

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*

## 1. Tantárgyi címoldal

**Német nyelv tantárgy**  
**5-8. évfolyam**

**Helyi tantárgyi tanterv**

**A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

a német nyelv tantárgy oktatása a Sarkadi Általános Iskola Gyulai úti telephelye (5270 Sarkad, Gyulai út 17. ) 4-8. évfolyamán valósul meg.

**A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi alapóraszám</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	3	108	102	108
6.	3	108	102	108
7.	3	108	102	108
8.	3	108	102	108

**Jogszabályi háttér:**

A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:**

Frankó Rita pedagógus

**A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:**

Pappné Szabó Erzsébet igazgató

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*

## **2. Tantárgyi bevezető**

A német nyelv tantárgy oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és foratókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**

támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>4. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	A2

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkészség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére értsék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele.

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	–	A1	A2

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**

<b>Az európai alapszint: A1</b>	
<p>Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.</p>	
<i>Beszédértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.</li> </ul>
<i>Beszédképesség</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.</li> <li>• Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.</li> <li>• Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.</li> </ul>
<i>Olvasásértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.</li> </ul>
<i>Írás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.</li> </ul>

<b>Az európai alapszint: A2</b>	
<p>Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.</p>	
<i>Beszédértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó.</li> <li><input type="checkbox"/> Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.</li> </ul>
<i>Beszédképesség</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.</li> <li><input type="checkbox"/> Megérteti magát a társasági beszélgetésben.</li> <li><input type="checkbox"/> Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait</li> </ul>
<i>Olvasásértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.</li> </ul>
<i>Írás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**

Az ötödik évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve információ-feldolgozásra. A kereshettantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. A 4. évfolyamon megadott témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek az 5-8. évfolyamon.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet (A2), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

### 3. A tantárgy órakeretének évfolyamok és témakörök közötti felosztása

<b>5. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32	-	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	4	-	4
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15	-	15
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6	2	8
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6	2	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	13	2	15
Aktuelle Themen	7	-	7
Unterhaltung und spielerisches Lernen	11	-	11
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8	-	8
<b>Összes óraszám</b>	<b>102</b>		<b>108</b>

<b>6. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32	-	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	4	-	4
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15	-	15
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6	2	8

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6	2	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14	2	16
Aktuelle Themen	7	-	7
Unterhaltung und spielerisches Lernen	11	-	11
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7	-	7
<b>Összes óraszám</b>	<b>102</b>		<b>108</b>

<b>7. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	30	-	30
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6	-	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	11	-	11
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	2	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6	2	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	13	2	15
Aktuelle Themen	6	-	6
Unterhaltung	12	-	12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10	-	10
<b>Összes óraszám</b>	<b>102</b>	-	<b>108</b>

<b>8. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und	30	-	30

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
**2020**

Umwelt			
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6	-	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	12	-	12
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7	2	9
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	7	2	9
Interkulturelle und landeskundliche Themen	12	2	14
Aktuelle Themen	7	-	7
Unterhaltung	11	-	11
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10	-	10
<b>Összes óraszám</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>108</b>



#### 4. Tantárgyi tartalom: témakörök elemzése évfolyamonként

##### 5. évfolyam

Témakör neve	Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	Órakeret óra 32
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (prezentáció)</li> <li>– scrapbook/poszter készítése</li> <li>= projektmunka csoportban                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos internetes kutató munka</li> <li>• plakát készítése</li> </ul> </li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen</li> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur,</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit</li> <li>- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- makett készítése</li> <li>- szóbeli mini-prezentációk</li> <li>- internetes kutatás</li> <li>- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése</li> <li>- internetes kutatás</li> <li>- szerepjátékok</li> </ul>
--	---

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
---------------------	---	---------------------------------

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Auskunft geben</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszter</li> <li>- prospektus, reklám készítése</li> <li>- projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):</li> <li>- kiselőadás, internetes kutatómunka</li> <li>- kvízzjáték</li> <li>- színi előadás</li> <li>- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	<b>Órakeret 15 óra</b>
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott témartományokhoz tartozó témákban;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzósövegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka: - egyéni vagy csoportos</li> <li>- scrapbook</li> <li>- kérdőív készítése és szóbeli összesítése</li> <li>- kutatómunka</li> <li>- csoportos feladat: szókétyákból mondatalkotás</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen</li> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	
---	--

Témakör neve	Fächerübergreifende Themen und Situationen	Órakeret 8 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	
--	--

<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– internetes kutató- és projektmunka</li> <li>– kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)</li> <li>– egyéni projektmunka</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése és játéka - fókuszban egy-egy tantárgy             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pl. földrajz – 'Nevezd meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<b>Témakör neve</b>	<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;</li> <li>– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.</li> </ul>	

