

Sarkadi Általános Iskola

Ikt.sz.:klik028301001/00340-1/2024



Pedagógiai Programja

Fenntartó: Gyulai Tankerületi Központ

Dátum: 2024.06.30.

Közzététel: <https://sarkadaltisk1.hu/dokumentumtar/> ; helyben szokásos módon

Jóváhagyta: _____

2024.

Tartalom

Bevezetés	4
Köznevelési alapfeladataink:.....	4
1. Az iskola nevelési programja	6
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	6
1.1.1. Az nevelő-oktató munkánk sajátos pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	30
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....	30
1.3.2 Az iskola egészségnevelési elvei	36
1.3.3. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	39
1.3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	42
1.4. Az iskola IKT-val kapcsolatos feladatai.....	43
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	49
1.5.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	51
1.5.2 Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	52
1.5.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	55
1.5.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	55
1.5.5. Lázár Ervin Program (továbbiakban: LEP).....	55
1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	56
1.7 Komplex Alapprogram	58
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	74
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	74
1.7.2 A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	75
Integráció.....	84
1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	85
1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	85
1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	88
1.7.6.1 Az iskolai szociális segítő	89
1.7.6.2 Az iskolaőr	94
1.7.7 Egész napos oktatási forma	94
1.7.8 Integrációs program (Gyulai úti Feladatellátási Hely, Kötegyáni Tagintézmény) ..	96
1.7.9. A Boldogságóra Integrált Program.....	99
1.7.10. Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek iskolákban történő ellátásának a biztosítása.....	100
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	102
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	103
1.9. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	104
1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	104
1.9.3 A szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	105
1.10 A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja	106

1.10.1. Oktatási Hivatal.....	106
1.10.2. Fenntartó	106
1.10.3.Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal.....	106
1.10.4. Az intézményi alapítványokkal való kapcsolattartás	106
1.10.5.Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal	107
1.10.6.Kapcsolattartás az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval.....	107
1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	108
A vizsgaszabályzat jogi kerete:	108
1.11.1 A vizsgaszabályzat célja	108
1.11.2 A vizsgaszabályzat hatálya	109
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	109
1.11.3 Osztályozó vizsga.....	110
1.11.4 Különbözeti vizsga.....	110
1.11.5 Javítóvizsga	110
1.11.6 Pótló vizsga	111
1.11.7 Független vizsgabizottság előtt zajló	111
1.11.8. Egyéni munkarendű tanuló esetén	111
1.11.9 Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai	111
1.11.10 A vizsgatárgyak követelményrendszere.....	114
1.11.11 Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelménye	115
1.12. A felvételi eljárás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	115
2. Az intézmény helyi tanterve	116
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	116
2.1.1. Csoporthatások.....	118
2.2 Óraszámok	118
2.2.1 A NAT 2020 alapján	118
2.3 NAT 2020 szerinti évfolyamon	120
2.3.1. Normál tagozaton	120
2.3.2 Az SNI óraszámok	121
2.4 Rehabilitációs foglalkozások	122
2.5 A magasabb évfolyamba lépés feltételei	123
2.6.Nemzeti, etnikai nevelés és oktatás	123
2.6.1 A cigány nemzetiségi oktatás bevezetésének indoklása	123
2.6.2 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése	125
2.7 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	126
2.8 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	127
2.8.1 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	127
2.8.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	128

2.9. Mindennapos testnevelés	129
2.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	130
2.11. Pedagógusválasztás elvei.....	132
2.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	132
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók:	134
Sajátos nevelési igényű tanulók	134
2.13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	135
A számonkérés alapelvei, követelményei és formái	135
2.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	140
2.15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	141
2.16. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek....	141
2.17 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	142
2.17.1 A magatartás értékelésének elvei	142
2.17.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	144
2.17.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	146
3. Mellékletek.....	150
3.1 A vizsgatantárgy részei és követelményei	150
3.2 Helyi tanterv Nat2020 szerint.....	150
3.3 Tanulásban akadályozott helyi tanterve Nat2020 szerint	150
4. ZÁRADÉKOK.....	151
4.1 A pedagógiai program érvényességi ideje.....	151
4.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	151
4.3 A pedagógiai program módosítása	151
4.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	152
Véleményezések:.....	153

„Mindenki láthatatlan drágakövet rejt magában, akármilyenek született, s ezt csiszolni,formálni kell.”

Marlo Morgan

Bevezetés

A Sarkadi Általános Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ. Tevékenysége Sarkad, Kötegyán, Újszalonta települések közigazgatási területére vonatkozik. Jelenleg a székhelyen és egy telephelyen, valamint egy tagintézményben látja el feladatait.

Jogelőd intézményei:

2007. 04.01-jével *Sarkad Város Önkormányzata 1. Számú Általános Iskola és Napköziotthon* kibővült egy Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, mely kistérségi feladatokat látott el.

2018.07.01-jén *Sarkad Város Önkormányzata 1. Számú Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat* összeolvadt a sarkadi *2. Számú Általános Iskolával*, amely telephelyi státuszba került.

A fenti közös igazgatású közoktatási intézményhez 2009. 07.01-jén csatlakozott *Kötegyán Község Általános Iskolája és Óvodája*.

Az így egyesült intézmények neve: *Sarkad – Kötegyán – Újszalonta Közoktatási Intézményfenntartó Társulás Óvoda, Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat*
Tovább bővült az intézmény 2010.07.01-jével, amikor is *Sarkad Város Önkormányzat Óvodái* 4 óvodai telephellyel csatlakoztak az intézményhez.

2013.01.01-jével az óvodai tagintézmény (Kötegyán), valamint a sarkadi Óvodai Intézmény Egység levált, önkormányzati fenntartásban maradt, míg az intézmény a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába került *Sarkadi Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat* néven.

A szakszolgálat 2013. 09.01-jével történő leválása óta az intézmény neve:

Sarkadi Általános Iskola

Köznevelési alapfeladataink:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat),
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat),
- SNI tanulóintegrált nevelése-oktatása
- SNI tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés – oktatás)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- egész napos iskola, napköziotthonos ellátás
- egyéb köznevelési foglalkozás

Az iskolában a sarkadi székhelyen és a Kötegyáni Tagintézményben folyik cigány nemzetiségi nevelés-oktatás magyar nyelven. Tanulóink a kisebbség életével, hagyományaival ismerkednek és a cigány népismeret órákon.

Egész napos iskolai oktatást Kossuth utcai székhelyen az 1-4. évfolyam biztosítunk, ahol délelőtt és délután egyenletesen vannak elosztva a tanórák és a másnapra történő felkészülési órák.

A Kossuth utcai székhelyen 5-8. évfolyamon, a Gyulai úti telephelyünkön és a Kötegyáni Tagintézményünkben 1-8. évfolyamokon napköztiotthonos ellátást biztosítunk.

Iskolánk ellát egységes gyógypedagógiai nevelést-oktatást, integrációs és képesség kibontakoztató felkészítést.

Sajátos nevelési igényű tanulóinkat integráltan, többségi osztályokban, illetve a székhelyen szegregált, gyógypedagógiai osztályokban is neveljük.

Iskolai könyvtárunk önállóan nincs, együttműködési megállapodás alapján a sarkadi városi könyvtár látja el a könyvtári nevelést és a tanulók könyvtári szükségleteinek ellátását.

A Sarkadi Általános Iskola nevelőtestülete, alkalmazotti kollektívája elkötelezett az innovatív, megújulásra képes iskola, nevelés és oktatás megvalósítására.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a gyermek jól érzi magát, teszi a dolgát, és egyéni képességeinek megfelelően fejlődik a munka során.

Intézményünkben igyekszünk alkalmazkodni a sokszínű szülői igényekhez, a társadalom elvárásaihoz, a fenntartó nevelési koncepciójához.

Szakmai megújulásunkkal, tudásunk felfrissítésével segítjük a sokoldalú személyiségfejlesztést.

Lényeges feladatunknak tartjuk az egyensúlykeresést, a kialakított egyensúlyok fenntartását.

Feladatunk az általános műveltség megalapozása az ide jelentkező tanulók számára, valamint továbbtanulásra való minél sikeresebb felkészítés, képességkibontakoztatás, tehetségfejlesztés. Hangsúlyos feladatként kezeljük a megfelelő értékrend kialakítását, a szociális hátrányok kompenzálását és a nemzeti-etnikai nevelést, valamint az egészséges életmódra nevelés megkezdett folyamatát és a szocializálást.

Lényeges eleme munkánknak a toleráns viselkedésre és a másság elfogadására nevelés.

Hisszük azt, hogy az elfogadás tanulható, a megfelelő irányítással, gondoskodó szeretettel nyitott, és befogadó szemléletű embereket bocsáthatunk újukra, akik megállják helyüket az életben.

I. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Ma az élet csaknem minden területén változások következnek be, melyek az állampolgárok számára olyan kihívásokat jelentenek és fognak jelenteni a jövőben, hogy céljaikat sikeresen akkor tudják (lesznek képesek) megvalósítani, ha a korábbi értékeket, gondolkodásmódokat, ismereteket és információkat a változásoknak megfelelően újítják meg, vagy váltják fel újakkal. Ezen tendencia alól az iskolák sem vonhatják ki magukat, így a mi iskolánk sem.

Legfontosabb alapelveinkben, célkitűzéseinkben azt fogalmazzuk meg, hogy az oktató és nevelő munkánk folyamatában milyen értékek képviselésében milyen embert kívánunk nevelni önmagunk és a társadalom hasznára.

Gyorsan változik körülöttünk a világ, gyorsabban, mint az iskolák működése. A társadalmunkban végbemenő gazdasági és szociális változások, átalakulások szükségképpen vonják maguk után, hogy az iskolánk nevelési, tanítási-oktatási munkája is kövesse, igazodjon e változó folyamathoz.

A fejlett világ (Európai Unió) társadalmi fejlődése az információs társadalom kialakulása irányába halad, illetve bizonyos területeken annak már konkrét megvalósulásával találkozhatunk. Például a számítástechnika területén. De ilyen az internet szerepe és funkciója is. Ezzel együtt változik majd a műveltségismérvény (a kit tartanak műveltnék) és a társadalmi értékrendszer. Ezen értékrendszeri átalakulásban, fejlődésben a magyar oktatás nem maradhat le, benne a mi iskolánk sem, ha fel kívánunk zárkózni a világfejlődési tendenciákhoz.

Az informatikai tudás hasznosítása nem képzelhető el élő, aktív kommunikációs képesség nélkül, ezért nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink kommunikációs képességének megfelelő szintű fejlesztésére. A kommunikációs képesség nyelvi alapozásában kiemelt fontosságú helyet biztosítunk az anyanyelvi képesség fejlesztésének.

Iskolánkban alapértéknek tekintjük a minőségi és alkalmazni képes tudást.

Pedagógiai tevékenységünk alapvető elveként valljuk azt, hogy azokat a tulajdonságokat és képességeket, kompetenciákat, melyeket tanulóinkban alakítani és fejleszteni fogunk, csak a társadalmi és természeti környezettel eleven kontaktusban álló neveléssel és oktatással bontakoztatjuk ki.

Az önálló, kezdeményező és aktív személyiségű gyermekek nevelését akarjuk megalapozni és kibontakoztatni. Azt szeretnénk, ha tanulóink, akik elhagyják az iskolánkat, rendelkezzenek az életkoruknak, tapasztalataiknak megfelelően használható mozgáskultúrával, testi fejlettséggel, szabályozott magatartással és ítélőképességgel saját életük teljesebbé tétele érdekében és a társadalom hasznára. Folytatjuk a testi nevelési és testnevelési oktató-nevelő munkánk eddigi hagyományait, gazdagítva azt olyan új elemekkel, amelyeket a modernkori társadalmi fejlődés új módon kíván meg.

Oktató és nevelő munkánkat komplex pedagógiai tevékenységként értelmezzük: a tanításunkkal nevelünk, és a nevelésünkkel tanítunk is. Mindezt úgy, hogy hatékony és aktív tanulási feltételeket (személyi és tárgyi) és lehetőségeket biztosítunk diákjainknak a kötelező és a szabadon választható tanítási órák, az érdeklődési körök, sport, a kirándulás és egyéb közösségi tevékenységek révén. Nevelési alapelveinket, céljainkat tanáraink személyes példamutatásával, valamint jól irányított egyéni és közösségi cselekvések szervezésével kívánjuk megvalósítani.

Az oktató-nevelő munkánk során a tanulók túlterheltségének csökkentésére törekszünk, melyet módszertani kultúrák és eszközök sokoldalú fejlesztésével, tanórákon és egyéb foglalkozásokon történő alkalmazásával szeretnénk elérni.

Az iskolai tanulásszervezés hatékonyságának egyik feltétele, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válása.

Sokszínű programkínálatunk, tanulmányi és sportversenyeken elért eredményeink, családi légkörünk – mind kedvezően befolyásolják iskolánk pozitív megítélését. Ezt a „kincset” szeretnénk továbbvinni, megtartani.

A pedagógusnak fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási típusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Mindezekhez és az adott tartalmakhoz kapcsolódva gondosan válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait.

A tanulók minél korábbi megismerése végett évek óta jó partneri együttműködésre alapozott innovációként kezeljük és működtetjük az óvoda-iskola munkacsoportot a sarkadi óvodákkal közösen. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó- felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre.

Az ILMT alapú (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató) Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a sikeres óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, az intézmény számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. Az IKCST-nk, illetve az átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó célok, tevékenységek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük és dokumentáljuk, valamint rendszeresen értékeljük, melyek mentén szükség esetén a tervünket kiigazítjuk. A konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket, akik közül a szülőket kiemelt partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti konkrét esetek megoldásai során. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja a sikeres óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti átmenetben érintett kollégákat (pl. az Átmeneti Intézményi Munkacsoport tagjait), illetve az egyéb érintett ágazati és ágazatközi szereplőket az esettel, annak megoldásával kapcsolatban. Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba

bevonható valamennyi partnert, elérhetőségüket nyilvántartjuk, folyamatosan frissítjük rendszeresen felülvizsgáljuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban kiemelten kívánjuk kezelni a sikeres tanulást akadályozó problémák felismerését. Ennek érdekében megfelelő pedagógiai eljárásokat, fejlesztő pedagógusokat és szakszolgálatok segítségét alkalmazzuk. Kiemelt figyelmet fordítunk az iskola, mint szervezet erőforrásainak feltárására, ezért elemezzük feladatellátási helyeink erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola, mint szervezet működésének szempontjából.

Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás-tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és megoldásfókusszal, reflektíven értelmezzük azokat. Az iskola helyzetfeltárása során kiemelt figyelmet fordítunk az emberi és tárgyi erőforrások feltérképezésére, reflektálva a belső és külső környezet sajátosságaira. Például SWOT analízist és HR-térképet készítünk. Az **iskola, mint szervezet jövőképét** a külső és belső tényezők együttes figyelembevételével alakítjuk ki, **elérését tudatosan tervezzük meg. Ennek mentén az iskola, mint szervezet működését feltáró helyzetelemzésünk alapján ILMT alapú (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató) komplex szervezetfejlesztési tervet készítünk, amelyben meghatározzuk azokat az alapvető célokat, tevékenységeket, amelyeket a következő években szükséges elérnünk és megvalósítanunk a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében**

Belső erőforrás-fejlesztési tervet készítünk, melyet összehangolunk a Továbbképzési programmal, a beiskolázási tervvel ILMT alapú szervezetfejlesztési tervvel.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **belső partnerség kialakítására** és az **egymástól tanulás erősítésére**, valamint a helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére. Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, a módszereket leírjuk és a mindennapi gyakorlatba ültetjük. Például mikrocsoportokat működtetünk, akiknek dedikált feladata a közösségfejlesztés, mind humán, mind szakmai oldalról.

Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató **partnerkapcsolati fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre**. Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyeink számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. IKCST, illetve annak partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó céljainak, tevékenységeinek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük, a folyamatot értékeljük, és ennek megfelelően kiigazítjuk a tervünket.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, ezért törekszünk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Feladatellátási helyeink rendszeresen (pl. tanévente két alkalommal) szerveznek a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati

fejlesztés koordinátora felel. Törekszünk további szülő-iskola partnerséget támogató modellek, gyakorlatok megismerésére.

Kiemelt figyelmet fordítunk az **ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, ezért a fentiek mentén folyamatosan fejlesztjük partnerkapcsolatainkat, szervezünk olyan közösségi napot (pl. Pályaorientációs családi nap), melynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ennek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel. Intézményünk ágazati és ágazatközi partnereivel programszerű együttműködésekkel rendelkezik. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük, melyet rendszeresen felülvizsgálunk (évente) és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk. A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány. A korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába is bevonjuk a szükséges partnereket, akik közül a szülőket tekintjük elsősorú és kiemelt partnernek, és partnerként kezeljük a korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldása során. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoportot az esettel, annak megoldásával kapcsolatban.

Fontos alapelve a nevelőmunkánknak az egyéni bánásmód, mind a tehetség-ígéretű gyermekek, mind a felzárkóztatásra szorulóknak fejlesztésében, vagyis az, hogy a pedagógiai diagnózisainknak és prognózisainknak megfelelően minden gyermek a „neki megfelelő” nevelésben és oktatásban részesülhessen – összhangban a Gyermek Jogairól szóló Egyezmény előírásaival.

Az iskolánk feladata, hogy tanulói a nevelési folyamatban megismerjék az országot és tágabb környezetét, a Kárpát-medencét, a hagyományokat, valamint hozzájárulunk a nemzeti identitás fejlesztéséhez, beleértve az ország nemzetiségeihez, kisebbségeihez tartozók azonosság tudatának ápolását, kibontakoztatását.

Az iskolánk módot ad arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról, ugyanakkor összpontosítunk az európai humanista értékrendre és azokra a tartalmakra, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

Az iskolánk elősegíti azt, hogy tanulók megismerjék más népek történetét, hagyományait, kultúráját, szokásait, életmódját, a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös, globális problémákra. Elengedhetetlen, hogy a tanulóink ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítésének lehetőségeit.

Hasznosítható tudást szeretnénk közvetíteni tanulóinknak, mellyel felkészítjük őket az eredményes továbbtanulásra. A mai kornak megfelelő egészséges versenyszellem kialakításával, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésével a valódi minőség elérése a

célunk. Fontosnak tartjuk a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztését, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését, a közjóra való törekvés megalapozását.

Pedagógiai munkánk sikeressége érdekében igen nagy súlyt helyezünk a családokkal kialakított együttműködésre. Több esetben szükség van arra is, hogy a családi konfliktusok érzelmi feldolgozására lehetőséget kapjanak az azt igénylő gyermekek.

Szeretnénk azt az érzést kialakítani a tanulóknban, hogy büszkék lehessenek arra, hogy a mi iskolánk közösségének tagjai.

Pedagógiai munkánk általános célja

Az iskola alapvető céljának tekinti:

- a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, a munka világába való sikeres beilleszkedés megalapozását,
- az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést
- a tanulók kritikus gondolkodásának, a kreativitásának, a kezdeményező-, problémamegoldó, kockázatértékelési, döntéshozó képességének fejlesztését,
- az érzelmek kezelésének tanítását, gyakorlását, valamint a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására való képesség kialakítását;
- a haza iránt felelős, hazafias érzelmű polgárrá nevelést;
- a reális önismeret és szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakítását;
- az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre való képességek fejlesztését;
- valamint olyan értékrend kialakítását, mely támogatja a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

1.1.1. Az nevelő-oktató munkánk sajátos pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapvetés

Intézményünk nyitott:

- minden tanuló értékes,
- a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.

Alsó tagozat

1-2. évfolyam

Célok	feladatok	eszközök, eljárások
A kisgyermekes természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismerttetése. Önálló tanulás képességének megalapozása.	Problémahelyzetek megoldása, kreativitás fejlesztése, a megszerzett tudás szüntelen mozgósítása. Koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. Elemi szintű tapasztalatok szerzése arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani. Hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a családok működésének feltételeiről, a pénz fogalmáról.	Közös és egyéni tevékenységek, érdekes feladatok. Ismerjék meg és használják a tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit. (IKT eszközök,...)
A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.	A kisiskolások fedezzék fel belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, próbálhassák ki fejlődő önállóságukat. Fokozott játék- és mozgásigény kielégítése.	Tapintatos, szeretetteljes bánásmód. Lassú, törésmentes átmenet.

A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.	A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.	Problémahelyzetek, szituációk teremtése. Kooperatív technikák
Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknban. Környezettudatos magatartás formálása, alapozása.	Saját környezetük megismerése, megértése. Attitűdformálás, szokásalakítás.	Személyes tapasztalatok, ismételten átélt élethelyzetek. Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület
Az új nyelvhasználati módok, az olvasás és az írás megtanulása, eszközszerű használatának megalapozása.	Alapvető képességek, alapkészségek fejlesztése. Elemi ismeretek közvetítése, szokások alakítása.	Az egyéni különbségek figyelembevétele, differenciált fejlesztés, élményszerű tanulás.
A lelki egészség megőrzése.	Elősegíteni a közösségben a pozitív pozíció kialakulását, a barátkozás sikerességét.	Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja az elfogadás, a türelem, a készség az együttműködésre, az egymás segítése, őszinte hangnem, kölcsönös megbecsülés.
Reális énkép és a jó önismeret.	Tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmód.	Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.
A haza fogalmának megtöltése tartalommal.	Nemzeti hagyományok ápolása. A hazánkban élő nemzetiségek és népcsoportok iránti figyelem	Az olvasmányok tartalma, a közös éneklés, zenélés élménye, a képzőművészeti alkotásokkal való találkozás alkalmi, a társadalmi,

	és nyitottság megalapozása, a kulturális értékekkel való ismerkedés, és az elfogadásukra, a megbecsülésükre, a tiszteletükre való ráhangolás.	természeti és technikai környezetből szerzett tapasztalatok. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáinak fejlesztése, valamint a szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlása.
Veszélyhelyzeti magatartáskultúra, adekvát magatartásformák kialakítása.	Megalapozni a tanulóknál a veszélyhelyzetek megelőzéséhez szükséges felelősséget, cselekvőkészséget és elkötelezettséget. A tanulók megismerkednek a média működésével, az online tér használatának alapjaival.	Rajz, technika tantárgyak tartalmainak feldolgozása során. Egyéb foglalkozások keretében.

3-4. évfolyam

Célok	feladatok,	eszközök, eljárások
Személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megóvása és megerősítése, az önismeret fejlesztése.	Önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapítása, megbeszélése. Biztosítani, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulással éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.	Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek, szituációk adása, sokféle közös tevékenységek végzése. Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület.
A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.	A munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarat jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők fejlesztése (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, kudarcok	Tanítói direkt irányítású feladatok, szabadon választható témák, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetek. Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület

	elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés.)	Kooperatív technikák
Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása, megerősítése. A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése.	Olvasás-szövegértés fejlesztése. Elemi tanulási technikák, tapasztalatok megismerése, többszöri kipróbálása. Koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztése. Lényegkiemelő, szabálykövető képességek kialakítása, folyamatos fejlesztése.	Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület Kooperatív technikák
Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése.	A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.	Nyelvtanulást előkészítő ill. kiegészítő játékos foglalkozások, szakkörök. Az egyéni különbségek figyelembevétele, differenciált fejlesztés.
A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése, megerősítése.	Mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése. A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése. Naponta kellő idő biztosítása a kötetlen játékokra, a szabadlevegőn szervezett mozgásra. Mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése	Játékok, túrák, kirándulások, sporttevékenységek, versenyek, mindennapi testnevelés
A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.	A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Ösztönzés nemzeti hagyományok ápolására, a hazaszeretet példáinak megmutatása.	Olvasmányok, közös éneklések, zene, képzőművészeti alkotások, társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett személyes tapasztalatok, élethelyzetek.
Az egészséges életmód mindennapi	Egészséges testi, lelki, szociális fejlődés biztosítása. Az	Tevékenységek, élethelyzetek.

feltételeinek és összetevőinek megismertetése.	egészséges állapot örömteli megélése. Pozitív beállítódás, magatartás és szokások fejlesztése.	
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, attitűdformálás, magatartási minták közvetítése.	Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia összetevőinek fejlesztése. Olyan személyiségvonások formálása, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához.	Célirányosan szervezett tanulási és szabadidős tevékenységek és természetes élethelyzetek. foglalkozások megismerése, felnőtt szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése)

Felső tagozat

5-6. évfolyam

Célok	feladatok,	eszközök, eljárások
<p>Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése. Énképük és önismeretük gazdagítása. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek beépülése a fejlődő személyiségbe.</p>	<p>Alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyság kialakítása. Megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása, fejlesztése. A sikeres szocializáció elősegítése. Felelősségtudat, kitartás, önállóság fejlesztése. A tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálása. Egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.</p>	<p>Szabályozott és kötetlen tevékenységek rendszere. Minták, gyakorlóterepe adása. Aktív részeseivé váljanak az értékek azonosításában. Életpálya-építési kompetenciaterület.</p>
<p>Felkészíteni tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre.</p>	<p>Valamennyi értelmi képesség, az egész személyiség fejlesztése. Az értelmes tanulás feltételeinek megteremtése. A képi reprezentációk szerepének tudatosítása a tanulásban és a mindennapi életben. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az eredményes tudás és tapasztalatok mozgósítása, egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, csoportos tanulás módszerei, kooperatív csoportmunka, emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása a</p>	<p>Érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése, sokoldalú értelmezése. Informatikai bázis. Életpálya-építési kompetenciaterület.</p>

	<p>gondolkodási kultúra művelése, önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, alapkészségek kialakítása. Problémamegoldó gondolkodás és döntésképeség megalapozása. Kreativitás fejlesztése. A tudományos ismeretek megértéséhez és elsajátításához szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak megismertetése.</p>	
<p>Az idegen nyelv tanulása, tudása iránti igény felkeltése.</p>	<p>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Az információcsere megalapozása</p>	<p>Életpálya-építési kompetenciaterület.</p>
<p>Az elektromos média hatásmechanizmusainak megértése, a médiumokban való eligazodás, az igényelt információ megtalálása, szelektív használata.</p>	<p>Sikerese tanulósi stratégiák kialakítása. Megtanítani, kihasználni az információvilágháló lehetőségeit, eszközeit.</p>	<p>Informatikai bázis.</p>
<p>A nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülése.</p>	<p>Népünk kulturális örökségének, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismerése. Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel. Ösztönzés a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.</p>	<p>Kitekintés, élmény, tapasztalat. Lakóhely. Erkölcsi, érzelmi modul. Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület. Életpálya-építés kompetenciaterület.</p>

<p>Környezettudatos magatartás fejlesztése: Az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődése</p>	<p>A pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlása. A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodásmód alakítása.. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség válják meghatározóvá. A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</p>	<p>A tanulók bekapcsolása közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába: környezeti témahét, egészségnevelési projekt. Személyes tapasztalatok.</p>
<p>Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.</p>	<p>A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről.</p>	<p>Internet, szabadidős foglalkozások, vetélkedők Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Fejlesztő feladat lehet az érvek gyűjtése meghatározott álláspontokhoz, melyek az EU híreihez kapcsolódnak.</p>
<p>Tudatos fogyasztókká váljanak.</p>	<p>A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudáselemek beépítése.</p>	<p>Értékbecslés játékosan, figyelemfelkeltő plakát tervezése termékelemzésekkel, a „Vásárlói kosár” vizsgálatával</p>

<p>Valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése.</p>	<p>Az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra művelése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;</p>	<p>Az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka; Könyvtárhasználat és informatikai bázis.</p>
<p>A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődése.</p>	<p>A pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítása. A harmonikus élet értéként való tisztelete. A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás alakítása. A környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete és ezek elkerülésének módjai. A káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzése.</p>	<p>Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Iskolai környezet</p>
<p>A tanulók további iskola- és pályaválasztásának segítése.</p>	<p>A legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a</p>	<p>Tevékenységek és tapasztalatok</p>

	<p>hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak megismerése; a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása.</p> <p>Rugalmasság, együttműködés képességének fejlesztése.</p> <p>Szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése.</p>	<p>Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület</p> <p>Életpálya-építés kompetenciaterület</p>
--	--	---

7-8. évfolyam

Alapvető feladata – az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése.

Célok	feladatok,	eszközök, eljárások
Önismeret fejlesztése.	A tanulók érezzék magukat egyre kompetensebbnek saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. A tanulók ön-és világszemléletének folyamatos formálása.	Motiváló tanulási környezet. Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület
Szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.	Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából. Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán. Pozitív beállítódások, magatartás és szokás alakítása. A beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése. Felkészítés a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra. Szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése.	Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület
Az önálló tanulás képességének továbbfejlesztése.	Vizuális képességek fejlesztése. Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása. A mérlegelő gondolkodás fejlesztése. A komplex és különböző forrásokból származó	Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület

	<p>információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítás és fejlesztése.</p> <p>Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése.</p>	
<p>A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása</p> <p>A felnövekvő nemzedék legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.</p>	<p>A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése. A tanulók legyenek képesek a környezet természeti, és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére. Konkrét hazai példákon ismerjék fel társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</p>	<p>Személyes tapasztalatok.</p>
<p>Az európai azonosságtudat, az egyetemes kultúra iránti fogékonyság kialakítása. Magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká.</p>	<p>A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika intézményrendszeréről. Szerezzenek információt az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.</p>	<p>Könyvtárhasználat, Internethasználat</p>
<p>Az idegen nyelvű kommunikáció elsajátítása.</p>	<p>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Az információcsere megalapozása</p>	<p>Életpálya-építési kompetencterület.</p>
<p>Az elektronikus média használatának megalapozása.</p>	<p>Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás- tanulás folyamatában.</p>	<p>Az információs világháló lehetőségeinek és</p>

		eszközeinek használata a tanítási órákon.
Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanulónk érdeklődésének, képességének megfelelően felvételt nyerjen az általa választott középiskolába.	Reális önismeret és életszemlélet alakítása. Sikeres pályaaorientáció.	Pályák, foglalkozások megismerése. Nyílt napokra ellátogatni a középiskolákba, fakultációs foglalkozások.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban a mindennapi pedagógiai tevékenység személyiség központú, leköti a tanulókat. Akkor fejlesztjük a személyiséget, ha teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, az aktív tanuláshoz, a játéknak, a munkának.

