <li>– Hatékony tanulási technikák és feltételek gyűjtése</li> <li>– Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása</li> <li>– Saját viselkedésre vonatkozó reflektálás gyakorlása</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– én, viszonyulás a másik emberhez, érzelem, érzület, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Család – Helyem a családban	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket</li> <li>– azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást</li> <li>– átéli a különböző családi események fontosságát</li> <li>– megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>– felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz.</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egészséges életmód</li> <li>- A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra</li> <li>- Az egészséges életmód alapelemei, az egészségmegtartó stratégiák ismerete</li> <li>- A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban</li> <li>- Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása (a jó és rossz stressz megkülönböztetése)</li> <li>- Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség</li> <li>- A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása</li> <li>- Családi és tágabb kapcsolatok</li> <li>- Családtagok, családi viszonyok jellemzése</li> <li>- A családtagok közös tevékenységeinek megismerése</li> <li>- Szokások a családban, és azok szerepének felismerése</li> <li>- Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése</li> <li>- A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök</li> <li>- Érzelmek kifejezése a családban, sorsfordító események</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;</li> <li>- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;</li> <li>- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;</li> <li>- felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése</li> <li>– Módszerek megismerése a negatív érzelmek kezelésére</li> <li>– A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése</li> <li>– Változások, események azonosítása a családban</li> <li>– A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása</li> </ul>	
---	--

Témakör neve	Helyem az osztály közösségében	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;</li> <li>– megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</li> <li>– felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció</li> <li>– A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete</li> <li>– Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása és értelmezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A verbális és-nonverbális kommunikációs elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése</li> <li>– Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikációt és megértést segítő verbális és non-verbális elemek felismerése</li> <li>– Kortárs kapcsolatok</li> <li>– Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal</li> <li>– A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése</li> <li>– A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása, a barátságok jellemzőinek felismerése</li> <li>– A barátság kezdeményezése és ápolása</li> <li>– Konfliktusok</li> <li>– Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása</li> <li>– Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása</li> <li>– Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása</li> </ul>	<p>jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;</li> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> <li>– ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat.</li> </ul>
---	---

<b>Témakör neve</b>	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(5+1 óra)</b>
<b>A témakör tanulása</b>	– ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<p>szerepét;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;</li> <li>– ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.</li> </ul>
--	---

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A lakóhely jellemzői</li> <li>– Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása</li> <li>– Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése</li> <li>– Felismeri a lakókörnyezet közös gondozásának módjait és fontosságát</li> <li>– Közös ünnepek</li> <li>– Az egyes egyházak ünnepkörei</li> <li>– A nemzeti ünnepek háttérben álló történetek megismerése</li> <li>– Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése</li> <li>– Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmeik, gondolatok, szokások)</li> <li>– Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában</li> <li>– Az együttélés szabályai</li> <li>– A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben</li> <li>– A szabályszegés következményeinek felismerése</li> <li>– Az osztály életének közös megszervezése, megbeszélési</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;</li> <li>– különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;</li> <li>– az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

technikák kompromisszumos felismerése	gyakorlása, megoldások	
---	---------------------------	--

Témakör neve	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a természet esztétikus rendjét,</li> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A természet védelme</li> <li>– Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására</li> <li>– Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása</li> <li>– A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése</li> <li>– A természetvédelem fontosságának a felismerése</li> <li>– Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése</li> <li>– Környeztkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;</li> <li>– megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetvédelem</li> <li>– A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben</li> <li>– A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása</li> <li>– A takarékoság elvének elfogadása, megfogalmazása</li> <li>– A környeztkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése</li> <li>– A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása</li> <li>– Stratégiák kialakítása a környeztkárosító magatartás elkerülésére</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(6+0 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megismer többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról</li> <li>– Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről</li> <li>– A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;</li> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, a kulturálisan hagyományozott</li> </ul>



