

## 1. Tantárgyi címloldal

### **Etika tantárgy** **5-8. évfolyam**

#### **Helyi tantárgyi tanterv**

#### **A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

az Etika tantárgy oktatása a Sarkadi Általános Iskola Kossuth utcai székhelyintézménye, (5720 Sarkad, Kossuth utca 17. ) a Sarkadi Általános Iskola Gyulai úti telephelye (5270 Sarkad, Gyulai út 17. ) és a Sarkadi Általános Iskola Kötegyáni Tagintézménye (5275 Kötegyán, Táncsics utca 9-11.) 5. 6. 7. és 8. évfolyamán valósul meg.

#### **A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi alapóraszám</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	34	2
6.	1	36	34	2
7.	1	36	34	2
8.	1	36	34	2

#### **Jogszabályi háttér:**

A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

#### **A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:**

Bondár Edit pedagógus  
Turbucz Mária pedagógus

**A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:**  
Pappné Szabó Erzsébet igazgató

## **2. Tantárgyi bevezető**

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában.

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdezés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és a közösségi értékek értelmezése.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen értékek és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést, milyen érzelmi-, érték- vagy érdekkonfliktusok jelenhetnek meg, milyen megoldási módok a legmegfelelőbbek.

Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

**A Kommunikációs kompetenciák:** A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, az adatokra támaszkodó érvelésnek és a megfelelő vitakultúrának, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

**A digitális kompetenciák:** A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a hiteles forrásokon alapuló kutatómunka végzése, a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése és elemzése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkétség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak a kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tantárgy az önismeret fejlesztése révén segíti a tanulók jövőképeinek kialakítását, felkészíti őket a munka világára. Ugyanakkor erősíti a hosszú távú célkitűzéseket, a személyes jövőtervezést, az életpálya-építést, a döntéshozatalt, az életvezetést, a pénzügyi tudatosságot, és a tudatos önfejlesztést.

**Az etika kerettanterv főbb pedagógiai alapelvei:**

- A tanulók komplex személyiségfejlesztése, értelmi, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása.
- Célrendszere és ajánlásai élményt adók, személyiséget, meggyőződést formálók.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönzi a diákokat a különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartja a nevelés három színterét (család, iskola, társadalom).
- Ebben a tantervben elsődleges az érzelmi, érületi nevelés, a morális fejlesztés, amely során a gyermekek cselekedtetése, meggyőződésének formálása elengedhetetlenül szükséges a lelkiismeretes magatartás megszilárdulása érdekében.
- A nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így a nemzeti értékeink megismerése és megőrzése alapfeladat.
- A munkaformák között fontos szerepet tölt be a kooperatív csoportmunka, az egyéni és csoportos projektfeladatok szervezése, az egész csoportot bevonó beszélgetések. A hatékony munkavégzés érdekében közös szabályok felállítása javasolt. A tanuló munkáiból összeállított portfólió is az értékelés alapja lehet. A feladatok megtervezésénél és kivitelezésénél a tanulók igénybe vehetik a digitális eszközöket is.

A tanulási tevékenység értékelése alapvetően a fejlesztő értékelésre épül. A kooperatív tanulási tevékenység alkalmával az önértékelésről a társértékelésre, illetve a csoport együttműködésének az értékelésére kerülhet a hangsúly.

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

Az etika tanítása nagyfokú empátiát, sokirányú ismeretet, adaptivitási készséget és rugalmasságot igényel a pedagógustól, aki szakmailag kompetens személy, fejlődés-lélektani, pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani felkészültséggel rendelkezik. Tisztában van az alapelvekkel, melyeknek szellemiségében tanít. Együttműködik azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (szülők, osztályfőnök, igazgató, tanárok, stb.)