Ahány gyerek, annyiféle. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét. Éppen ez adja a pedagógus hivatás legizgalmasabb kihívását, legvonzóbb feladatát, hogy minden gyermekben meg kell találni azokat az egyedi értékeket, azokat a – mindegyikükben ott rejlő – pozitívumokat, amelyekből kiindulva eredményesen bontakoztatható ki a személyiségük. Ugyanakkor ez az a feladat, ami a szülői ház nélkül nem valósítható meg. Ebben kell szorosan együttműködni, partnernek lennie családnak és iskolának, szülőnek és pedagógusnak.

Az osztályfőnökök mellett természetesen az iskola minden tanítójának, tanárának és dolgozójának nagy szerep jut a személyiségfejlesztésben, hiszen minden szó, tett példa értékű, ezért mindenkinek példamutatással, egységesen kell elől járnia.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által.

A személyiségfejlesztés fontos feladata, hogy merjék vállalni önmagukat és cselekedeteiket a gyerekek attól függetlenül, hogy negatív vagy pozitív dologról van-e szó. Őszintén vállalniuk kell az elkövetett bűnöket, tudniuk kell, hogy milyen büntetést várhatnak, hogy tettük nem következmények nélküli. A Házi rendben szabályozásra kerültek az iskola tanulóinak jogai és kötelességei.

A tanulók merjenek kiállni társaik elé, vállalják véleményüket. Merjenek versenyeken indulni, alakuljon ki bennük az egészséges versenyszellem, amely azt jelenti, hogy el kell fogadtatnunk a kudarccokat is meg kell tudni érteniük, hogy sokszor a részvétellel ugyanolyan fontos lehet, mint a győzelem, ezért házi versenyeken tanulmányi eredménytől függetlenül indítunk tanulókat.

A kisiskolás gondolkodása közvetlen érzéki tapasztalatokhoz, gyakorlati cselekvéshez kötődik. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulószervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában. A több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témák beillesztése is ezt a folyamatot támogatja. 10-12 éves korra alakulnak ki a gondolkodás absztrakt kategóriái. A 10-14 éves kor a biológiai és pszichológiai serdülés időszaka. Ebben az életkorban a tanulók gondolkodását az érzelmi motivációs tényezők jelentősen befolyásolják. Fontos feladatunk, hogy a tanulók érzelmileg is kötődjenek ahhoz a közösséghez, amelyhez tartoznak.

A fentiek miatt a személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata, mindig az adott tanórán, és a tanórán kívül folyó munkájához igazítva annak végrehajtását.

Kiemelt pedagógiai feladat e területen

- az erkölcsi nevelés,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képező ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- beleélés képességének, az empátiának a fejlesztése, valamint a kölcsönös elfogadásra való nevelés;
- a szegregáció csökkentése
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- fogyasztóvédelmi jogok megismerése;
- a segítő magatartás elsajátítása;
- a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének megismertetése, elmélyítése, hazafias állampolgárok nevelése.

Törekszünk az osztály, a kortárs csoport kirekesztő attitűdjének, negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelésére, az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelésre. Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.

Személyiségfejlesztés megvalósításának területei, feladatai:

Kötelező és választható tanórák keretében

Lehetőséget kell teremteni a differenciálásra, egyéni bánásmódra, a csoportmunkára, az önálló ismeretszerzésre, a tehetséges tanulók szárnyaltatására és a lemaradók felzárkóztatására.

A különböző tananyagok lehetőséget adnak az értékek fokozatos kialakításához, melyek alkalmasak a helyes magatartásformák, ítéletalkotás, pozitív személyiségi jegyek megfigyeltetésére, belsővé válására.

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra történő felkészülésük segítése.

Ezt a célt szolgálják a közösen szervezett iskolai programok, nemzeti ünnepeink műsorral való megünneplése, a tanulmányi kirándulások, az osztályfőnöki órák, az életkori sajátosságoknak megfelelő témákról való beszélgetések. Ezeket az ismereteket 1.-8. évfolyamon az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy segítségével is lehet bővíteni.

•**Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Hozzá kell segíteni, a tanulókat ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, és egymás kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Kiemelten fontos: A családban és a különböző csoportokban betöltött szerep vállalása.

A közösségi nevelést segítő programok szervezése: ajándékozás karácsonykor, mikuláskor; anyák napi műsor; kirándulás; közös mozi-és színházlátogatás.

A tanórákon a csapatversenyekkel, csoportmunkával segíteni a közösséggé formálódást.

•**Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Megvalósításának színterei: a helytörténet beépítése a történelmi ismeretekbe, könyvtári látogatások, hagyományörzés a hon-és népismeret tantárgy segítségével, témanapok, projektek keretében.

•**Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Az iskolának meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Feladata, hogy kialakítsa az igényt a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. (diákönkormányzat)

•**A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy

részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. Iskolánknak ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolánk foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel is.

•A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot megéléséhez. Az iskola feladata ösztönözni a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.

Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskolánk feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Megvalósításának színterei: mindennapos testnevelés, tömegsport, egészségvédő és sportnapok rendezése, városi és megyei sportversenyeken való részvétel, egészségügyi előadások szervezése.

•Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az iskola feladata, hogy segítse a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményeiken keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

•Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan és felelősségteljesen használja. Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló, környezetkímélő és értékvédő magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Az intézményünk felkészíti őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

•Pályaorientáció

Az iskolának – a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek segítségével a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Megvalósulásának szinterei: pályaválasztási előadások, középiskolák börszójének látogatása, középiskolák bemutatkozása iskolánkban, régi diákok élménybeszámolójának szervezése, osztályfőnöki órák.

•Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak.

hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében iskolánk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

•Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

•A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítanunk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Tanórán kívül

Az egész napos (iskolaotthonos) nevelésben, napközi otthonban, tanulószobán, a tanulmányi feladatok elvégzése kötelességszerű. Emellett lehetőség van a kikapcsolódásra, játékokra és művelődésre. A szabadidőnek olyan tartalmat kell adni, ami az ismeretszerző érdeklődésnek tápot ad, társas együttműködésre indít, s fejleszti az egyéni képességeket is. Ezek által tudatosan érzük el a tanulók személyiségének fejlődését.

Iskolánk a tanulók speciális érdeklődésének, igényének megfelelően szervez érdeklődési kört, önképző kört, szakkört, sportkört, énekkart, alprogrami foglalkozásokat és „Te órád” foglalkozásokat, ráhangoló foglalkozásokat, ahol a tanulóknak lehetőségük van személyiségfejlesztésük érdekében önmegvalósításra, látókörük szélesítésére, akaratuk edzésére.

Alapvető célként tűzzük ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységeket, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság tiszteletben tartását.

A tanulmányi- és kulturális versenyeken, házi bajnokságokon elért siker vagy kudarc megélése és feldolgozása is formálja a tanuló személyiségét.

Egyéb szintér

A személyiségfejlesztésnek a színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma. Így pl. a pedagógusaink által szervezett tanulmányi kirándulások, színházlátogatás, akadályverseny, városi ünnepségeken való részvétel, szerepvállalás, kiállítás, iskolagaléria.

A programban meghatározott értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók az egészséges életvitelhez megfelelő ösztönzést kapjanak és az arra irányuló tudást megszerezhessék.

Ebben a munkában a tanórákon kívül számos személynek is szerep jut és szerepet kell vállalni:

- szülők
- iskolaorvos
- védőnők
- rendőrség
- mentők
- civil szervezetek

Az egészségnevelés, mint tantárgyi modul a természetismeret tantárgy keretein belül megtalálható. Fontos azonban, hogy e terület ismeretei az osztályfőnöki órákba is be legyenek építve – figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait. Témahetek és projektek megvalósításával kiemelten, intézményi szinten foglalkozunk az egészségfejlesztéssel.

Témakörök a következők:

- káros szenvedélyek és az AIDS veszélyei
- közlekedés, baleset megelőzés;
- egészséges táplálkozás;
- környezettudatos magatartás kialakítása;
- gyermekbetegségek, védőoltások;
- pubertáskor, szexuális felvilágosítás – a védőnők közreműködésével;
- mentális egészség megőrzése;
- az online tér veszélyei;
- családi élet és kapcsolatok;
- tanulási technikák, tanulási környezet;
- egyéb ide vonatkozó témák.

Egyéb foglalkozások keretében vöröskeresztes, katasztrófavédelmi szakkört, valamint esetenként a mentősök közreműködésével elsősegély nyújtási alapismereteket sajátíthatnak el tanulóink. Vöröskereszt kereteink belül zajló vetélkedőkön rendszeresen részt vesznek tanulóink, melyekre a felkészülésben a tantestületben kiképzett szakemberek munkájára lehet építeni. Iskolánkban egyébként aktív ifjúsági vöröskeresztes alapszervezet működik.

A november, mint egészségnevelési és fogászati hónap még nagyobb szerephez jut:

- egészséges életmóddal kapcsolatos vetélkedő szervezése
- gasztronómiai versenyek /hidegtálcakészítés, süteményverseny, terítési verseny/

Iskolánk tanulói rendszeres fogászati szűrővizsgálaton vesznek részt /évente 2 alkalommal/.

Rendszeres orvosi vizsgálatok is vannak, ahol a látást, hallást, testi fejlettséget mérik, valamint a kötelező védőoltások is tanári kísérettel zajlanak.

Minden év szeptemberében csatlakozunk az Európai Diákspor Napja nevű országos sporteseményhez, melynek keretében tanulóink egész napos sportrendezvényeken vesznek részt.

Aktív Iskola program

A Magyar Diáksport Szövetség az elmúlt években a tehetséggondozás mellett az iskolai testnevelés, valamint az egészségfejlesztő és közösségépítő iskolai testmozgásprogramok területén is számos fejlesztést valósított meg. A középtávú cél egy olyan országos iskolai modellprogram, úgynevezett védjegyrendszer kialakítása, amely ösztönző és támogató szerepet tölt be az iskolai egészség- és személyiségfejlesztés hatékony megvalósításában.

Elhatározásuk, hogy minél több iskolát elérni, minél több pedagógust, szülőt és diákot megszólítani annak érdekében, hogy közösen képesek legyenek olyan mozgásban gazdag, egészségtudatos iskolai környezetet kialakítani, ahol a mindennapos, minőségi testnevelés és diáksport megvalósításán keresztül fittebbé és egészségesebbé válhatnak a tanulók.

A gyermekek, fiatalok testi, lelki és szellemi egészségének fenntartásában és fejlesztésében a rendszeres, mennyiségileg és minőségileg is megfelelő testmozgás kulcsfontosságú. Mivel a köznevelésben a tanulók idejük nagy részét az iskolában töltik, fontos, hogy a testnevelésórák mellett is megfelelő mennyiségű és minőségű fizikai aktivitásban legyen lehetőségük részt venni.

Az Aktív Iskola programnak a célja, hogy a programban résztvevő iskolák tanulói helyben ösztönözzenek másokat is a mozgásra, hogy olyan támogató környezet formálódjon az iskolában, amely arra törekszik, hogy minden tanuló részesüljön életkorának megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgásban.

A program elindítója az Aktív Iskola programban résztvevő iskolák számát évente százszal kívánják növelni. Az önkéntes programban jelenleg főként általános iskolák vesznek részt. Intézményünk a csatlakozással egyrészt egy **számos lehetőséggel járó rendszer részévé vált**, másrészt pedig egy **jól működő közösség tagjává** is.

- Magyar Diáksport Szövetség „Aktív Iskola” elnevezésű mozgásösztönző programjához 2023-2024-es tanévben a Sarkadi Általános Iskola minden telephelye, valamennyi diákja csatlakozott. A csatlakozással a legfontosabb célunk, hogy olyan környezetet alakítsunk ki a gyerekek számára, amely támogatja a mentális és fizikai fejlődésükhöz és jóllétükhöz szükséges rendszeres mozgást.

Aktív iskolaként 5 fő területen valósítunk meg különféle mozgást ösztönző programokat, tevékenységeket:

- minőségi diáksport,
 - minőségi testnevelés,
 - partnerség és kommunikáció,
 - tanulói bevonódás
 - mozgásra ösztönző környezet.
- Diákjainkat a testnevelésórákon kívül is arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak, például tanítás előtt, egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy a délután folyamán. Az eddigieknél több és változatosabb mozgás- és sportlehetőséget biztosítunk, törekedve arra is, hogy külső partnerek is segítsék munkánkat.

- A rendszeres testmozgás és sport alapvető fontosságú tanulóink egészséges fejlődése szempontjából. Ezért iskolánk arra törekszik, hogy minél többen, minél gyakrabban, minél többféle testmozgást végezhesenek az iskolában és az iskolán kívül.
- Intézményeink mozgásra ösztönző, egészséges életmódot támogató környezetet biztosítanak, bízva abban, hogy diákjaink sokkal többet mozognak, szívesebben járnak iskolába, jobban tanulnak, magatartásuk javul, aktívabbá válnak az órai szünetekben, szabadidőben ezért testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak.
- Ösztönözzük a tanulói bevonódást az iskolai sportaktivitások szervezésébe, lebonyolításában.

A program működése egy jól felépített motivációs rendszeren alapul, amely a résztvevő, és a különböző mozgásösztönző programokat megvalósító iskolákat nemcsak szakmai támogatással ösztönzi, hanem sportszerekkel, programlehetőségekkel, további szolgáltatásokkal is. Az Aktív Iskola közösség részeként pedig célként jelenik meg az egymást segítő és támogató intézményi kapcsolatok előnyeit is kihasználni.

A tanév során megvalósított programokért pontokat és minősítéseket gyűjthetünk, amelyekkel a minősítési rendszerben (klubszint, bronz, ezüst és arany szint) az évek során szeretnénk minél magasabb minősítésű Aktív Iskolává válni, és minél több, a gyerekek mozgását ösztönző sporteszközt és élményt biztosítani számukra.

Hiszünk benne, hogy Aktív Iskolaként tanulóink számára segíteni fogjuk az egészségtudatos, mozgásban gazdag életvezetés kialakítását, és ebben a kollégáinkon kívül mind a szülői közösségünk, mind a település kapcsolódó intézményei is támogatnak majd bennünket.