<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> </ul>
---	--

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése</li> <li>- A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása</li> <li>- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is</li> <li>- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmnézés a célnyelven</li> <li>- a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása</li> <li>- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2)</li> <li>- csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</li> <li>- keresztrejtvény készítése és megoldása</li> <li>- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> <li>- játékos diktálási feladatok</li> </ul>
---	---

Témakör neve	Interkulturelle und landeskundliche Themen	Órakeret 15 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka</li> <li>- projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása –hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

Témakör neve	Aktuelle Themen	Órakeret 7 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése)</li> <li>– szerepjáték</li> <li>– csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével</li> </ul>

Témakör neve	Unterhaltung und spielerisches Lernen	Órakeret 11 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> <li>- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata</li> <li>- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben</li> </ul>	<p>nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>- projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színházem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása</li> </ul> </li> <li>- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása</li> </ul>
---	---

Témakör neve	Wissenserwerb, Wissensvermittlung	Órakeret 8 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;</li> <li>- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> <li>- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka, internetes kutatómunka saját, választott témából</li> <li>- scrapbook / poszter készítése</li> <li>- prezentáció</li> </ul>

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

A tanuló megérti a különböző nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.  
Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.  
Közös feldolgozás után megértheti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.  
Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

**6. évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	<b>Órakeret óra 32</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</p> <p>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (prezentáció)</li> <li>– scrapbook/poszter készítése</li> <li>= projektmunka csoportban <ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos internetes kutató munka</li> <li>• plakát készítése</li> </ul> </li> <li>– makett készítése</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule</p> <p>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</p> <p>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: Feste</p> <p>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: Hobbys, Einrichtung</p> <p>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: soziale Beziehungen</p> <p>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: Tiere, Pflanzen</p> <p>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: die Natur, Wetter</p> <p>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten</p> <p>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete</p> <p>célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit</p> <p>– Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel</p> <p>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szóbeli mini-prezentációk</li> <li>– internetes kutatás</li> <li>– kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése</li> <li>– internetes kutatás</li> <li>– szerepjátékok</li> </ul>
--	---

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	<b>Órakeret</b> <b>4 óra</b>
---------------------	---	---------------------------------

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Auskunft geben</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszter</li> <li>- prospektus, reklám készítése</li> <li>- projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):</li> <li>- kiselőadás, internetes kutatómunka</li> <li>- kvízzjáték</li> <li>- színi előadás</li> <li>- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése</li> </ul>

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	<b>Órakeret</b> <b>15 óra</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;</li> <li>- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>
--	---

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka: - egyéni vagy csoportos</li> <li>- scrapbook</li> <li>- kérdőív készítése és szóbeli összesítése</li> <li>- kutatómunka</li> <li>- csoportos feladat: szókétyákból mondataalkotás</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	
--	--

<b>Témakör neve</b>	Fächerübergreifende Themen und Situationen	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– internetes kutató- és projekt munka</li> <li>– kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)</li> <li>– egyéni projekt munka</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pl. földrajz – 'Nevez meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)</li> </ul> </li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Témakör neve	Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	Órakeret 8 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;</li> <li>– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése</li> <li>– A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is</li> <li>– Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: memóriefogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> <li>– a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2)</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</li> <li>– keresztrejtvény készítése és megoldása</li> <li>– egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> <li>– játékos diktálási feladatok</li> </ul>



*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

<b>Témakör neve</b>	Interkulturelle und landeskundliche Themen	<b>Órakeret 16 óra</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka</li> <li>– projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása –hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)</li> </ul>

<b>Témakör neve</b>	Aktuelle Themen	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése)</li> <li>– szerepjáték</li> <li>– csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével</li> </ul>

<b>Témakör neve</b>	Unterhaltung und spielerisches Lernen	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> <li>– Célnyelvi társasjátékok készítése és használata</li> <li>– Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben</li> </ul>	<p>nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/sézem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása</li> </ul> </li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

Témakör neve	Wissenserwerb, Wissensvermittlung	Órakeret 7 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projekt munka, internetes kutatómunka saját, választott témából</li> <li>– scrapbook / poszter készítése</li> <li>– prezentáció</li> </ul>

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

**7. évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	<b>Órakeret 30 óra</b>
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;</li> <li>– a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;</li> <li>– váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.</li> </ul>
--	--

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen</li> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tágabb rokon kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok</li> <li>• a lakóhely és környezetének bemutatása</li> </ul> </li> <li>= projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében lakóhelyünkön, otthonunkban, az iskolában, az utcán?</li> </ul> </li> <li>– projektmunka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása</li> <li>– szóbeli mini-prezentációk</li> <li>– internetes kutatás</li> <li>– levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről</li> <li>– kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése</li> <li>– internetes kutatás</li> <li>– szerepjátékok</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit</li> <li>– Személyes és környezethez tartozó információk átadása</li> <li>– Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> </ul>	
--	--