## 2. A tantárgy órakeretének évfolyamok és témakörök közötti felosztása

### 5-6 évfolyam

Az 5-6. évfolyamon tanuló tanulók fejlesztése során, az erkölcsi szabályok értelmezésében, a többféle megközelítés mellett megjelenik az autonóm gondolkodás képessége is. A jó és a rossz cselekedetek elbírálásában teret nyer a tettek, szándékok alapján történő vizsgálat. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye és annak a tekintélyszemélynek – szülő, pedagógus - a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és önismeret fejlődésében elkezdődik az én kibontakozásának folyamata, kialakul a saját gondolatok feletti kontroll érzése. Kialakul a személyes véleményformálás a saját érzelmeiről, szükségleteiről és gondolatairól. A szükségletek szabályozása tekintetében a 11–12 éves tanulók éntudatát már a kapcsolatok által szerzett tapasztalatok is uralják. A serdülőkorba lépő viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik, hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja, de már megjelennek az önálló identitás kialakítása felé tett első lépések is, a serdülő fogékonyává válik a közösségi életben megnyilvánuló igazságtalanságokra.

<b>5. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Éntudat – Önismeret	10	2	12
Család – Helyem a családban	12		12
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12		12
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

<b>6. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	10	2	12
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	12		12
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12		12
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 7-8 évfolyam

Ebben az életkori szakaszban az erkölcsi szabályok értelmezésében egyre jobban a mérlegelő gondolkodás dominál. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye, az elfogadottság jutalmazó szerepének motiváló hatása, s annak a tekintélyszemélynek a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és az önismeret kibontakozásával kialakul a saját érzelmek és gondolatok megfigyelése és ellenőrzése feletti mérlegelés. Gyakorlattá válik a belülről vezérelt személyes véleményformálás a saját érzelmekről, szükségletekről és gondolatokról. A serdülőkorba lépő fiatal számára ezt az időszakot a társas önazonosság, társas identitás próbálgatása jellemzi. Ezen kapcsolatokban különféle viselkedéseket tapasztalhat, különböző élmények megosztására van lehetősége, így viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik. Hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja. Az erkölcs és etika tantárgynak külön figyelemmel kell lennie arra, hogy előtérbe kerülhet a kortársak viselkedésének szerepszerű átvétele. A fiúk társas-lelkületi fejlődésében egyre jelentősebb szerepet kap a félelem és a szomorúság elrejtésének igénye, mely az erőtlenség kifejezéséként is értelmezhető. Ebben az időszakban az empátikus viszonyulás határai jelentősen kitágulnak, mert a serdülő fogékonyává válik a társadalmi életben megnyilvánuló igazságtalanságok észlelésére. Az órai beszélgetések valamennyi formája elősegítheti a lelkiismeret közösségekben történő erősödését. Ebben az életkorban megkezdődik a személyes világkép és világnézet kialakulása, ezért ezekben az években az oktatás fontos feladata, hogy ezt a folyamatot támogassa. A formálódó világképben testet öltő értékekre támaszkodva a fiatalok fokozatosan elkezdik elhelyezni magukat a létezés tágabb összefüggésrendszerében.

A 7-8. évfolyamos tanulók életében egyre többször jelenik meg a döntéshozatal, a felelősségvállalás önmagukkal, társaikkal és környezetükkel szemben. A különböző élethelyzetek felhívják a tanulók figyelmét az önismeret fontosságára, a társakkal való kommunikáció és együttműködés jelentőségére, az egészségmegőrző tevékenységek végzésének és a pénzügyi tudatosság fejlesztésének a nélkülözhetetlenségére. Erre az életkorra új dimenziókkal bővül a fiúk és a lányok kapcsolata, s az ezzel összefüggő témák tanórai feldolgozása szerepet vállalhat a testi és lelki egészségre, illetve a családi életre való nevelés általános céljainak megvalósításában. 13-14 évesen a tanulók már önálló használói a legkülönbözőbb technikai eszközöknek, így az erkölcsstan órák keretében is kitüntetett helyet kell kapnia a médiatudatosságra nevelésnek – hangsúlyozva, hogy ez egyúttal fontos szelete az állampolgárságra és demokráciára nevelésnek, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésének is.