Úszó Nemzet Program

2023. szeptemberétől a Magyar Úszósövetség lebonyolításában az „Úszó Nemzet Program” részese lett iskolánk, amely 1-2. osztályban kerül bevezetésre a székhelyen a testmozgásalapú alprogram, a telephelyen és a tagintézményben pedig a multisport keretein belül.

A Magyar Úszósövetség célja, hogy Magyarországon egy olyan nemzeti programot valósítsanak meg, amellyel főljázi helytől, kortól, nemtől, anyagi állapottól függetlenül egy életre szóló úszni tudást szerezzenek a gyerekeknek. Hogy szeressék meg az úszást, és legyen biztos úszótudásuk. Az úzás életmentő képesség is legelőbb is saját magunk életét óvhatjuk általa, de adott esetben másokét is.

Továbbá célként szerepel, hogy kormányzati támogatással három korosztályt felölelő, a tantervbe beillesztett oktatásban résztvevő gyermekek mindegyike alapvető úszástudást szerezzen, ezzel is csökkentve a jövőbeli vízi balesetek kockázatát. Emellett az sem elhanyagolható szempont, hogy a programnak köszönhetően növekedjen az úszósport bázisa. A Magyar Úszósövetség által akkreditált, felkészült oktatók tanítják meg a kicsiket a sportág alapjaira.

A programnak alapja, hogy a 3 év alatt 108 órán vegyenek részt a gyerekek, ennyi idő alatt lehet megszerezni a vízbiztonságot, három úzásnemben.

A 2023-2024-es tanévben 42 településen, köztük 23 új helyen, mint például Sarkadon is elindult a program.

Az Úszó Nemzet Program az alábbi 3 korosztályt érinti:

- óvoda nagycsoport

- általános iskola első osztály
- általános iskola második osztály

Minden korosztály a tanévben 36 óra úszásoktatást kap ingyen. Továbbá minden gyerek **ingyen felszerelést** (úszódressz a lányoknak vagy úszónadrág a fiúknak. **úszószemüveg, papucs, törölköző, szilikon úszósapka, hátizsák) is kap.**

A székhelyen a testmozgásalapú alprogram, a telephelyen és a tagintézményben pedig a multisport keretein belül valósítjuk meg.

Mindennapos testnevelés: mivel megvalósítását jogszabály írja elő – biztosítjuk.

Csatlakoztunk a Fenntarthatósági Témahét programjához. A program célja, a környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében történő szemlélet- és magatartás váltás. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Erőforrások

Belső erőforrások

Iskolavezetés	Javaslatával segíti, támogatja a programot
Pedagógusok	Tantárgyakba beépítve tanítják
Diákönkormányzatot segítő tanár	Diákforumot szervez a gyermekeket érdeklő, egészségneveléshez kapcsolódó témában
Technikai dolgozók	Takarítási feladatok elvégzése, keletkezett baleseti tényezők jelzése
Diákok	Részt vesznek a programban
Szülők	Bekapcsolódnak a program megvalósításába, segítenek a külső erőforrások felkutatásában

Külső erőforrások

Orvos	Kötelező orvosi vizsgálatok, védőoltások elvégzése, betegségek kiszűrése, a gyermek szakorvoshoz küldése. Pedagógusok egészségügyi vizsgálata, szűrése.
-------	--

Iskolafogász	Évente két alkalommal a gyermekek fogainak ellenőrzése, kezelése.
Gyógytornász Mozgásterapeuta	Heti 1 ill. 2 alkalommal a gyerekek speciális, a neki megfelelő területre irányuló, szakember által irányított mozgásos foglalkozáson vesznek részt. (hanyag tartás, lúdtalp, gerincferdülés,...stb.)
Pedagógiai szakszolgálat	Iskolánkban működik, a szakértői bizottság javaslata alapján a gyermekek heti 1-2 alkalommal, egyéni vagy kiscsoportos fejlesztőfoglalkozáson vesznek részt.
Védőnők	Állandó kapcsolat az orvosi vizsgáltok, védőoltások, tetvesség felfedezése, kezelése terén. Tetvesség szűrése évi 3-4 alkalommal, ezen kívül igény szerint. Kezelésre javaslatokat tesz, minden nap fél 9-ig várja a gyermekeket a kezelés ellenőrzésére, ezután jöhet a a gyermek iskolába. Előadások tartása, tanulók versenyre készítése, vetélkedők összeállítása, lebonyolítása. Pályázatok készítése a megvalósításba tanulók, pedagógusok, szülők bevonása. Szerda-csütörtök délelőtt az iskolában vár mindenkit akinek gondja, kérdése van.
Rendőrök	DADA előadások megtartása. Közlekedési versenyek szervezése, lebonyolítása. Esetenként az iskola előtti gyalogátkelő helyen történő átjutás biztosítása (reggeli, déli órákban), szoros kapcsolatban a városunkban működő polgárőrséggel.
Vöröskereszt helyi szervezete	Vetélkedők szervezése, adományok juttatása.
Önkormányzat	Városi programok szervezése
Családsegítő Központ	Részképesség zavarok jelentkezése esetén vizsgálatok végzése. Hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos intézkedések megtétele (jelzésünk alapján).
Szakmai szolgáltatók	Továbbképzések, pályázatok
Szakértői Bizottság	A problémás tanulók vizsgálata, fejlesztésükre javaslattétel, felülvizsgálat.
Járási Hivatal	Az illetékességi körébe tartozó szociális és oktatással kapcsolatos esetekben eljár.

Kábítószerügyi Egyeztető Fórum	A rendelkezésre álló szellemi és anyagi erőforrások felmérése és mozgósítása révén igyekszik ésszerűsíteni és koordinálni a kerületben zajló megelőző – kezelő tevékenységeket.
ÁNTSZ	Ellenőrzések végzése. Influenza figyelő szolgálat kérése.

1.3.2 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés jövőképe

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol szolgálni tudjuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetünkkel elő tudjuk segíteni azoknak a pozitív magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, melyek az egészség megőrzését biztosítják vagy az egészségi állapotot javítják.

Alapelvek, értékek

- A hosszú távú célokra vonatkozó érték és szokásrendszer értelmi, érzelmi, erkölcsi megalapozása.
- Önismeret fejlesztése.
- Társas érzelmi készségek fejlesztése.
- Tolerancia és segítő életmód.
- Tudás szerzése az egészséges életvitelhez.

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

- Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.

Rövidtávú célok

Az egészségnevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	Ezért a tanmenetekben jelöljük meg a feladatokat és módszereket.
A pedagógusok, felnőttek, szülők életvitelének jelentősen példaértékűnek kell lenni.	Ezért fontos továbbképzéseken, előadásokon való részvétel. Szülői értekezleteken szakember előadása.

Környezeti, személyi higiénia.	Ezért fontosak az alkalmankénti, esetleg rendszeres ellenőrzések. (pl.: köröm, haj)
Iskolán belüli tanórai balesetek elkerülése.	Ezért a testnevelés, technika, kémia, fizika tantárgyak első óráin a balesetvédelmi oktatást meg kell tartani.
Az iskolán belüli bántalmazás elkerülése.	Ezért fontos a nevelői ügyeleti rendszer erősítése.
Az internetes zaklatás elkerülése, felderítése, kezelése.	Ezért olyan bizalmi légkör megteremtése a cél, melyben a gyermek azt érzi, hogy bármit elmondhat. Praktikus, technikai segítséget biztosítása, a problémát elszenvedő fiatal érzelmi támogatása, jelzés a megfelelő hatóság irányába.

Középtávú cél

- Elősegíteni, hogy felismerjék a betegségek megelőzésének módját.
- Megismertetni a környezet (háztartás, iskola, közlekedés) leggyakoribb egészség, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
- Támogatást nyújtani a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Fejlesztani a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó, segítő magatartást.
- Figyelmet fordítani a felelős, örömteli családi életre való felkészítésre.
- Az internet veszélyeinek felismertetése, az etikus internethasználat elsajátíttatása, az érdekérvényesítő képességek erősítése.

Hosszú távú cél

- Elősegíteni a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy egészséges életmódot folytató felnőtt válják belőle.
- Képessé váljon továbbá az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére, elkerülésére.

Egészségnevelés tartalma

- Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- Egészséges táplálkozás
- Mindennapi testmozgás
- Dohányzás, alkohol, kábítószer használat megelőzése
- Szexuális felvilágosítás- nevelés, aids-ről felvilágosítás
- Közlekedés, baleset megelőzés

- Tanulási technikák, tanulási környezet
- Online zaklatás megelőzése, az internet és az online tér veszélyeinek megismertetése

Az egyes területekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása történhet tanórán. Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléshez. A tanmenetben erre külön figyelmet kell fordítani.

Az egészséges életmódra nevelést szolgáló nevelési- oktatási feladatokat elsősorban osztályfőnöki órán kell elvégezni.

A tanórán kívüli foglalkozások keretén belül is van lehetőség a feladat megvalósítására. Napközis foglalkozás – kiváló helye a játéknak, a játékos gyakorlatoknak.

Délutáni szabadidős foglalkozás–sportprogram, filmvetítés, vetélkedők, versenyek.
Szakkörök – elsősegélynyújtó, katasztrófavédelmi, csecsemőgondozó
Alprogrami foglalkozások – Digitális alapú Alprogram, Életgyakorlat alapú Alprogram,

Iskolán kívül is történik egészségnevelési tevékenységek, módszerek

Kapcsolódás más intézmény, szerv programjához (pl.: Sarkad város – Kihívás napja; Vöröskereszt – versenyek vetélkedők; ...), valamint számos pályázatunk által biztosított programok.

Az iskolában alkalmazott módszerek számos lehetőséget biztosítanak a program megvalósítására.

Néhány munkánk során alkalmazni kívánt módszer:

- Meghívott előadó, előadók segítségével előadások meghallgatása
- Versenyek rendezése
- Kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás lehetővé tétele
- Plakátok készítése

Tanórákon alkalmazott eljárások, módszerek

Az egyes osztályokban tanító pedagógusuk (tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök) tanítási óráikba beépítik az egészségneveléshez tartozó kompetenciákat. Minden nevelőnek kötelessége, hogy a tantárgyi rendszer lehetőségeihez mérten foglalkozzon minden évfolyamon az egészségnevelés témaköreivel.

Drogprevenációs tevékenységek

Tantárgyakhoz kapcsolódó tevékenységek:

- Természetismeret
- Biológia
- Kémia
- Osztályfőnöki órákon nevezetesebb ünnepek előtt (pl: szilveszter, húsvét) figyelemfelhívás, beszélgetés a témával kapcsolatban.
- Pályázathoz kapcsolódó tanórai felvilágosító, prevenciós előadások.
- Iskolai szociális segítő által tartott foglalkozások.

Egyéb tevékenységek:

- A Diákönkormányzat és a Vöröskereszt szervezésében az egészségnevelési hónap keretén belül a felső tagozatos tanulók védőnő által tartott előadáson vesznek részt, majd feleletválasztásos tesztlapot töltenek ki versenyszerűen.
- Elsősegélynyújtó szakkörön a tünetfelismeréssel és az ellátással is foglalkoznak a tanulók.
- A Diákönkormányzat felső tagozaton fórumot szervez a témával kapcsolatban – évente.

Külső szakemberek igénybevétele:

- A DADA program, és egyéb rendőrségi tájékoztatók 1998. óta vannak jelen intézményünkben.
- A védőnők által szervezett foglalkozásokon való részvétel (gyermek, pedagógus, szülő)
- Sarkadi Kistérségi Egészségügyi Fejlesztő Nonprofit Kft.
- Nevelőink témával kapcsolatos ismereteinek bővítése:
- A Vöröskereszt és az ÁNTSZ által szervezett előadásokon való részvétel.
- A sarkadi Gyermejjóléti Szolgálat által szervezett megbeszéléseken, előadásokon elsősorban gyermekvédelmi felelősünk képviseli intézményünket.

1.3.3. Az iskola környezeti nevelési elvei

Nagy hangsúlyt kell fektetni a megelőző felvilágosító munkára. Minden szaktanár a saját tantárgya adta lehetőségekkel felhívja a figyelmet a környezetszennyezés veszélyeire, annak következményeire, az egészséges életvitel alapvető szabályaira, szokásaira. Ezt a törekvést napjaink egyre súlyosabb ökológiai jelenségei egyrészt indukálják, másrészt erősítik.

Alapelvek, célok:

Tartsuk szem előtt és tudatosítsuk, hogy egy Föld létezik, hogy a diák tudatában egységes rendszer alakuljon ki!

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartás és életvitel alapvető szokásait,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet,
- és tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti, és az épített környezetre, az emberre);
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- tanórán kívüli szakórák szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

Módszerek:

Játékok, terepgyakorlati módszerek, művészi kifejezés, modellezés, előadások, rendszerezés, megfigyelés, tapasztalat, globalitás.

Eszközök:

Az iskola rendelkezik az alapvető eszközökkel.

Lehetőségeink:

Nyári tábor, tanulmányi kirándulás, akadályverseny, rajz szakkör (főleg természetes anyagokkal dolgoznak), vetélkedők, újságkészítés, kiállítás rendezése, interjú, faültetés, kutatómunka, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend,- tisztasági verseny.

Környezeti nevelés szinterei az iskolában:

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Fontosnak tartjuk, hogy közvetlen környezetünkben tapasztalati úton is szembesüljenek a környezetszennyezés hatásaival. /pl. egyszerű víz, talaj vizsgálatok./

Képesek legyenek következtetéseket levonni, megfogalmazni. Ezáltal átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Nem hagyományos tanórai keretben

3-6. évfolyamon az osztályok környezetismeretből illetve természetismeretből évente 2 alkalommal tanulmányi kiránduláson vesznek részt a közeli vízparton, erdőben, szánton, tanyán stb.

Tanórán kívüli programok

- a gyermekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma /pl.: Víz világnapja vetélkedő – alsós-felső csapatverseny, rajzpályázatok, irodalmi pályázat/.
- évente hulladékgyűjtést szervezünk az egész iskolában osztályonként.
- részt veszünk (a Föld Napján) a városi tisztasági mozgalomban. E napon városi nagytakarítást szervezünk.
- madáretetők készítésére és a madarak téli etetésére osztályokat szervezünk és bízunk meg.
- osztálytisztasági versenyt rendezünk.
- jó idő esetén tanórákat lehet a szabadban tartani – figyelembe véve az aktuális tananyagot és azt, hogy az ilyen órák tartása fokozott odafigyelést igényel a pedagógusoktól.
- projekt és témanapok
- Részesei vagyunk a Fenntarthatósági témahétnek
- 2024-től a sarkadi telephelyeken Ökoiskola programot valósítunk meg.