Témakör neve	Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	Órakeret 6 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;</li> <li>– értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</li> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>– megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;</li> <li>– információt cserél, információt kér, információt ad.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor, Touristen</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben.</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prospektus, reklám készítése</li> <li>- ismerkedés a reklámok világával</li> <li>- projektmunka csoportban</li> <li>- kiselőadás, internetes kutatómunka</li> <li>- vitafórum</li> <li>- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról</li> <li>- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése (írás- és beszédképesség fejlesztése): leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)</li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

Témakör neve	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Órakeret 11 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;</li> <li>– egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;</li> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tematartományokhoz tartozó témákban;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> <li>– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>– a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;</li> <li>– megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> </ul>	



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>
--	---

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka</li> <li>- projektmunka csoportban</li> <li>- internetes kutatás</li> <li>- scrapbook / poszter bemutató készítése</li> <li>- kérdőív készítése</li> <li>- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> <li>- órai feladatok <ul style="list-style-type: none"> <li>• történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal</li> <li>• történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)</li> <li>• képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése</li> </ul> </li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul> <p style="text-align: left;">-</p>	
---	--

Témakör neve	Fächerübergreifende Themen und Situationen	Órakeret 10 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;</li> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> <li>– Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyéni projekt munka</li> <li>– kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása</li> <li>– egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése</li> <li>– csoportos projekt</li> </ul>

Témakör neve	Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	Órakeret 8 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</li> <li>– a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;</li> <li>– ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;</li> <li>– egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;</li> <li>– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;</li> <li>– hibáit többnyire észreveszi és javítja;</li> <li>– társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.</li> </ul>
--	---

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása</li> <li>– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> <li>– kedvenc videóm bemutatása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása</li> </ul> <p style="text-align: center;">csoportos projekt</p>

<b>Témakör neve</b>	Interkulturelle und landeskundliche Themen	<b>Órakeret</b> <b>15 óra</b>
---------------------	--	----------------------------------

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;</li> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.</li> </ul>
---	---

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete</li> <li>– Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete</li> <li>– Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven</li> <li>– Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven</li> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolák jellemzői, napirend</li> <li>• tipikus ház, lakás</li> <li>• mindennapi szokások</li> <li>• családon belüli szerepek és feladatmegosztás</li> <li>• ünnepek a családban</li> <li>• viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)</li> <li>• állattartási szokások, kedvenc állatok</li> <li>• nyaralási szokások</li> <li>• időjárás</li> <li>• a DACHL országok tájegységei, országrészei</li> <li>• a DACHL országok étkezési szokásai, tipikus ételek</li> <li>• híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben</li> </ul> </li> </ul>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

Témakör neve	Aktuelle Themen	Órakeret 6 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>– megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;</li> <li>– megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven</li> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)</li> <li>– szalagcímek és cikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban</li> <li>– projektmunka</li> <li>– szerepjáték</li> <li>– egy saját kulturális élmény bemutatása</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Témakör neve	Unterhaltung	Órakeret 12 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;</li> <li>– értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;</li> <li>– rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és azokat használja;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> </ul> <p>felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka, prezentáció:</li> <li>– egyéni internetes kutatások németül külön témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)</li> <li>– dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése</li> <li>– olvasási verseny az osztályon belül</li> <li>– naplóírás / e-mail írása németül</li> <li>– választott könnyített olvasmány feldolgozása</li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, költés órai feldolgozása</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Témakör neve	Wissenserwerb, Wissensvermittlung	Órakeret 10 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,</li> <li>– rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és törekszik azokat kihasználni;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó releváns német nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció</li> </ul>

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- az adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

**8. évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	<b>Órakeret 30 óra</b>
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;</li> <li>– a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;</li> <li>– váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> </ul> <p>ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével</p>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen</li> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umwelt</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit</li> <li>- Személyes és környezethez tartozó információk átadása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka egyénileg (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tágabb rokoni kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok</li> <li>• a lakóhely és környezetének bemutatása</li> </ul> </li> <li>= projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében lakóhelyünkön, otthonunkban, az iskolában, az utcán?</li> </ul> </li> <li>- projektmunka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása</li> <li>- szóbeli mini-prezentációk</li> <li>- internetes kutatás</li> <li>- levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről</li> <li>- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése</li> <li>- internetes kutatás</li> <li>- szerepjátékok</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> </ul>	
---	--

Témakör neve	Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	Órakeret 6 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;</li> <li>- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</li> <li>- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;</li> <li>- információt cserél, információt kér, információt ad.</li> </ul>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor, Touristen</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prospektus, reklám készítése</li> <li>- ismerkedés a reklámok világával</li> <li>- projektmunka csoportban</li> <li>- kiselőadás, internetes kutatómunka</li> <li>- vitafórum</li> <li>- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról</li> <li>- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése (írás- és beszédképesség fejlesztése): leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<p>célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben.</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> <li>- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása</li> </ul>	
---	--