<b>7. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet-óraszám	Témakör teljes időkerete
Éntudat – Önismeret	10	2	12
Család – Helyem a családban	12		12
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12		12
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<b>8. évfolyam</b>			
Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám	Helyi többlet- óraszám	Témakör teljes időkerete
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	10	2	12
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	12		12
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12		12
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

#### 4. Tantárgyi tartalom: témakörök elemzése évfolyamonként

#### 5. évfolyam

Témakör neve	Éntudat - Önismeret	Órakeret 10 óra (10+2 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;</li> <li>– felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>– felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjukat, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;</li> <li>– a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>– képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására;</li> <li>– döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testi és lelki változások</li> <li>– Én és mások</li> <li>– Harmonikus jövő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése;</li> <li>– Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelése,</li> <li>– Az önállósodás és növekvő felelősség elemzése;</li> <li>– A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.</li> <li>– A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;</li> <li>– Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,</li> <li>– Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése;</li> <li>– Különböző emberi élethelyzetek megismerése;</li> <li>– Az önértékelés módjainak tudatosítása.</li> <li>– Az egészséges és harmonikus életmód feltételei megfogalmazása;</li> <li>– A pozitív és negatív hatások felismerése saját</li> </ul>	



**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<p>élethelyzetekben;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Megoldási modellek kialakítása nehéz helyzetek kezelésére;</li> <li>– Az egyéni sikerek értelmezése;</li> <li>– Saját tanulási célok megfogalmazása;</li> <li>– Valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresése.</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait.

Témakör neve	Család – Helyem a családban	Órakeret 12 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfigyeli, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;</li> <li>– képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>– a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>– megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;</li> <li>– megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.</li> </ul>	
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p><b>Tevékenységek</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kapcsolatok hálója</li> <li>– A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban</li> <li>– Családi erőforrások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját viszonyrendszerek vizsgálata, a szűkebb és a tágabb közösségek hatása a tanuló életére</li> <li>• Az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és non verbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerése valós és virtuális terepen is;</li> <li>• A különböző érzelmeket kiváltó okok feltárása;</li> <li>• Az érzelem vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálata.</li> <li>• Kapcsolatok elemzése a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából;</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélése;</li> <li>• Az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlása;</li> <li>• Segítségkérés, segítség felajánlása.</li> <li>• A család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárása;</li> <li>• Saját helyzet felismerése, feladatok a családban;</li> <li>• A legértékesebb családi szokások azonosítása;</li> <li>• A családok sokszínű kulturális hátterének értelmezése;</li> <li>• Tipikus családi szerepek, helyzetek és ezek értékelése;</li> <li>• Az érték- és érdeklődési területek, az igények kifejezésének gyakorlása.</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosítja saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,
- felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.

Témakör neve	Társas tudatosság és társas kapcsolatok - Helyem a társas-lelkületi közösségekben	Órakeret 12 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására;</li> <li>– képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>– a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>– megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, és az iskolai közösségekben.</li> </ul>	
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p><b>Tevékenységek</b></p>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Szükségünk van társakra</li><li>– A kapcsolat kezdete</li><li>– A kapcsolat ápolása</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása</li><li>• Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése</li><li>• A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása</li><li>• A rokonszenv, ellenszenv azonosítása</li><li>• Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárása</li><li>• A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai</li><li>• A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése</li><li>• A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása</li><li>• A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása</li><li>• A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése</li><li>• Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása</li><li>•</li></ul>
<b>Fogalmak:</b> rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

- ismerje önmagát, tudja felsorolni jó és rossz tulajdonságait;
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- ismeri a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- ismeri és meg is tudja nevezni saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

- ismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- ismeri, azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.

### 6. évfolyam

Témakör neve	Társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	Órakeret 10 óra (10+2 óra)
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>– érzelmileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>– értékeli az etikus és nem etikus cselekvések következményeit;</li> <li>– a csoporthoz való csatlakozás, vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közösségek összetartó ereje</li> <li>– A közösségek értékei</li> <li>– A közösségek működése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját identitást képező néhány közösség mélyebb megismerése: nemzet, nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség</li> <li>• Olyan közösségek megismerése, melyeknek a tanuló nem tagja</li> <li>• A csoportba kerülés lehetőségei. Saját csoporton belüli helyzet, tevékenység értékelése</li> <li>• A segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálata a társas együttműködésben, és ezek hiányának a következményei</li> <li>• Önkéntes, másokat segítő tevékenységek. Saját csoport</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

	<p>kritikus szemléletű értékelése a befogadás-elfogadás valamint az értékteremtés szempontjából</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapvető gyermekjogok megismerése</li> <li>• A köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelme</li> <li>• Valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárása</li> <li>• A hatékony együttműködés feltételei számbavétele</li> <li>• A közös szabályalkotás, a jó munkamegosztás, a vezető szerepének elemzése</li> <li>• Egyéni és közösségi érdekek összevetése</li> <li>• A társas élet lehetséges konfliktusainak okai, a konfliktusok kezelése</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmetti a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.