1.3.4 Ökoiskola program:

Pedagógiai alapelvek¹

Az Ökoiskolai nevelési-oktatási program az iskolai folyamatokkal összhangban feltárja a meglévő jó gyakorlatokat, lehetőséget teremt azok átadására, támogatja az új gyakorlatok létrejöttét, miközben az iskolai élet valamennyi szereplőjét bevonja az ökoiskolai munkába, a tanulók komplex kompetenciafejlesztését célzó tevékenységekkel. Biztosítja a legmodernebb pedagógiai elvárásoknak megfelelő tartalmi, módszertani háttér megteremtését, illetve a megvalósulást segítő változatos, használható, beépíthető tevékenységformákat. A nevelési-oktatási program elvi alapjai a megvalósító, innovatív pedagógusnak, mint segítő felnőttnek szán szerepet, a koncepcióban megfogalmazott szemléletnek megfelelően.

¹

https://www.oktatas.hu/koznevelés/pedagogiai_szakmai_szolgáltatások/fenntarthatóságra_nevelés/okoiskolak_Magyarországon/nevelési_oktatási_program Pedagógiai koncepció

A nevelési-oktatási program alapelvei:

- A konstruktivista szemléletmód, a konstruktivista didaktika (pl. felfedezettő tanulás) és a differenciálás pedagógiájának hangsúlyozása.
- Az iskolavezetés, a teljes pedagógus közösség és az iskola környezetében levő kulcsszereplők (pl. szülők), tanulók bevonása a megvalósítás folyamatába.
- Belső motiváció (pedagógusok, igazgatók, gyerekek, szülők, az iskola egyéb szereplői) elősegítése, támogatása.
- Iskolaközösségek, pedagógusok aktív szerepvállalásának, együttműködésének ösztönzése.
- Hálózati tanulás feltételeinek megteremtése, segítése: más tanulószervezetekkel való együttműködés.
- A módszerek a kommunikációra és az együttműködésre épülnek.
- A csoportos problémamegoldás hangsúlyos a tanulás folyamatában.
- Életkori sajátosságok figyelembevétele. Kisiskolások: mese, játék, mozgás, varázslat. Kiskamaszok: gyűjtés, vizsgálódás, versenyszellem. Kamaszok, ifjak: önállóság, valós problémák feltárása, igazságkeresés.
- Egyéni tanulási módok, utak, stílusok figyelembevétele, az egyedi tanuláshoz szükséges sokszínű módszerkínálat.

Sikerkritériumok:

1. A diákok környezettudatosan viselkednek az iskolában és az iskolán kívül is.
2. A diákok képesek a fenntarthatósággal kapcsolatos problémák komplex értelmezésére.
3. A diákok rendelkeznek a természeti, az épített, a társas-társadalmi környezettel kapcsolatos környezettudatos állampolgári magatartáshoz szükséges értékekkel, magatartásmintákkal, életviteli szokásokkal és ismeretekkel.
4. A diákok emberi kapcsolataira jellemző a tolerancia, az empátia és a másság elfogadása.
5. A diákok osztálytermen és tanórán kívül is foglalkoznak a fenntarthatósággal.
6. A diákok értéknek tekintik a biológiai, a társadalmi és a kulturális sokféleséget.
7. A diákok nem csak a környezeti problémákkal vannak tisztában, hanem ismerik a lehetséges megoldási módokat is.
8. A diákok ismerik közvetlen környezetük környezeti problémáit és értékeit.
9. A diákok képesek az élő természet tanulmányozására, annak károsítása nélkül.
10. A diákok képesek együttműködési és konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
11. A diákok képesek a fenntarthatósággal kapcsolatos közös tevékenységeket együttműködve megvalósítani.
12. A diákok részt vesznek projektekből.
13. A diákok aktívan részt vesznek az iskolában a fenntarthatósággal kapcsolatos témánapokon, témaheteken.

1.3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, egészségtan és testnevelés óra) és délutáni szabadidős foglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Kialakítani a tanulóknál a tudatos segítségnyújtás képességét és az ahhoz szükséges alapos ismereteket elsajátítani.
- Tudatosítani a gyermekekben az „első percek” megismételhetetlenségét és meghatározóságát az elsősegélyben részesített további életének minősége szempontjából
- Hatékonyan tudjanak önzetlen segítséget nyújtani bármilyen probléma esetén, de figyeljenek közben arra, hogy minden elsősegély-nyújtási szituációban az elsősegélynyújtó biztonsága az elsődleges.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Elmélet: elméleti oktatás során az alapvető ismereteket bevéssni.
- b) Gyakorlat: az elméleti szabályokat gyakorlatban, eszközök segítségével készséggé alakítani.

Az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek készségszinten való elsajátítása:

- elsősegély doboz fontossága a háztartásban,
- helyes mentőhívás,
- betegvizsgálat,
- BLS
- Eszméletlen beteg ellátása,
- Égés elsősegélynyújtása,
- Vérzések,
- Fektetési típusok,
- Sérülések, sebek, sebellátás menete.

1.4. Az iskola IKT-val kapcsolatos feladatai2

A digitális kompetencia jelentősége

Napjainkban felértékelődik a formális, informális, nonformális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, és még inkább így lesz ez a jövőben, amikor a kötelező iskolai képzéstől nem várhatjuk el, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson, hanem a kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kialakítása válik alapvető jelentőségűvé. A nevelési-oktatási tevékenység során így kiemelt feladat a digitális kompetencia fejlesztése.

A digitális kompetencia nélkülözhetetlen a tanuláshoz, a munkavégzéshez és az aktív társadalmi szerepvállaláshoz. Transzverzális kompetenciaként ez a készségkör más kulcskompetenciák fejlesztésében is segíti a gyermekek ismeretszerzését.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok

2 Adaptálva a Mezőberényi Általános Iskola pedagógiai programjából 2018. augusztus

ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

”Az informatikai eszközöket hagyományos pedagógia folyamata során is alkalmazhatjuk, de igazán hatékonyan a konstruktivista pedagógiai által szolgáltatott alapok esetén alkalmazható. A metakognitív környezet erősíti a gondolkodás tudatosságát. A problémamegoldás és a kutató feladatok bármely tantárgy esetében jó alkalmat szolgáltatnak a metakognitív stratégiák fejlesztésére. Rá kell irányítani a tanulók figyelmét a feladatok megoldásának módjára. Nem csak az a cél, hogy adott szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulóknak, hanem hogy adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségét is biztosítsuk. Így a folyamatban résztvevők a közösség többi tagjával együttműködve lesznek képesek a problémák megoldására. A megszerzett ismeretekkel, képességekkel, attitűddel „felnőtt” állampolgárként képesek lehetnek arra, hogy bármely közösség (pl. család, munkahely) alkotó, résztvevő, együttműködő tagjai legyenek. A közösség többi tagjával együttműködve lehetnek képesek meghatározni egy adott probléma megoldási lépéseit, részfeladatait. A tárgyalási folyamatok, a viták során világosan, érthetően tudják ismertetni érveiket, meghallgatva mások – esetleg eltérő – gondolatait is. Az együttműködés alapvető formája ma már a hálózati kommunikáció, mely során a közösség tagjának olyan szereplőkkel kell kooperálnia, akik esetleg térben és/vagy időben elkülönülnek tőle. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy a tanulók ilyen irányú, a pedagógia folyamatba szervesen beépített lehetőségeket is kapjanak.

A tanulók egyik része ma sokszor messze több és korszerűbb informatikai ismeretekkel rendelkezik, mint az őt tanító pedagógusok. A tanulók másik részének viszont még a családja sem kezelt számítógépet soha vagy csak kezdő szinten. Emiatt különösen indokolt a differenciált tanulásszervezés. Fontos megállapítanunk, hogy a fentiek okán a digitális kompetencia fejlesztésének folyamata a fenntarthatóság pedagógiájának azon kivételesen hatékony lehetőségei közé tartozik, ahol a tanuló és a pedagógusok, diákok, szülők egymást segítve fedezhetik fel, értelmezhetik és értékelhetik, érthetik meg a digitális világ jelentőségét.

Az IKT eszközök használatának célja

Célunk olyan korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek rendszerének folyamatos kialakítása és alkalmazása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját. Evvel együtt olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményi működést is. Az oktatás feladata, hogy az általános iskolában alkalmazza a korszerű IKT-ra alapozott módszereket és kialakítsa a tanulóknak az IKT eszközök készségszintű használatát. A hangsúly már nem csak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében.

Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei alkalmasak magas szintű tudás átadására, és szervesen beépíthetők a nevelési-oktatási folyamatba.

A módszerek elterjedésének alapvető feltétele – az eszközfeltételeken túl – az erre kiképzett pedagógusok motiválása, megnyerése. Ideális megvalósítás esetén, a folyamat során az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetése, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjedése jelentős hozzáadott értéknek tekinthető.

Fejlesztési célok az oktatásban

Rövidtávú célok

- Az oktatás hatékonyságának növelése, e-tananyagok, pl az SDT, tankönyvekhez kapcsolódó digitális tananyagok használatának szélesítése.
- Minden tanteremben legyen lehetőség IKT eszközökkel tartani az órákat hordozható eszközökkel, a tanterembe helyezett munkaállomással.
- A pedagógusok követik a tantárgyának oktatásában és az oktatásszervezésben megjelenő és felhasználható új alkalmazásokat.
- A hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integrált oktatásának támogatása, a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási módszerek, digitális technikák alkalmazása.
- Az IKT módszertani segédletre támaszkodó alapképzés megteremtése, az alapképzéssel rendelkező kollégák továbbképzése.
- Belső képzés lehetőségének kihasználása.

Hosszú távú célok az IKT használata információszerzésre és tanulásra

- A pedagógusok jól ismerik és alkalmazzák a számítógéppel támogatott kommunikáció és kutatás szabályait, konvencióit.
- Rendszeres számítógépes kommunikációs kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal, kollégákkal, szakmai munkaközösségekkel.
- A pedagógusok érdeklődésük és képességük szerint részt vesznek digitális projekteknél és tananyag IKT eszközökkel való feldolgozásának fejlesztésében.
- Saját készítésű bemutatókat, tananyagokat megosztja a tanárok kisebb-nagyobb közösségeivel, a munkaközösségekkel.
- Ügyel a rendelkezésére bocsátott gépek és digitális tananyagok biztonságos üzemeltetésére, a megbízható adatkezelésre.
- A munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése, és a helyhez nem kötött tanulási folyamat támogatása.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.

Feladatok

- A számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjedésének további segítése, a készségfejlesztés és ismeret-átadás folyamatában számítógépes alkalmazások támogatása a tanórai és önálló tanulás során.
- Az iskola vezetésének szükséges a fejlesztéshez megfelelő erőforrásokat megkeresni, támogatást nyújtani a szakmai feladatok eredményes megvalósításához, az IKT stratégiában meghatározott célok elérése érdekében.
- Szükség van arra, hogy a képzésen résztvevő pedagógusok, az egy osztályban tanítók, munkaközösségek egymásnak átadják a tanult ismereteiket, tapasztalataikat.
- A tanárok a tanórák legalább 30 % -ában alkalmazzák az IKT technológiát.
- A tervezett tevékenységek a pedagógusok szemléletváltásához vezetnek, a hagyományos tantárgyi oktatást jelentős részben fel kell, hogy váltsa a tantárgyak közötti integráció, illetve tantárgy fölötti szemlélet.
- Digitális fényképezőgépek, video kamera az iskola eseményeinek megörökítése mellett az informatikai oktatásban is szerepet játszanak, fejlesztve diákjaink kreativitását, bővítve a számítógép adta lehetőségek megismerését.
- Kollaboratív eszközök használata, az IKT eszközök lehetővé teszik a szinkron és az aszinkron kommunikációt is, amely az információszerzés és átadásának egy újabb módszere lehet.
- A számítógéppel segített tanítás, az interaktív elemekkel támogatott oktatás jelentősen segíti az egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú oktatást, a részkészség zavarokkal küzdők, illetve a hátrányos helyzetűek, vagy a sajátos nevelési igényűek képzését, miközben biztosítja az integrált és kollaboratív oktatás lehetőségét (pl. az egyéni munkarend szerint tanulók esetében).
- A tanulók sokkal jobban jegyzik meg a képes információkat, ezért törekedni kell arra, hogy minél erősebb vizuális hatás érje őket, a szöveges információkat kísérik képes információk és ezek elsősorban a tananyag megértését szolgálják.
- Helyi digitális tananyagtár felállítása, tartalmának feltöltése
- A papírmentes dokumentáció elterjesztése.
- Az IKT eszközök oktatásban való felhasználási lehetőségeinek és módszertanának kialakítása, valamint azok beépítése a pedagógiai programba
- IKT eszközök, valamint az alap informatikai infrastruktúra fejlesztése, az intézményi beszerzések támogatása.

Eredményesség

- Az IKT eszközök hatékony alkalmazása, a digitális tartalmak, taneszközök gyakorlati felhasználása, hatékony fejlesztése erősíti a tanulók digitális kultúrájának fejlődését, hozzájárulva ezzel az egyéni ismeretszerzés lehetőségeinek bővítéséhez.
- A hagyományostól eltérő szervezeti keretben (projekteknél, témnapokon, stb.) a tanulók motiváltabbá válnak, erősödik az öntevékenységük, szívesebben vállalnak feladatot.
- A saját élményű, tanulói aktivitásra épülő tanulás keretei között a gyerekek szociális kompetenciái megerősödnek, és alapkészségeik is jelentős mértékben fejlődnek.

- A pedagógusok továbbképzésével módszertani kultúrájuk gazdagodik, fejlődik a kompetencia alapú programcsomagok egyes elemeinek alkalmazásához, valamint a differenciált tanulásszervezéshez, az IKT alkalmazáshoz szükséges kompetenciájuk.
- A pedagógusok, tanárok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.
- A továbbképzésekben való részvétel, továbbá más iskolák tapasztalatainak, tevékenységének megismerése a változtatásokra fogékonyabbá teszi a tantestület nevelőtestület egyre nagyobb részét.
- A pedagógusok az IKT alapú eszközök használatával és alkalmazásával jelentősen növelik a tanulói motivációt.

Az IKT alkalmazásának eredményessége a tanulók körében

- A tanulók ismerik az oktatásban használt informatikai eszközöket és ezek főbb alkalmazási területeit.
- Képesek önállóan kezelni a legelterjedtebb eszközöket.
- A tanulók ki tudják választani és használni a megfelelő feladat elvégzéséhez a bevált szoftvereket (például szövegszerkesztő, táblázatkezelő, ábrakeresztő, egyéb grafikus program, multimédiás tananyag).
- Ismerik és használják az ezekről szóló információs forrásokat, nyomon követik és lehetőség szerint kipróbálják az újdonságokat.
- A tanulók képesek információkeresési és kommunikációs céllal használni az internetet és az iskola belső hálózatát.
- A tanulók képesek egyszerű hardver- és szoftverhibák felismerésére, segédletek alapján megpróbálják ezek elhárítását, és tudják, hogyan, honnan kérhet segítséget.
- A tanulók ismerik és alkalmazzák a forráshasználat szabályait.