*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<p>(megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés, megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)</li><li>– Vallás, hit</li><li>– Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése (például Jézus születésének története a keresztény vallásokban; a hanuka ünnepe a zsidó vallásban)</li><li>– A környezetben található egyházak, felekezetek néhány vallási szokásának megismerése</li><li>– Erkölc</li><li>– Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák)</li><li>– A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban</li><li>– Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról</li><li>– Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítélhetők meg</li></ul>	<p>történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra, saját életéből példákat hoz.</p>
---	---

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

**2. évfolyam**

Témakör neve	Értudat – Önismeret	Órakeret 6 óra (5+1 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;</li> <li>– csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;</li> <li>– felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret</li> <li>– Saját jellemzők</li> <li>– Külső és belső tulajdonságok azonosítása, azok megítélésformáló ereje</li> <li>– Saját környezet bemutatása</li> <li>– Saját szokások azonosítása</li> <li>– Érzelmek megismerése</li> <li>– Saját alapérzelmelek felismerése, szóbeli megfogalmazása</li> <li>– Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzethez illően</li> <li>– Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése</li> <li>– Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása</li> <li>– A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása</li> <li>– Fejlődés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> <li>- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A változások felismerése</li> <li>– A testi és szellemi fejlődés lépéseinek azonosítása</li> <li>– Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása</li> <li>– Hatékony tanulási technikák és feltételek gyűjtése</li> <li>– Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása</li> <li>– Saját viselkedésre vonatkozó reflektálás gyakorlása</li> <li>– FOGALMAK: én, viszonyulás a másik emberhez, érzelem, érzület, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Család – Helyem a családban	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket</li> <li>– azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást</li> <li>– átéli a különböző családi események fontosságát</li> <li>– megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>– felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
---	----------------------

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egészséges életmód</li> <li>- A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra</li> <li>- Az egészséges életmód alapelemei, az egészségmegtartó stratégiák ismerete</li> <li>- A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban</li> <li>- Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása (a jó és rossz stressz megkülönböztetése)</li> <li>- Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség</li> <li>- A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása</li> <li>- Családi és tágabb kapcsolatok</li> <li>- Családtagok, családi viszonyok jellemzése</li> <li>- A családtagok közös tevékenységeinek megismerése</li> <li>- Szokások a családban, és azok szerepének felismerése</li> <li>- Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése</li> <li>- A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök</li> <li>- Érzelmek kifejezése a családban, sorsfordító események</li> <li>- A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése</li> <li>- Módszerek megismerése a negatív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;</li> <li>- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;</li> <li>- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;</li> <li>- felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.</li> </ul>
--	---

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>érzelmeik kezelésére</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése</li> <li>– Változások, események azonosítása a családban</li> <li>– A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Helyem az osztály közösségében	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;</li> <li>– megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</li> <li>– felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció</li> <li>– A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete</li> <li>– Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása és értelmezése</li> <li>– A verbális és-nonverbális kommunikációs elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése</li> <li>– Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikációt és megértést segítő verbális és non-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</li> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;</li> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

verbális elemek felismerése – Kortárs kapcsolatok – Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal – A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése – A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása, a barátságok jellemzőinek felismerése – A barátság kezdeményezése és ápolása – Konfliktusok – Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása – Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása – Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása	– ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat.
--	---

<b>Témakör neve</b>	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	<b>Órakeret 6 óra (5+1 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;</li> <li>– ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A lakóhely jellemzői</li> <li>- Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása</li> <li>- Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése</li> <li>- Felismeri a lakókörnyezet közös gondozásának módjait és fontosságát</li> <li>- Közös ünnepek</li> <li>- Az egyes egyházak ünnepkörei</li> <li>- A nemzeti ünnepek háttérében álló történetek megismerése</li> <li>- Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése</li> <li>- Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmeik, gondolatok, szokások)</li> <li>- Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában</li> <li>- Az együttélés szabályai</li> <li>- A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben</li> <li>- A szabályszegés következményeinek felismerése</li> <li>- Az osztály életének közös megszervezése, megbeszélési technikák gyakorlása, kompromisszumos megoldások felismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;</li> <li>- különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;</li> <li>- az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;</li> <li>- felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<b>Témakör neve</b>	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(6+0 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a természet esztétikus rendjét,</li> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A természet védelme</li> <li>– Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására</li> <li>– Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása</li> <li>– A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése</li> <li>– A természetvédelem fontosságának a felismerése</li> <li>– Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése</li> <li>– Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése</li> <li>– Környezetvédelem</li> <li>– A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben</li> <li>– A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása</li> <li>– A takarékoság elvének elfogadása,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;</li> <li>– megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.</li> </ul>