Témakör neve	A természet rendjének megőrzése és a fenntartható jövő	Órakeret 12 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére</li> <li>– felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét</li> <li>– döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a természeti, társadalmi problémák kezelése érdekében;</li> <li>– megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.</li> </ul>	
<p><b>Fejlesztési feladatok</b></p>	<p><b>Tevékenységek</b></p>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<b>és ismeretek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Létezésünk feltételei</li> <li>– Fejlődés: értékek és veszélyek</li> <li>– Felelősség és cselekvés a jövő érdekében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját szükségletek, érdekek és értékek feltárása, ezek motiváló hatása a cselekvésekre</li> <li>• A testi és szellemi egészség forrásainak megismerése – egyéni, társadalmi és környezeti szinten</li> <li>• A különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítása</li> <li>• Ember és környezete viszonyának értelmezése</li> <li>• A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Földre, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>• A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége</li> <li>• Etikai kérdések felvetése a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival kapcsolatban, saját ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálata</li> <li>• A közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálata</li> <li>• A világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazása</li> <li>• Saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezése a környezetvédelem érdekében</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
- megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;

Témakör neve	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	Órakeret 12 óra
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg a közös erkölcsi értékek érvényesítésére;</li> <li>– képes az európai, a nemzeti kultúra közös eredetének, forrásainak értelmezésére</li> <li>– reflektíven értékeli a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>– képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések és válaszok a világról</li> <li>– A helyes és a helytelen dilemmái</li> <li>– A vallási és a kulturális hagyományok tanításai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazása, a megismerés lehetőségei</li> <li>• Az információk elemzése a hitelesség alapján</li> <li>• A logikai érvelések gyakorlása</li> <li>• A tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezése</li> <li>• Az érték- és világnézeti különbségek azonosítása</li> <li>• Különböző és hasonló, azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzése</li> <li>• Néhány kulturális szabályozórendszer megismerése, ezek eredete és hatásai</li> <li>• A lelkiismeret működésének megérzése, átérése a döntésekben</li> <li>• Személyes erkölcsi elvek feltárása</li> <li>• Dilemmahelyzet elemzése erkölcsi szempontból</li> <li>• Az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálata</li> <li>• A környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerése, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítása</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó bibliai (Ó és Új Szövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteket;
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
- megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

### 7. évfolyam

Témakör neve	Éntudat - Önismeret	Órakeret 10 óra (10+2 óra)
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>– megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben milyen információkat oszthat meg önmagáról;</li> <li>– reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;</li> <li>– reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>– feltárja pályaérdeklődését és továbbtanulási céljait;</li> <li>– képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;</li> <li>– célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit;</li> <li>– egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.</li> </ul>	



*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
 2020

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret</li> <li>– Szükségletek és igények</li> <li>– Célok és tervek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját főbb személyiségjegyek vizsgálata;</li> <li>– Ismerkedés a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal;</li> <li>– Saját identitás fogalmának bővítése;</li> <li>– Az emberi gondolkodásmód sokszínűsége megértése;</li> <li>– Azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzése;</li> <li>– Az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelése, a saját értékrenddel való összevetése;</li> <li>– Önkifejezési módok gyakorlása.</li> <li>– A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése a tanuló életében;</li> <li>– Információforrások kritikus elemzése;</li> <li>– Saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelése a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárása, ezek elkerülésére javaslatok az önazonosság és a fejlődés szempontjából;</li> <li>– Saját igények és szükségletek feltárása.</li> <li>– A felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenése a mindennapi cselekvésekben;</li> <li>– A siker, a boldogság, boldogulás átérzése, azonosítása az egyén életében;</li> <li>– A pozitív életszemlélet tudatosítása;</li> <li>– Néhány személyes életcél megfogalmazása.</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját identitásának néhány elemét;
- ismeri testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.

*Sarkadi Általános Iskola*  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.