Az IKT alkalmazásának eredményessége a pedagógusok körében

- A pedagógusok képesek a tanulókörzpontú, IKT-elemekkel gazdagított oktatási környezet megtervezésére és jelenlegi környezetének megújítására.
- Képesek az iskola digitális, multimédiás taneszköz-tárából és honlapok, szakmai rendezvények előadásai és bemutatói segítségével tantárgyához és tanulóinak érdeklődéséhez, képességeihez leginkább illő digitális tananyagokat, oktatási megoldásokat választani és alkalmazni.
- Ismerik és használják a gyakorlást, prezentációt, közös munkát és kommunikációt támogató alkalmazásokat. Egyéni és a kollaboratív tanulást támogató szoftvereket egyaránt beépítenek oktatási programjaikba.
- A számítógépet a problémamegoldó és mérlegelő gondolkodás és az aktív tudásszerzés szolgálatába állítják.
- Támogatják a diákok online kommunikációját helyi szinten és idegen nyelv esetében nemzetközi szinten is.

- A tanulók fejlettségi szintjének és tudásának megfelelő oktatási informatikai alkalmazásokat használnak, s ehhez igyekeznek információkat szerezni tanítványai IKT-kultúrájának tartalmáról és technikai színvonaláról.
- Támogatják a diákok innovatív IKT-használatát és lehetőséget ad kreatív, egyéni bemutatók és egyéb produktumok létrehozására. A diákok sajátos igényeit a lehetőségek szerint figyelembe veszi.
- Az egész tanév munkájába beépítik az IKT-eszközök használatát. Képes megítélni, hogy mely tananyagrészekhez milyen alkalmazások a legmegfelelőbbek, s így javítják az oktatás eredményességét, motiválóvá és érdekessé teszi a tanulást. Számítógépes eszközökkel is támogatják az interdiszciplináris oktatási programokat, integrált és komplex órákat.
- Értékelik a számítógéppel segített órák eredményeit, és a tapasztalatok alapján javítják az oktatási informatikai módszereiket.
- A tanórákra készülve is használják a számítógépet, például bemutatók, szóróanyagok, tesztek készítéséhez.
- A szülőkkel megbeszélik a számítógép helyes otthoni használatának lehetőségeit.

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat a tanulói összetétel határozza meg. Jellemzője, hogy a létszám harmad részét az etnikum alkotja. Ők egy zárt közösség, eltérő erkölcsi normákkal. Integráltan vesznek részt az iskola életében, ezért ennek figyelembevételével végezzük munkánkat. Hiszen az oktatás nevelés egységének megteremtéséhez a tanulók tevékeny, közösségi életét kell elsősorban megszerveznünk.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény minden dolgozója példaként áll a tanulók előtt.

Az iskolában a közösségfejlesztés fő területei:

- Tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák)
- Egyéb foglalkozások (napközi, szakkörök, kirándulások, sport, stb.)
- Diákönkormányzati munka
- Szabadidős tevékenységek

A fenti területek foglalkoztatási formái, feladatai különböznek egymástól, céljaik azonban abban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztéséhez.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Közösségeink sokszínűségét egyéni arculatának megjelenését szolgálja, hogy az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.

Az iskola, mint szervezet működését feltáró helyzetelemzésünk alapján ILMT alapú komplex szervezetfejlesztési tervet készítünk, amelyben meghatározzuk azokat az alapvető célokat, tevékenységeket, amelyeket a következő években szükséges elérnünk és megvalósítanunk a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **belső partnerség kialakítására** és az **egymástól tanulás erősítésére**, valamint a helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére. Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, a módszereket leírjuk és a mindennapi gyakorlatba ültetjük. Például mikrocsoportokat működtetünk, akiknek dedikált feladata a közösségfejlesztés, mind humán, mind szakmai oldalról. Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
A közösségfejlesztés fenti területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
A közösségek irányításánál a pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásának megfelelni akaró – személyiségének lassú alakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, és az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
A pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tervezése és folyamatos szervezése. A tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása
A tanulók közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A sokféle tanulási és szabadidős tevékenységben való részvétel a szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlásának kiváló terepe.

- A tanulók többféle szerephelyzetben próbálhatják ki magukat, tapasztalatokat szerezhetnek a gyermeki jogok gyakorlásáról, a szabad véleménynyilvánításról, az együttélés, az alkalmazkodás, a társas érintkezés formáiról és működéséről, a másság elfogadásáról.
- Olyan részképességek fejlesztésére nyílik lehetőség, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés, a felelősségvállalás, a közéleti szerep gyakorlása.

- Elsajátíthatják azokat az alapvető ismereteket, magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív attitűdjeiket, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét

1.5.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanítási órán folyó munka fejlesztő hatásában nem választható élesen külön a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés folyamata, hiszen a fejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra.

Iskolánk pedagógusai a pedagógiai folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a kompetenciák fejlesztését, tanulók motiválását, az aktivitás biztosítását, a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanítványainkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Segítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, szükségletéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők a tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.
- A kompetencia alapú oktatás segítő módszere a kooperatív tanulás. A hagyományos, túlnyomórészt frontális tanulási formák mellett/helyett meg kell jelennie az egyéni és csoportos cselekvő tanulásnak, a kooperatív tanulási formának. A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportban végzett tevékenységén alapul. Az ismeretek és az intellektuális képességek fejlesztésén túl kiemelt szerepet játszik a szociális kompetencia, azaz a tanulók szociális képességeinek és együttműködésének segítése. A tanulók a csoportmunka keretében közösen dolgoznak, ez együttes felelősséget jelent a csoport

eredményéért, nemcsak a saját, hanem a csoporttársak munkájáért is. Az ismeretsajátítás mindig alkotó módon történik. A kooperatív tanulási formák legfőbb előnyei, hogy a tárgyi ismeretek mellett a szociális kompetenciák fejlesztését is tartalmazza (pl. empátia, segítségnyújtás, elfogadás, tolerancia). A tanítás helyett a tanulásra kerül a hangsúly. A tudás forrása nemcsak a tanító és a tankönyv, hanem a komplex nevelési helyzet is. A kooperatív tanulási órán – a frontális osztálymunkával szemben – a pedagógus nem főszereplője, hanem szervezője, irányítója az órának. A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása nagyon sok felkészülést és odafigyelést kíván

- A kooperatív technikák és a differenciálás speciális összefonódását biztosítja a DFHT (differenciálás heterogén tanulócsoportban) típusú óraszervezés, amely részben kooperatív technikákon alapul, részben a komplex instrukciós program nyíltvégű feladatmegoldásokat alkalmazó felfedező, egyénre szabott oktatási módszereit alkalmazza.
- A pedagógusok együttműködnek más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Ezt a multidiszciplináris tanulásszervezést elsősorban a témahetek keretében valósíthatjuk meg.

1.5.2 Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény az egyéb foglalkozások (Nkt.4.§ 5.p.) közé sorolja ezt az oktatási formát. Előírásainak megfelelően az osztályok számára engedélyezett heti foglalkozási időkeret és a heti kötelező tanórák számának különbözetéből eredő időkeret egy részében – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában, tanítási napokon, a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthoni, tanulószobai ellátást szervezünk. 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek, de csak ebédet (menzát) is biztosítunk az igénylőknek. A szorgalmi időben tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Az intézmény tanulói nagy létszámmal igénylik a napközi otthonos ellátást. A jelenleg érvényesülő egész napos iskolai ellátásra való törekvésnek ez az egyik legfontosabb eleme lehet. Minden évben a szeptemberi munkakezdetkor az igazgatói munkatervben kerül meghatározásra a napközis csoportok adott tanévre vonatkozó száma.

A napközi otthonnak a maga speciális lehetőségével segítenie kell az iskola céljának elérését.

Szakkörök, délutáni elfoglaltságok

A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. Minden tanévben az alábbi lehetőségek kerülnek megajánlásra a tanulók számára, melyek megfelelő számú jelentkező esetén szerveződnek:

- soroban
- majoretta
- furulya
- rejtvény, logikai feladatmegoldó
- táblajáték
- dráma és meseterápia
- diákszínpad, énekkar
- rajz, képzőművészet, báb
- néptánc
- társastánc
- közlekedési szakkör,
- sakkszakkör,
- csillagászati szakkör
- nyelvi szakkörök, filmklub
- tömegsport
- sportfoglalkozások (kosárlabda, kézilabda, teremfoci, kölyökatléтика stb.)
- úszásoktatás (szülői térítési díj fizetése mellett)
- népi kismesterségek (agyag, gyékény, szalma, nád, vessző, csuhé, textil, szövés)
- elsősegélynyújtás, vöröskereszt, katasztrófavédelem,
- helyismeret (természeti környezet)
- helytörténet
- ECDL felkészítés
- szaktárgyi tehetséggondozás
- alprogrami foglalkozások
- „Te órád”
- ráhangoló foglalkozások

Felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások)

A korrepetálások célja az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Hátrányos helyzetű tanulók támogató foglalkozásai

Célja a hátránykompenzálás és esélyegyenlőség biztosítása.

Fejlesztő foglalkozások

A különböző részképesség hiányokkal küzdő gyerekek számára fejlesztő foglalkozásokat a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai biztosítanak. Iskolai ellátásukat megelőzi komplex vizsgálatuk, melyet javaslatunkra a Nevelési Tanácsadó végez el.

Tehetséggondozó foglalkozások

A tehetséges tanulók kiválasztását, fejlesztését már 3-4. osztályban elkezdjük. A versenylehetőségek ismeretében, a tanulók vállalkozása alapján a pedagógusok tehetséggondozó foglalkozásokat szervezhetnek, melyek célja a versenyekre történő eredményes felkészítés mellett a tehetség megőrzése, fejlesztése.

Tanulmányi kirándulás

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Az intézményi hagyományok ápolása és az ünnepélyek rendje:

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírnevének megőrzése az alkalmazotti és gyermekközösség minden tagjának kötelessége. A nemzeti ünnepélyek és megemlékezések megtartása a tanulók nemzeti identitástudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti. Az iskola egyéb hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, a fiatalokat az egymás iránti tiszteletre nevelik.

Az iskola három feladatellátási helyen működik. Mindhárom hosszú múltra és gazdag hagyományokra tekinthet vissza. Fontosnak tartjuk, hogy ezek a hagyományok tovább éljenek, gazdagodjanak, s segítsék az intézmény egyéni arculatáinak megőrzését.

Nemzeti ünnepek:

- március 15. és október 23.
- október 6. – megemlékezés az aradi vértanúkról

Hagyományos és ünnepi rendezvényeink:

- Tanévnyitó ünnepély, elsősök fogadása
- Őszi témahét rendezvényei
- Tanév eleji, évindító DÖK rendezvények
- Iskolagyűlés
- Téliapóvárás
- Advent és karácsonyi ünnepsorozat, karácsony témanap
- Farsangi ünnepkör rendezvényei, farsang témanap
- Tavaszi, húsvéti ünnepkör rendezvényei, tavaszi témahét
- Játzóházak
- Gyermeknap rendezvények
- Tanévzáró ünnepély, ballagás

Kulturális rendezvényeink:

- Jótékonyági est
- Iskolagaléria
- Jótékonyági bál
- Kerek a világ bemutatkozó est
- Gyöngyszemeink kulturális est

Versenyek, melyek helyi, területi, járási, megyei lebonyolításának aktív részesei vagyunk:

- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny,
- Arany János Szavalóverseny alsó és felső tagozatban
- Zrínyi/Gordiusz Matematika Verseny,
- „Az Óperenciás – tengeren is túl, a képzelet földjén” megyei meseverseny
- Kistérségi Természettudományos vetélkedő

- Kistérségi Hagyományőrző Matematika Verseny
- Járjuk be a Sarkadi Járást vetélkedő
- „Játszó társam, mondd, akarsz-e lenni” kistérségi vetélkedő
- Vöröskereszt katasztrófavédelmi, közlekedésbiztonsági versenyek
- Helyi, kistérségi, megyei sportversenyek
- Okosabb vagy, mint egy ötödikes vetélkedő

Online iskolaújság:

Minden év szeptemberében megválasztott „szerkesztőség” az aktualitásokhoz igazodva mutatja be az iskola életét.

1.5.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Mind a székhely-, mind a telephelyen és a tagintézményben önálló diákönkormányzat működik, melyek közösen határozzák meg az éves munkatervüket.

A diákönkormányzatokat segítő pedagógusok szervezik, irányítják a munkát. Biztosítják a diákönkormányzat hatáskörébe utalt döntések alapos előkészítését.

Részt vesznek a diáknap, és a székhelyintézményben az iskolagyűlés szervezésében, lebonyolításában.

Iskolánk nevelőtestülete a diákönkormányzattal karöltve színvonalas rendezvényeket szervez, melynek igen pozitív nevelőereje van. A diákönkormányzat segítségével szerveződik a diákügyelet.

A megválasztott diákképviselőnkön keresztül bekapcsolódunk a Gyulai Tankerületi Központ diák szervezetének munkájába, valamint a megyei és országos diákparlament tevékenységébe is.

1.5.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és mozilátogatások, klubdelutánok). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

1.5.5. Lázár Ervin Program (továbbiakban: LEP)

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a **Lázár Ervin Programot**, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program célja:

- megteremtsek Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkentsék a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- felszámolják a kulturális esélyegyenlőséget;
- ösztönözzék az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegítsék a diákok életkori sajátosságaiknak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését;
- megalapozzák a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturálisintézmény-látogatási szokását;
- erősítsék a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

A LEP jelentkezés a KRÉTA felületen keresztül történik.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- a kiemelt figyelmet igénylő és a felzárkóztatásra szoruló tanulókkal történő foglalkozás
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, (Belső erőforrás-fejlesztési tervet készítünk, melyet összehangolunk a Továbbképzési programmal, a beiskolázási tervvel ILMT alapú (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató) szervezettervezési tervvel.)
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- *legjobb tudásuk szerint részt vesznek a pedagógus önértékelési folyamatban saját önértékelésük, pedagógustárs-, vezető-, és intézményértékelés folyamatában, önálló Intézményi Önértékelési Csoportot hoznak létre.*

Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására, és az egymástól tanulás erősítésére, valamint a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére.

Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, a módszereket leírjuk és a mindennapi gyakorlatba ültetjük. Például mikrocsoportokat működtetünk, akiknek dedikált feladata a közösségfejlesztés, mind humán, mind szakmai oldalról.

Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató jelöli ki minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- *Bevonja a szülőket a belső értékelési folyamatokba.*
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5.évfolyamtól felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben az iskola Kossuth utcai székhelyén.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1.Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

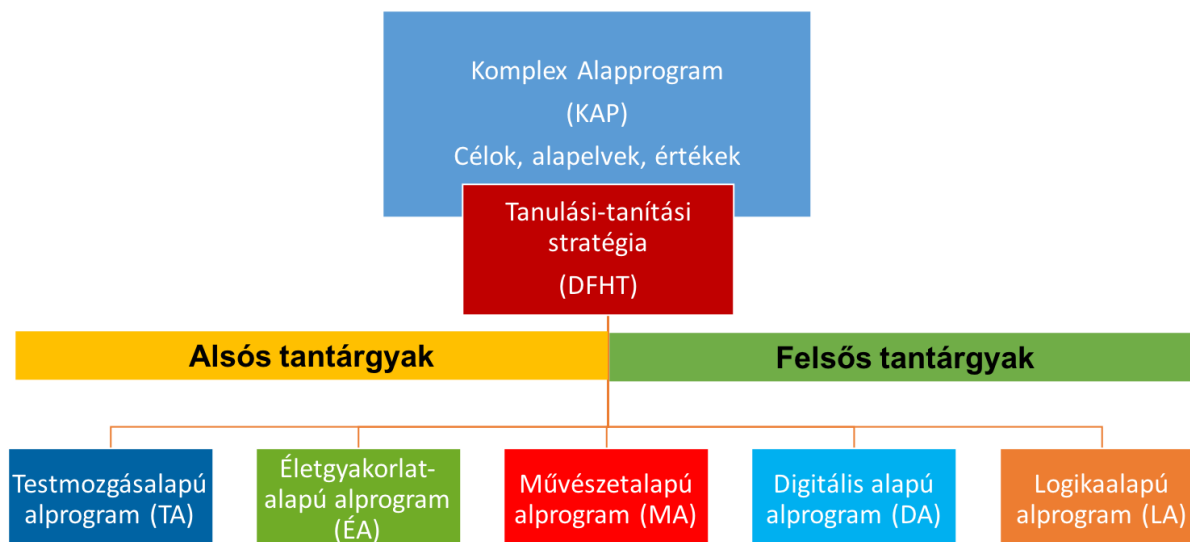
1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;

- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.

- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztársa.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.
-

6 Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek.

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
 - A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
 - A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2 Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3 Motiváló módszerek:

páros munka
csoportmunka
játék
szerepjáték (drámapedagógia)
vita
kutató-felfedező módszer
kooperatív módszerek
projekt módszer
szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

A Komplex Alaprogramban legalább 2 alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- **testnevelés óra**
- **mozgásos tanulás osztálytermi környezetben**
- **szabadidős mozgástevékenységek**

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- **A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.**

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.

- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 20%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne

- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-45 perces** foglalkozás keretén belül.

A Kossuth utcai székhelyen, alsó tagozaton 2*45 percben és lehetőség szerint 3*20 percben, míg felső tagozaton 1*45percben és 1*20 percben valósítjuk meg.

A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” foglalkozás - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely foglalkozásokon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. A foglalkozás kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak a komplex órákon, valamint a DFHT-val megvalósuló tanórákon. Arra kell törekednünk, hogy a többi tanórát is házi feladat mentessé tegyük!

Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** végezzük, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A **Komplex Alaprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alaprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillesztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 20%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alaprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak, kivéve a Testmozgásalapú alprogrami foglalkozásokat, amelyek beépülnek a tanítási órák sorába.
- zajlik a „Te órád”.

2. Időkeretek:

DFHT

Az egyes évfolyamokon kötelező óraszám alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányai 2020/2021 tanévben a 2020. évi NAT-hoz igazított kerettanterveket alapul vevő helyi tantervek alapján felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamon indítva):

(A testnevelés órákból a 3 órával számoltunk, mert a 2 alprogrami foglalkozás.)

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
Magyar nyelv és irodalom	252	50	252	50	216	43	216	43	144	29	144	29	108	22	126	25
Idegen nyelv							72	15	108	22	108	22	108	22	108	22
Matematika	144	29	144	29	144	29	144	29	144	29	144	29	108	22	126	25
Környezetismeret					36	8	36	8								
Etika / Hit- és erkölcsstan	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8
Ének-zene	72	15	72	15	72	15	72	15	72	15	36	8	36	8	36	8
Vizuális kultúra	72	15	72	15	72	15	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8
Digitális kultúra											36	8	36	8	36	8
Technika és tervezés	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8		
Testnevelés	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22
Hon- és népism.											36	8				
Történelem									72	15	72	15	72	15	72	15
Állampolgári ismeretek															36	8
Fizika													36	8	72	15
Kémia													36	8	72	15
Földrajz													72	15	36	8
Biológia													72	15	36	8
Természettudomány									72	15	72	15				
Dráma és színház													36	8		
Köz. nev (osztályfőnöki)									36	8	36	8	36	8	36	8
Cigány népismeret	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai osztályai:

Az egyes évfolyamokon kötelező óraszám alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányai 2020/2021 tanévben a 2020. évi NAT-hoz igazított kerettanterveket alapul vevő helyi tantervek alapján felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamon indítva):

Enyhe értelmi fogyatékos														éves óraszám		
	éves óraszám	DFHT	éves óraszám	DFHT	éves óraszám	DFHT	éves óraszám	DFHT	éves óraszám	DFHT	éves óraszám	DFHT	éves óraszám	DFHT	m	DFHT
		órák		órák		órák		órák		órák		órák		órák		órák
Magyar nyelv és irodalom	252	50	252	50	216	43	252	50	144	29	144	29	144	29	144	29
Idegen nyelv													72	15	72	15
Matematika	144	29	144	29	108	22	144	29	144	29	144	29	144	29	144	29
Környezetismeret					36	8	36	8								
Etika / Hit- és erkölcsstan	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8
Ének-zene	72	15	72	15	72	15	72	15	72	15	72	15	36	8	36	8
Vizuális kultúra	72	15	72	15	72	15	36	8	72	15	72	15	36	8	36	8
Digitális kultúra					36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8
Technika és tervezés	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8
Testnevelés	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22	108	22
Hon- és népism.									36	8						
Történelem									72	15	72	15	72	15	36	8
Allampolgári ismeretek															36	8
Természettudomány									72	15	108	22	180	36	180	36
Cigány népismeret	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8	36	8
Köz. nev (osztályfőnöki)									36	8	36	8	36	8	36	8

(A testnevelés órákból a 3 órával számoltunk, mert a 2 alprogrami foglalkozás.)

Ráhangelődés:

Alsó tagozaton heti 2 alkalommal 45 perces önálló foglalkozás keretében, illetve lehetőség szerint 3 alkalommal az 1. tanítási órában 20 perc időtartamban.

Felső tagozaton heti 1 alkalommal 45 perces önálló foglalkozás keretében, valamint az osztályfőnöki órákon legalább 20 perc időtartamban.

Alprogrami foglalkozások:

- alsó tagozat – 6. órák
- felső tagozat – 7. órák

„Te órád”:

- alsó és felső tagozaton 8. órák

Az alsó tagozaton az 5. órákban ebédeltetés és strukturálatlan szabadidő valósul meg.

Komplex órák

A kötelező és szabadon tervezhető tanórák (a tananyag keresztantervi része) kb. 20%-át hordozzák. A pedagógusok egyeztető értekezlet keretében határozzák meg, hogy egy adott hónapban, mely tanórákon valósul meg a komplex óraszervezés a tanulók heti és éves óraszámát is figyelembe véve.

I. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangelődés

7. A projekt módszer alkalmazása

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel.

A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást, az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek:

Tárgyi feltételek:

- könyvtár, digitális tananyaggyűjtemények
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- Videó, zenei anyagok,

- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)
- Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

Személyi feltételek:

- A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes).
- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös).
- Hatékonyan alkalmazza a differenciálást heterogén csoportokban is.
- A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre, IKT eszközhasználatra, „web alapú” tanulásirányításra.
- Jó kapcsolatot tudjon kialakítani a családdal.

A projektprogram nemcsak a KAP elem, hanem az iskola minden évfolyamán, minden módszertannal kombinálható. A társas, tapasztalati tanulás mellett lehetőséget ad a multidiszciplináris tartalmak beépítésére, megvalósítására.

A projekttema

A tanulás folyamatának középpontjában egy kiválasztott téma, megoldandó probléma, illetve minden vele kapcsolatos feladat megoldása áll.

A választott témák mindig életszerűek: a gyerekek kezdeményezésére, javaslatára szülehetnek, számukra értelmes és átlátható jellegéből adódóan komplex, sok aspektusa van

A projektoktatás bekapcsol a szűkebb-tágabb társadalom életébe: Nemcsak információk gyűjtését, befogadását és feldolgozását jelenti, hanem aktív részvételt a közéletben (társadalmi, és szociális problémákat feldolgozó, illetve azok megoldásába kapcsolódó projektek).

Időtartama

Időtartama a választott téma jellegétől, nagyságrendjétől függ: kiterjedhet egy választott tematikus egységre és az ehhez szükséges teljes időtartamra (projekt-napok, projekt-hetek).

Lehet az iskolai tanulásszervezés rendszeresen alkalmazott eszköze (projekt-órák).

A produktum

A projektorientált tanulás kézzel fogható produktumokhoz és konkrét eredményekhez vezet. A projekt végterméke egy közös alkotás, produktum, amelynek használati és közlési értéke van (alkotás, kiállítás, újság, színdarab, esszé, vitaest, stb.). Bemutatása a nyilvánosság előtt (iskola, szülők) ill. azok bevonásával történik.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 13. pontja értelmében a „**kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló**” meghatározás az alábbi alrészekből áll:

a. különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

c. tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

Támogató tevékenységeink:

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Törekszünk az osztály, a kortárs csoport kirekesztő attitűdjének, negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelésére, az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelésre. Ennek érdekében fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti, valamint az egyes tantárgyakba multikulturális tartalmakat építünk be.

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség és a képesség általában nem csak öröklött adottság, hanem egy hosszú szociális fejlődés eredménye, amelyet az elért teljesítmény tovább serkent, és teljesítményben realizálódik. A tehetségnevelés a személyiségnevelés szerves része.

A tehetségnek több meghatározása ismert, közös bennük az, hogy velünk született, adottságokra épülő, gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség, amely az emberi tevékenység egy vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményt hoz létre.

A tehetségeseket átlag feletti képesség, feladatalkötelezettség és kreativitás jellemzi. A környezet (a család, az iskola, a társak) felelős azért, hogy kialakuljon a tehetség.

Iskolánkban a tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás)
- oktatás-módszertan fejlesztése (valóságos tanulási környezet, tevékenységközpontúság, digitális tananyagok, taneszközök használata)

- kooperatív tanulás
- választható tantárgyak tanulása (lásd helyi tanterv), alprogrami foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- projektmódszer;
- tevékenységközpontú pedagógiák;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- szakkörök, érdeklődési körök választhatósága
- iskolai sport, illetve külső sportegyesületek munkájában való részvétel
- versenyeken, pályázatokon, bemutatókon való részvétel (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- szabadidős foglalkozások szervezése (pl. színház-, múzeumlátogatás)
- a képességeknek megfelelő továbbtanulás segítése

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, és a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

A KAP rendszert bevezetése mellett jó gyakorlatok átvétele az együttnevelés megvalósítására, a képesség kibontakoztató programok alkalmazására.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása egyéni fejlesztési tervek, programok szerint folyik fejlesztő pedagógus és tanítók, szaktanárok vezetésével, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat bevonásával.

A tanulási nehézségeknek és kudarcoknak több oka lehet:

- fejletlen kognitív képességek (pl. képzelet, koncentrálóképesség alacsony szintje),
- érzelmi problémák,
- szociális, kulturális vagy nyelvi hátrányok,
- lassú tanulók,
- hosszú távú speciális tanulási nehézségek: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, súlyosabb beszédhibák stb.

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján:

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi,
- beszéd fogyatékos,
- több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- autizmus spektrumzavarral küzd,
- egyéb pszichés fejlődési zavart diagnosztizáltak esetében.

Ők az iskolai tantervi követelményeket csak oktatási többlétszolgáltatás, külön támogatás segítségével tudják megvalósítani.

A fenti tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott fejlesztési alapelveket kell figyelembe venni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmak, követelmények
- szükség esetén alternatív kommunikációs eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába,
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Az alapfokú nevelés - oktatás első szakaszában (1-4. évfolyam) különösen nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra az alapkészségek sikeres kialakítása érdekében.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók megsegítéséhez a pedagógusok által alkalmazott tevékenységeink, eljárásaink:

• Prevenációs célúak (kudarc megelőző funkció):

A pedagógiai folyamatba iktatott elemző tevékenységek, amelyek a pedagógiai munka folyamatos felülvizsgálatát célozzák, különös tekintettel az elvárások, a motivációs rendszer felülvizsgálatára.

→ pontos diagnózis meghatározása

- A tanítók, a fejlesztőpedagógus javaslatára a szakértői bizottságok végzik.

• Megsegítés tevékenységei (kudarc megoldó funkció)

Probléma feltárása:

- A gyermekek megismerése, képességekhez igazodó tanórai munka megszervezéséhez szükséges fejlettségi szintek feltárása. Az eltérések, hiányok számbavételével kezdjük meg a fejlesztő, felzárkóztató munkát. Ezt a tanítás - tanulás folyamatába az osztálymunkába illesztjük. Szükség esetén szakértői bizottsághoz irányítjuk a gyerekeket.

→ a megsegítés formái

- tanórai differenciált foglalkoztatás,

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni fejlesztés tervezése, dokumentálása
- differenciált foglalkoztatás a napközi otthonban, tanulószobán,
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások) szervezése,
- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel.

Iskolánkba kerülő sajátos nevelési igényű tanuló számára készítendő egyéni tanmenethez figyelembe vehető dokumentumok:

- NAT
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- Sajátos nevelési igényű tanulók kerettantervei

A diagnózissal rendelkező tanulók fejlesztése a fejlesztő foglalkozásokon, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokon történik a szakvélemény iránymutatásai alapján. A fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus rendszeresen konzultál a gyermeket tanító pedagógussal és a szülővel.

Munkájáról folyamatosan feljegyzést készít a foglalkozási naplóban. Elvégzi a szükséges vizsgálati és kontrollvizsgálati beutalásokat.

Iskolánk az ép intellektusú gyermekek nevelése mellett, felvállalta a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott tanulók oktatását. Ezek a gyermekek integráltan, a többi tanulóval együtt vagy külön tagozaton, a nekik megfelelő programok szerint haladnak. Az óvodában elkezdett ok-feltáró és terápiás tevékenység eddig is sokat segített munkánkat, mert a tanulók – az esetek többségében – a képességeiknek megfelelő helyen kezdhették az iskolai életet. A tanulási kudarcok hátterében vannak azonban olyan pszichológiai, szociológiai vagy környezeti okok, melyek az iskolai években derülnek ki. Ezek észlelése esetén az osztályfőnök leírja a tüneteket és jelzi a problémát a helyi nevelési tanácsadónak, ahol megvizsgálják a gyermeket. Onnan – ha szükséges – a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsághoz irányítják. A diagnosztizált problémák feltárása után elkezdjük a megsegítő, felzárkóztató és terápiás munkánkat.