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>megfogalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A környezetkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése</li> <li>– A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása</li> <li>– Stratégiák kialakítása a környezetkárosító magatartás elkerülésére</li> </ul>	
---	--

<b>Témakör neve</b>	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(6+0 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megismer többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról</li> <li>– Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről</li> <li>– A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése (megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források)</li> <li>– Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;</li> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, a kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra, saját életéből példákat hoz.</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<p>megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Vallás, hit</li><li>– Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése (például Jézus születésének története a keresztény vallásokban; a hanuka ünnepe a zsidó vallásban)</li><li>– A környezetben található egyházak, felekezetek néhány vallási szokásának megismerése</li><li>– Erkölc</li><li>– Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák)</li><li>– A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban</li><li>– Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról</li><li>– Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítélhetők meg</li></ul>	
--	--

### 3. évfolyam

Témakör neve	Értudat – Önismeret	Órakeret 6 óra (5+1 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	– meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret</li> <li>– Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önértékelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése</li> <li>– Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei</li> <li>– Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése</li> <li>– Önfegyelem gyakorlása</li> <li>– Érzelmek kezelése</li> <li>– Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;</li> <li>– felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> <li>- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> <li>- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<ul style="list-style-type: none"><li>- Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készségének megismerése</li><li>- Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelmszabályozási stratégiák kialakítása.</li><li>- Célok és tervek</li><li>- Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése</li><li>- Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése</li><li>- Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valóban elért eredmény összehasonlítása</li><li>- Siker és kudarc értelmezése</li><li>- A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják</li><li>- Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása</li><li>- Személyes példaképek kiválasztása</li><li>- FOGALMAK</li><li>- tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép</li></ul>	
---	--

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Témakör neve</b>	Család – Helyem a családban	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b>  <b>(6+0 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait</li> <li>– motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;</li> <li>– saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészség-biztonság</li> <li>– A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása</li> <li>– Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben</li> <li>– A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása</li> <li>– A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei</li> <li>– Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz</li> <li>– Családok</li> <li>– Ismerkedés a saját család múltjával,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;</li> <li>– felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait</li> <li>– megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>– megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;</li> <li>– felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;</li> <li>– képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>az idősebb generációk életével</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása</li> <li>– Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése</li> <li>– Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában</li> <li>– Családi élet</li> <li>– Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban</li> <li>– A gyermekek és felnőttek feladatai</li> <li>– Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása</li> <li>– A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése</li> <li>– Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása</li> <li>– A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Helyem az osztály közösségében	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában</li> <li>– megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>szakasz végére:</b>	<p>véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.</li> </ul>
------------------------	--

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció</li> <li>– A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata</li> <li>– Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása</li> <li>– A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása</li> <li>– Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés</li> <li>– Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése</li> <li>– Az érvelés szabályainak megismerése</li> <li>– Kortárs kapcsolatok</li> <li>– Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása</li> <li>– A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása</li> <li>– Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei</li> <li>– A társak megismerésének módjai</li> <li>– Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei</li> <li>– Jogok, szabályok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</li> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;</li> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> <li>– társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Néhány alapvető gyermeki jog megismerése</li> <li>– A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai</li> <li>– Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei</li> <li>– Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség</li> </ul>	
--	--