Témakör neve	Család – Helyem a családban	Órakeret 12 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményeket okozhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>– a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>– megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Érzelmek és cselekvések hatása</li> <li>– Kölcsönösség és egyenlőség a kapcsolatokban;</li> <li>– Változások a családban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Külső és belső tényezők összehangolása, amelyek az érzelmi-mentális állapotra hatással lehetnek;</li> <li>– Stratégiák kidolgozása a negatív hatások kivédésére;</li> <li>– Valós és virtuális térben zajló cselekvések elemzése a másokra tett hatás és etikai értékek szempontjából;</li> <li>– A bizalom, szeretet, tisztelet, segítség és intimitás megérzése, megjelenése a kapcsolatokban</li> <li>– Pozitív minták a harmonikusan működő párkapcsolatokra;</li> <li>– A másik igényeit és szükségleteit figyelembe vevő és a saját igényeket megfogalmazó kommunikáció gyakorlása;</li> <li>– Az egyenlőtlen, kihasználó vagy bántalmazó kapcsolat jellemzőinek azonosítása, az erre vonatkozó jogok és a védelem lehetőségeinek megismerése.</li> <li>– A család társadalmi funkciói értelmezése, a családszerkezet sokfélesége;</li> <li>– A harmonikus családi életet meghatározó értékek összegyűjtése,</li> <li>– A támogatás, megértés, tanulás, együttérzés és egyenlőség vizsgálata családi kapcsolatokban;</li> <li>– A serdülőkor önállósági igényéből vagy az életkori különbségekből eredő vélemény- és érdekkonfliktusok</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	azonosítása.
<b>Fogalmak:</b> érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok.	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre reálisabban a saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;
- azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.

Témakör neve	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségben	Órakeret 12 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>– a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;</li> <li>– a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>– megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, az iskolai közösségekben.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Felelősség egymásért</li> <li>– A kapcsolatrendszerben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzése</li> <li>– rendelkezik érzelmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egyén felelősségének megfogalmazása különböző szerepekben: cselekvőként vagy szemlélőként, aktív segítőként vagy érzelmi támogatóként a valós és a virtuális térben is.</li> <li>– Egymás jobb megismerésének és a társas kapcsolatrendszer gazdagításának módjai;</li> <li>– A másokat megítélő vélemények elemzése a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján;</li> <li>– A figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés</li> </ul>	

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

<p>kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kapcsolatok minősége</li> <li>– A kapcsolatok megóvása</li> </ul>	<p>példáinak érvényesítése;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerése.</li> <li>– Kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozása;</li> <li>– A felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában,</li> </ul>
<p><b>Fogalmak:</b> kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás</p>	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- kölcsönös megértésre törekszik;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- rendelkezik tapasztalatokkal, érvekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

- ismeri az identitás fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját identitásának néhány elemét;
- ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
- Ismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- Ismeri a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre reálisabban a saját szerepét és feladatait;
- Azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- rendelkezik tapasztalatokkal, érvekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.

## 8. évfolyam

Témakör neve	Társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	Órakeret 10 óra (10+2 óra)
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja, értelmezi a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>– érzelmileg, társas-lelkületileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>– a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;</li> <li>– képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;</li> <li>– azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>– azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>– értékeli az etikus és nem etikus cselekvések lehetséges következményeit.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közösségek és identitás</li> <li>– Értékek a társas együttműködésben;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kulturális-társadalmi identitás alapjai, a nemzeti identitás megőrzése;</li> <li>• Európa szerepének felismerése, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározója;</li> <li>• A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásai feltárása;</li> <li>• Különböző közösségek viszonyainak elemzése;</li> <li>• Az európai értékrend elemei a társadalmi és jogrendszerekben, ezek megvalósulása vagy hiánya a mindennapokban.</li> <li>• A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősségvállalás, mint fő közösségsszervező értékek azonosítása;</li> </ul>	

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az elesettek segítése, a szolidaritás fogalmának értelmezése;</li><li>• Véleményalkotás a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról;</li><li>• Kérdések megfogalmazása a büntetés néhány formájáról;</li><li>• Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése;</li><li>• Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerése;</li><li>• A jogok és kötelességek rendszerének elemzése több társadalmi szinten;</li><li>• Az egyén aktív részvételi lehetőségei a társadalom életének szabályozásában;</li><li>• Társadalmi témájú médiahírek elemzése, saját médiafogyasztás vizsgálata;</li><li>• Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerése.</li></ul>
<b>Fogalmak:</b> nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdekérvényesítés, társadalmi cél, média	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet és Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit; ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban;
- ismeri az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében;
- megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit;
- reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és előítéletek hatásáról.