Témakör neve	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Órakeret 12 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;</li> <li>- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;</li> <li>- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;</li> <li>- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>– a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;</li> <li>– megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;</li> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.</li> </ul>
--	---

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka</li> <li>- projektmunka csoportban</li> <li>- internetes kutatás</li> <li>- scrapbook / poszter bemutató készítése</li> <li>- kérdőív készítése</li> <li>- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> </ul>

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung</li> <li>- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- órai feladatok <ul style="list-style-type: none"> <li>• történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal</li> <li>• történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)</li> <li>• képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése</li> </ul> </li> </ul>
---	---

Témakör neve	Fächerübergreifende Themen und Situationen	Órakeret 9 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>
--	--

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> <li>– Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyéni projektmunka</li> <li>– célnyelven rövid történet, mese, vers, dal bemutatása</li> <li>– kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása</li> <li>– egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése</li> <li>– csoportos projekt</li> </ul>

Témakör neve	Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	Órakeret 9 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</li> <li>– a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;</li> <li>– ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;</li> <li>– egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;</li> <li>– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;</li> <li>– hibáit többnyire észreveszi és javítja;</li> <li>– társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.</li> </ul>
--	---

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása</li> <li>– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák</li> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> <li>– kedvenc videóm bemutatása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2)</li> <li>– csoportos projekt</li> </ul>

Témakör neve	Interkulturelle und landeskundliche Themen	Órakeret 14 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;</li> <li>– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;</li> <li>– megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven;</li> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> </ul> <p>a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja</p>	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete</li> </ul>	



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete</li> <li>– Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven</li> <li>– Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven</li> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolák jellemzői, napirend</li> <li>• tipikus ház, lakás</li> <li>• mindennapi szokások</li> <li>• családon belüli szerepek és feladatmegosztás</li> <li>• ünnepek a családban</li> <li>• viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)</li> <li>• állattartási szokások, kedvenc állatok</li> <li>• nyaralási szokások</li> <li>• időjárás</li> <li>• a DACHL országok tájegységei, országrészei</li> <li>• a DACHL országok étkezési szokásai, tipikus ételek</li> <li>• híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben</li> </ul> </li> </ul>
--	---

Témakör neve	Aktuelle Themen	Órakeret 7 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>– megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;</li> <li>– megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven</li> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)</li> <li>– szalagcímek és cikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban</li> <li>– projektmunka</li> <li>– szerepjáték:</li> <li>– egy saját kulturális élmény bemutatása</li> </ul>

Témakör neve	Unterhaltung	Órakeret 11 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatói szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;</li> <li>– értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;</li> <li>– összetett írott instrukciókat értelmez;</li> <li>– érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;</li> <li>– rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;</li> <li>– a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és azokat használja;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektmunka, prezentáció</li> <li>- egyéni internetes kutatások németül külön témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)</li> <li>- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése</li> <li>- olvasási verseny az osztályon belül</li> <li>- naplóirás / e-mail írása németül</li> <li>- választott könnyített olvasmány feldolgozása</li> <li>- közösen választott dal, képregény, film, költészet órai feldolgozása</li> </ul>

Témakör neve	Wissenserwerb, Wissensvermittlung	Órakeret 10 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;</li> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,</li> <li>- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;</li> <li>- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és törekszik azokat kihasználni;</li> <li>- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;</li> <li>- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;</li> <li>- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li><li>– A tanult témákhoz kapcsolódó releváns német nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció</li></ul>

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

- az adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

## **5. A német nyelv tantárgy értékelésének formái, szempontjai**

Diagnosztizáló értékelés: tájékozódás a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt, előzetes tudás mérése.

Formatív (formáló-segítő) értékelés: a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása. Kölesönös információcsere a tanár és diák között az oktatás folyamán.

Szummatív (lezáró-összegző) értékelés: A tanulói tudásszint értékelése tanév végén, illetve pedagógiai szakaszonként.

A tanulók értékelésének és minősítésének formái:

*Szövegértést ellenőrző feladattípusok:*

- igaz–hamis,
- feleletválasztós,
- hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg),
- kiegészítendő kérdések.

*Beszédképesség:*

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- kiejtés.

*Írásképesség:*

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- helyesírás.

*A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:*

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése,
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

*Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:*

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap,
- projekt munkák ellenőrzése.

Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók. Az egységes értékelés kialakítása végett egységes százalékkulcs alapján váltjuk át az írásbeli tanulói munkák százalékos eredményét érdemjeggyé, osztályzattá.

Százalékkulcsok:	jeles	100%-91%
	jó	90%-76%
	közepes	75%-51%
	elégséges	50%-35%
	elégtelen	34%-0%

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*