<b>Témakör neve</b>	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(5+1 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teremtett értékek</li> <li>– A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei</li> <li>– Főbb nemzetiségek és hagyományaik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket rendszerezni,</li> <li>– érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;</li> </ul>



*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<p>a lakókörnyezetben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival</li> <li>- A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban</li> <li>- Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja</li> <li>- Közösség</li> <li>- A társas szabályok értelme, célja, értelmezése</li> <li>- Közösségi szabályalkotási és értékelési technikák alkalmazása</li> <li>- A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása</li> <li>- Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése</li> <li>- Az ünneplés közösségformáló ereje</li> <li>- A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái</li> <li>- A nehéz helyzetben lévők közös segítése</li> <li>- Jog és biztonság</li> <li>- A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai</li> <li>- A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben</li> <li>- A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai</li> <li>- FOGALMAK</li> <li>- hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkultúrájáról;</li> <li>- különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;</li> <li>- ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;</li> <li>- tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;</li> <li>- mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.</li> </ul>
--	--

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Témakör neve</b>	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(6+0 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.</li> <li>– felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetszennyezés</li> <li>– A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>– Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése</li> <li>– A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése</li> <li>– Környezetvédelem</li> <li>– A környezetvédelem főbb szempontjai</li> <li>– A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétel a saját döntések és választások során</li> <li>– Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás</li> <li>– Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében</li> <li>– Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték</li> <li>–</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról</li> <li>– A környező világ megismerésének lehetőségei</li> <li>– A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése</li> <li>– A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei</li> <li>– Vallás</li> <li>– A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe</li> <li>– Alapvető egyházi ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepek (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban)</li> <li>– Személyes meggyőződés és hit jelentése</li> <li>– Az azonos hittel rendelkezők közössége</li> <li>–</li> <li>– Értékek a vallási történetekben</li> <li>– A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő arany szabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban;</li> <li>– megismer az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteket;</li> <li>– megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat</li> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál</li> </ul>	
---	--

**4. évfolyam**

Témakör neve	Értudat – Önismeret	Órakeret 6 óra (5+1 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret</li> <li>– Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önértékelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése</li> <li>– Annak felismerése, hogy minden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;</li> <li>– felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel,</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<p>embernek vannak erősségei és fejleszhető területei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése</li> <li>– Önfegyelem gyakorlása</li> <li>– Érzelmek kezelése</li> <li>– Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása</li> <li>– Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készségének megismerése</li> <li>– Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelemszabályozási stratégiák kialakítása.</li> <li>– Célok és tervek</li> <li>– Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése</li> <li>– Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése</li> <li>– Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valóban elért eredmény összehasonlítása</li> <li>– Siker és kudarc értelmezése</li> <li>– A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják</li> <li>– Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása</li> <li>– Személyes példaképek kiválasztása</li> </ul>	<p>azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> <li>- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.</li> </ul>
--	---

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<ul style="list-style-type: none"> <li>– FOGALMAK</li> <li>– tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Család – Helyem a családban	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait</li> <li>– motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;</li> <li>– saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészség-biztonság</li> <li>– A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása</li> <li>– Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben</li> <li>– A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;</li> <li>– felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait</li> <li>– megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>– megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei</li> <li>– Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz</li> <li>– Családok</li> <li>– Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével</li> <li>– Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása</li> <li>– Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése</li> <li>– Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában</li> <li>– Családi élet</li> <li>– Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban</li> <li>– A gyermekek és felnőttek feladatai</li> <li>– Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása</li> <li>– A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése</li> <li>– Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása</li> <li>– A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;</li> <li>– képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.</li> </ul>
--	---