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

Témakör neve	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	Órakeret 12 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;</li> <li>– értékeli, értelmezi az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét;</li> <li>– döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében;</li> <li>– megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tevékenységek	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőségek és egyenlőtlenségek</li> <li>– Az ember és környezetének kölcsönhatása</li> <li>– Az emberiség jövője</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megismeri az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is;</li> <li>• Az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondások feltárja;</li> <li>• Az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatok azonosítja;</li> <li>• Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak megismerése.</li> <li>• Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzése a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra;</li> <li>• Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetése;</li> <li>• Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerése;</li> <li>• A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezése;</li> <li>• Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újrahasznosítási lehetőségek feltárása;</li> <li>• Saját célok megfogalmazása a fenntartható fejlődés érdekében.</li> </ul>	
<p><b>Fogalmak:</b> erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség</p>		

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait;

**Sarkadi Általános Iskola**  
**Pedagógiai program - Helyi tanterv**  
**2020**

- megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.

Témakör neve	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	Órakeret 12 óra
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi az európai, a nemzeti kultúra közös eredetét, forrását azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>– azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>– értékeli az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit;</li> <li>– reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>– képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>– egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Tevékenységek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Világnézet és erkölcs</li> <li>– A vallások tanításai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző világnézetten alapuló gondolkodások összehasonlítása;</li> <li>• Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezése;</li> <li>• A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítása: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők;</li> <li>• Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése;</li> <li>• A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlása;</li> <li>• A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásai, fő tanításaik megismerése;</li> <li>• A vallás szerepének jelentőségének azonosítása az emberek életében;</li> <li>• A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben;</li> <li>• Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerése, együttműködés közös célok érdekében.</li> <li>• A tízparancsolat megismerése;</li> <li>• A felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlása a másik</li> </ul>	



*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*

	ember iránt; • Olyan értékek keresése, melyek azonosak a vallásos és nem vallásos emberek számára.
<b>Fogalmak:</b> vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat	

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
- feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
- feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- a megismert vallások erkölcsi tanításait összeveti személyes véleményével;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában a kölcsönös tolerancia elveit gyakorolja.

## **5. Az Etika tantárgy értékelésének formái, szempontjai**

*Az egyéni értékelés különböző formái:*

- Fél-és évvégén szöveges értékelést kap.
- Pár- és csoportmunkában való részvétel (játékban, vetélkedőben, szerepjátékban).
- Önálló szóbeli felelet.
- Házi dolgozat, projectmunka.

*A tanulók értékelésének főbb szempontjai:*

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre való törekvés.
- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket megfogalmazni?
- Az alapvető fogalmak helyes használata.
- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok megoldása.
- Projektumok egyéni vagy csoportos elkészítése.
- Tanórán kívüli információszerzés és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása.

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, 5 fokozatú osztályzat skálát alkalmazzuk.

Az egységes értékelés kialakítása végett megegyeztünk abban, hogy az egyes feladatlapos dolgozatoknál elért pontszámokat a következő **százalékos kulcs alapján váltjuk át szöveges értékeléssé, érdemjeggyé.**

nem felelt meg	0 % -34%	elégtelen (1)
gyengén felelt meg	35% - 50%	elégséges (2)
megfelelt	51% - 75%	közepes (3)
jól megfelelt	76% - 90%	jó (4)
kiválóan megfelelt	91% - 100%	jeles (5)

A készségtárgyak osztályzásának kiemelten vesszük figyelembe a gyermek önmagához mért fejlődését.

A félévi és év végi minősítés – osztályozás nem mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözi a tanuló évközi szereplését. Értékeli az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

Az iskolánkban a tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanítói, tanári vélemény osztályzatban való kifejezésre juttatását is.

Az értékelés információt ad a gyerekeknek, szülőknek az előrehaladásról, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

*Sarkadi Általános Iskola*  
*Pedagógiai program - Helyi tanterv*  
*2020*