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Témakör neve	Helyem az osztály közösségében	<b>Órakeret 6 óra (6+0 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában</li> <li>– megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</li> <li>– felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció</li> <li>– A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvő eszközeinek használata</li> <li>– Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása</li> <li>– A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása</li> <li>– Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés</li> <li>– Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése</li> <li>– Az érvelés szabályainak megismerése</li> <li>– Kortárs kapcsolatok</li> <li>– Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</li> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;</li> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> <li>– társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása</li> <li>– Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei</li> <li>– A társak megismerésének módjai</li> <li>– Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei</li> <li>– Jogok, szabályok</li> <li>– Néhány alapvető gyermeki jog megismerése</li> <li>– A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai</li> <li>– Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei</li> <li>– Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség</li> </ul>	
--	--

<b>Témakör neve</b>	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b> <b>(5+1 óra)</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>szakasz végére:</b>	
------------------------	--

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teremtett értékek</li> <li>– A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei</li> <li>– Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakóköznyezetben</li> <li>– Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival</li> <li>– A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban</li> <li>– Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja</li> <li>– Közösség</li> <li>– A társas szabályok értelme, célja, értelmezése</li> <li>– Közösségi szabályalkotási és értékelési technikák alkalmazása</li> <li>– A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása</li> <li>– Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése</li> <li>– Az ünneplés közösségformáló ereje</li> <li>– A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái</li> <li>– A nehéz helyzetben lévők közös segítése</li> <li>– Jog és biztonság</li> <li>– A tárgyi és szellemi tulajdon és az</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket megszerezni,</li> <li>– érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;</li> <li>– ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkulturájáról;</li> <li>– különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;</li> <li>– ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;</li> <li>– tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;</li> <li>– mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>ahhoz való jog fogalmai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben</li> <li>– A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.</li> <li>– felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetszennyezés</li> <li>– A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Földre, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>– Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<p>megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése</li> <li>– Környezetvédelem</li> <li>– A környezetvédelem főbb szempontjai</li> <li>– A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevétele a saját döntések és választások során</li> <li>– Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások</li> <li>– A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás</li> <li>– Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében</li> <li>– Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről</li> <li>– FOGALMAK</li> <li>– környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték</li> <li>–</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	Órakeret 6 óra (6+0 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	
--	--

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról</li> <li>– A környező világ megismerésének lehetőségei</li> <li>– A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése</li> <li>– A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akarat, az önbecsülés erényei</li> <li>– Vallás</li> <li>– A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világgépe</li> <li>– Alapvető egyházi ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepkör (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban)</li> <li>– Személyes meggyőződés és hit jelentése</li> <li>– Az azonos hittel rendelkezők közössége</li> <li>–</li> <li>– Értékek a vallási történetekben</li> <li>– A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban;</li> <li>– megismer az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteket;</li> <li>– megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat</li> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>(önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő arany szabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása</li><li>– FOGALMAK</li><li>– érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál</li></ul>	
--	--

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

**Első évfolyam:**

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

**Második évfolyam:**

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

**Harmadik évfolyam:**

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.



**Negyedik évfolyam:**

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

## **5. A Etika tantárgy értékelésének formái, szempontjai**

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, 5 fokozatú osztályzat skálát alkalmazzuk. Ezt etika tantárgynál szövegesen jelöljük, félévkor és év végén osztályzatra váltjuk az alábbi táblázat alapján.

Az egységes értékelés kialakítása végett megegyeztünk abban, hogy az egyes feladatlapos dolgozatoknál elért pontszámokat a következő **százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatokká:**

nfm – nem felelt meg	elégtelen	0 % -34%
gyf – gyengén felelt meg	elégséges	35% - 50%
mf - megfelelt	közepes	51% - 75%
jmf - jól megfelelt	jó	76% - 90%
kmf - kiválóan megfelelt	jeles	91% - 100%

A készségtárgyak osztályzásának kiemelten vesszük figyelembe a gyermek önmagához mért fejlődését.

A félévi és év végi minősítés – osztályozás nem mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözi a tanuló évközi szereplését. Értékeli az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

Az iskolánkban a tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanítói, tanári vélemény osztályzatban való kifejezésre juttatását is.

Az értékelés információt ad a gyerekeknek, szülőknek az előrehaladásról, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.