Ezek lehetnek:

- **prevenációs jellegűek – óvodából az iskolába való átmenet**
- **eltérő tantervű osztályok szervezése**
- **részképességzavar esetén fejlesztőpedagógusi megsegítés**
- **osztálytanító, szaktanár a tanórákon differenciáltan fejleszt**
- **korrepetálás – szaktanár vezetésével**
- **gyógypedagógusi megsegítés: egyéni foglalkozással, tanórai és tanórán kívüli csoportos differenciálással, tanórai kéttanáros modell (a Dr. Illyés EGYMI EFOP 3.1.6-16-2017-00008 – as pályázatán belül készült módszertani útmutató, differenciált feladatbank, valamint személyes konzultációk alapján) (tanár/tanító és gyógypedagógus) segítségével**
- **egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs foglalkozások.**

A tanulók minél korábbi megismerése végett évek óta jó partneri együttműködésre alapozott innovációként kezeljük és működtetjük az óvoda-iskola munkacsoportot a sarkadi óvodákkal közösen. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó- felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre. Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a sikeres óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, az intézmény számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. Az IKCST-nk, illetve az átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó célok, tevékenységek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük és dokumentáljuk, valamint rendszeresen értékeljük, melyek mentén szükség esetén a tervünket kiigazítjuk. A konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket, akik közül a szülőket kiemelt partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti konkrét esetek megoldásai során. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja a sikeres óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti átmenetben érintett kollégákat (pl. az Átmeneti Intézményi Munkacsoport tagjait), illetve az egyéb érintett ágazati és ágazatközi szereplőket az esettel, annak megoldásával kapcsolatban. Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható valamennyi partnert, elérhetőségüket nyilvántartjuk, folyamatosan frissítjük rendszeresen felülvizsgáljuk.

Iskolánkban a felzárkóztatás érdekében szükség szerint felzárkóztató korrepetálást szervezünk. A foglalkozások szervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk a HHH-s tanulók részvételére.

A hátrányos helyzetű tanulók részére foglalkozást tartunk a törvényben meghatározottak szerint.

Egyéni foglalkozást szervezünk azon tanulók számára, akik az adott évfolyamot legalább harmadszorra kezdik.

Alkalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat, amelyek segítik a tanulási képességek fejlődését.

Mentorálással, csoportos és egyéni differenciálással támogatjuk a rászoruló tanulókat.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján kerülnek a tanulásban akadályozott tanulóink a kijelölt fejlesztő csoportokba. A tanórákon külön csoportban folyik a fejlesztésük, de a tanórán kívüli időben együtt vannak ép társaikkal. Szociális integrációt tudunk számukra biztosítani, a teljes integrációra speciális nehézségeik miatt nem alkalmasak. Ezt a szakértői bizottság szakvéleménye is alátámasztja tanulóinknál. A gyógypedagógiai ellátást alsó tagozaton és felső tagozaton is biztosítjuk, a csoportok kialakítása a tanulók létszámától függ.

A sajátos nevelési igényű tanulók különböző oktatási szakaszaiban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit, továbbá a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetőleg ajánlott időkeretet. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben szabadon hagyott időkeret és módszertani szabadság biztosítja. Az időkeret kialakításánál a kiindulási alapot a pedagógiai programban az ép tanulókra vonatkozó időkeret adja.

A tanulócsoporthoz összetételéhez minden tanévben hozzá kell igazítani az alkalmazható időkeretet. A helyi tanterv készítésénél a Nat-ban és a választott kerettantervben foglaltak az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztési feladatok, kompetencterületek fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye. A Nat-ban és a választott kerettantervben meghatározott közműveltségi tartalmak elsajátíttatása, valamint az értékelés során a tanulók állapotához, fejlettségi szintjéhez szükséges igazodni – a segítségnyújtás, differenciálás mennyiségének megválasztásában is.

Célunk a tanulásban akadályozott tanulók nevelésében-oktatásában azon képességek fejlesztésének biztosítása, amelyek a társadalmi cselekvőképesség kialakulásához vezetnek. A gyógypedagógiai diagnózisra építve a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet.

Feladatunk a tanuláshoz rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű tapasztalatszerzés. Olyan elfogadó, megértő, szeretetteljes közösség nyújtása, amelyben önértékelése pozitív irányt vesz.

Az alsó tagozaton az alapvető tanulási és magatartási normák, viselkedési szokások következetes kialakítása, a higiénia és kommunikációs képesség fejlesztése a legfontosabb célunk. Feladatunk a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése, biztosítani minden tanuló számára a képességfejlesztésben az érzéki tapasztalatok szerzését és a cselekvésformák átélését, cselekedtetést.

A felső tagozaton az önálló tanulási tevékenység kialakítása mellett a magatartási normák ismerete, megerősítése. A megismerési folyamatok fejlesztése, élethelyzetek gyakoroltatása tanulási tevékenységek és technikák megismertetése, kialakítása. Fontos, hogy kerüljön előtérbe az önálló tanulási tevékenység az ismeretszerzés során.

Célok, feladatok a tanulásban akadályozott tanulók nevelésében-oktatásában

- Azon képességek fejlesztésének biztosítása, amelyek a társadalmi cselekvőképesség kialakulásához vezetnek.
- Olyan gyógypedagógiai segítség biztosítása, mely speciális nevelési szükségletüknek megfelel.
- Olyan elfogadó, megértő, szeretetteljes közösség nyújtása, amelyben önértékelése pozitív irányt vesz.

A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANKÖTELES KORÚ TANULÓK ALAPOZÓ NEVELÉSE AZ ÁLTALÁNOS MŰVELTSÉG MEGALAPOZÁSA

a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más

- segédletek használata
- megfelelő tanterv, tanmenet kiválasztása, tanulóval együtt dolgozó pedagógusok szakmai együttműködése
- integrációs stratégia kialakítása egyénre szabva
- az egész személyiség (az értelem, érzelem, a fizikum, a jellem) harmonikus és differenciált fejlesztése a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenységek során.
- alapvető tanulási képességek fejlesztése, önálló tanulási technikák kialakítása.
- szociális kompetencia fejlesztése a kompetencia alapú oktatás keretében, tantárgyakba építve.
- a nem, vagy a kevésbé sérült funkciók továbbfejlesztése.

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások A habilitációs és rehabilitációs tevékenység olyan nyitott tanítási és tanulási folyamatban valósulhat meg, amely az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi orvosi konzultációra épülő - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi lehetővé. A habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások fontos jellemzője, hogy javítani akarja, esetenként helyre kívánja állítani a sérült funkciókat.

Alapelve:

A fejlesztések kiemelt területeinek meghatározása alapján a hátrányok csökkentése.

Módszerei:

- sérült funkciók helyreállítását segítő programok (emlékezet, figyelem, kommunikáció, stb. fejlesztése)
- a tanulás kritikus pontjaihoz kapcsolódó részprogramok (vizuomotoros koordináció, betűtanulás, összeolvasás, stb.)
- szocializációs programok
- életvezetési terápiák, programok.

A habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozásokon a tanulók a tanév eleji állapot felmérés alapján szükségleteik szerint vesznek részt. A kitűzött célokat, egyéni fejlesztési program alapján haladva próbálja elérni.

A halmozottan sérült enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatása Az enyhe értelmi fogyatékosághoz sok esetben társul más fogyatékosági típus is. A halmozottan sérült enyhén értelmi fogyatékosok oktatásában, nevelésében elsődleges szempont a társuló fogyatékosokra vonatkozó Irányelvek figyelembe vételével készített egyéni fejlesztési terv összeállítása más szakirányú gyógypedagógus, terapeuta, gyógypedagógiai tanár javaslatának kikérésével. Kiemelt cél a szükséges gyógyászati segédeszközök, speciális fejlesztőeszközök

és oktatástechnikai felszerelések balesetmentes és célszerű használatának, megóvásának megtanítása.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló:

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénekenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. A fejlesztés szokásos útjait, módszereit jelentősen módosítja a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassúbb tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsonyabb fokú terhelhetőség. Mindezek konkrétan megfigyelhető és mérhető fejlődésbeli elmaradást okoznak ép kortársaikhoz viszonyítva. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői: A testi és a lelki fejlődés közötti ütembeli eltérés az iskoláskort elért gyermeknél szükségessé teszi a korai fejlesztés és óvodai nevelés során alkalmazott fejlesztő eljárások folytatását. A tanulók eredményes fejlesztése – együttműködve a szülői házzal – folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel. A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítani. A sikeres tanítás-tanulás feltétele a jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, a kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés. Optimális fejlesztést csak az egész életre szóló védő-irányító, de az önálló személyiséget is kibontakoztató nevelés biztosíthat, amely arra törekszik, hogy a tanulók képességeik maximumát ériék el. A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kell a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára. Ezek folyamatos fejlesztése, aktivizálása valamennyi nevelési helyzetben az alábbiak figyelembevételével történik:

- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükség.
- A tanulók fogékonyabbak a szenzorikus és mozgásos közlések befogadására, ezért a fejlesztés eredményesebb szemléletes képi rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel.
- Az ismeretszerzés tervezésénél számolni kell a tanulók rövid idejű odafordulásával és tevékenységi kedvével, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével, az alacsony motiváltsággal.
- A tanulási tempó, a bevézés jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényli a fejlesztés idejének növelését, a fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlást.
- A fejlesztés, nevelés során folyamatosan szem előtt kell tartani a szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, a kooperatív készségek és az önfegyelem hiánya, a kommunikációs zavarok, a kritikátlanág) korrekcióját. A fejlesztést nehezítő külső tényezők (hospitalizáció, nem elfogadó szülői magatartás, a diszharmonikus személyiségfejlődés következményeként fellépő magatartászavar stb.) esetén különös hangsúlyt kell helyezni az egyéni megsegítésre.

- Az értelmi fogyatékosághoz társuló egyéb fogyatékoságok, betegségek (pl. érzékszervek működési zavarai, mozgászavar, epilepszia, autisztikus magatartás) befolyásolják az egész személyiség fejlődését.
- A felnőttkori élet – egyénileg különböző – behatárolt lehetőségei. A nagymértékű egyéni különbségek miatt a tanulócsoportok összetétele rendkívül heterogén lehet. Ez a tanulók képességeihez igazodó egyéni fejlesztési programok, pedagógiai többlétszolgáltatások (habilitációs, rehabilitációs foglalkozások, gyógytorna, gyógytestnevelés, logopédia, különféle terápiák) biztosítását teszi szükségessé. A pedagógiai folyamat során tág teret kap a hátrányok leküzdése, az egyéni bánásmód

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Alapelvek

A képzés során a tanulók egyéni képességeihez igazodva kell elsajátíttatni minden olyan tevékenységet, amellyel az iskolai oktatás befejeződése után találkozhatnak. A személyiség alakítására a játék van a legnagyobb hatással. Nevelő, fejlesztő hatása a tanulás és a munka tevékenységébe is beágyazódik. Ezért fontos az alkalmazása a képzés minden területén. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

Ennek érdekében a nevelés-oktatás feladata:

- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- gyakorlatorientált képzés,
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása, a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása: az önelfogadásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés,
- az eredményes társadalmi integrációra törekvés.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

(1-8.)

ÉVFOLYAM

Az 1-4. évfolyam kiemelt fejlesztési területei

Megismerő tevékenységek fejlesztése

- Érzékelés: tárgyak, személyek, jelenségek felismertetése, megnevezése.
- Összehasonlítás: tárgyak, képek, jelenségek összehasonlítása tulajdonságaik alapján, hasonlóság, különbözőség észrevetetése.
- Differenciálás: jellemző jegyek alapján tárgyak jelenségek megkülönböztetése, csoportosítása.
- Emlékezet: tárgyak, cselekvések, történések stb. egymásutániségének megjegyzése, felsorolása stb.
- Figyelem: utasításokra, cselekvések végrehajtására.
- A motoros képesség fejlesztése
- Mozgások, testrészek érzékelése különböző helyzetben, irányok viszonyítása a saját testhez.
- Finom és nagymozgások gyakoroltatása.
- Mozgás, egyensúlyozás. Tér és időbeli tájékozódás
- Térbeli helyzetek és megnevezésük.
- Időbeli tájékozódás: időpont, napok stb.
- Kommunikációs képességek fejlesztése:
- Beszédre való készítés.
- Helyes beszédtechnika kialakítása.
- Szókincs gyarapítása.
- Olvasási nehézségek leküzdésének segítése.
- Írásmozgás fejlesztése, gyakoroltatása. Szociális készségek fejlesztése
- Társas kapcsolatok kialakításának segítése. Viselkedés, önfegyelem.
- A szociális hátrányból eredő szokások korrigálása.
- Szociális kompetenciák: tolerancia, empátia, együttműködés, problémamegoldó képesség.

Az 5-8. évfolyam kiemelt feladatai

- Szociális kompetencia, életpálya építési kompetencia fejlesztése.
- Gondolkodási, tanulási és a kommunikációs képességek korrigálása.
- Gondolkodás képességek fejlesztése: A korábban és az újonnan szerzett ismeretek közötti kapcsolatok megteremtése.
- Lényeges jegyek kiemelése, összehasonlítás, differenciálás, viszonyítások.
- Tanulási képességek fejlesztése
- Szándékos és önálló tanulás.
- Önálló tanulási módszerek.
- Önellenőrzés képessége.
- Kitartás, újrakezdés, a kudarc leküzdése.
- Kommunikációs készség
- Az összefüggő beszéd készségének tovább fejlesztése, gyakoroltatása, javítása.
- Olvasott szövegek értelmezése.
- Helyesírási hibák javítása.

Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája (1-8.) évfolyam

- Az értelmileg akadályozott, tanköteles korú tanulók nevelése –oktatása, az általános műveltség elemeinek elsajátítása, illetve elsajátítására való törekvés.
- Az egész személyiség (az értelem, érzelem, fizikum, a jellem) harmonikus és differenciált fejlesztése a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenységek során, a testi-lelki egészség harmóniájának kialakítására való törekvés.
- Az értelmi fejlődés rendellenességeinek, a hátrányosan működő képességeknek a korrekciója, a társuló fogyatékoság korrigálása.
- A nem, vagy a kevésbé sérült funkciók továbbfejlesztése.
- A szocializációt segítő képességek (együtműködés, alkalmazkodás, normakövetés, szabályok betartása, önellátás, önkifejezés stb...) fejlesztése, a képességek kialakítására való törekvés.
- Egyszerű munkatevékenységek elsajátításának segítése a termelőmunkába történő bekapcsolódás támogatása a pályaválasztás elősegítése, pályaaorientáció

Integráció

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYBŐL EREDŐ HÁTRÁNYOK CSÖKKENTÉSÉT SZOLGÁLÓ SPECIÁLIS FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉG

- érintett tanulók korai kiszűrése a sajátos nevelési igény jogosultságának mielőbbi megállapítása, illetve változása céljából
- felülvizsgálati idők, adatok egyeztetése, indítása, szülők értesítése
- egyéni fejlesztési terv készítése, és fejlődési napló vezetése
- szülők segítése, megfelelő tanácsadással, otthoni fejlesztésekkel, órai látogatások rugalmas szervezésével
- egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció megszervezése a rehabilitációs szakértői vélemények alapján
- tanulóink habilitációs, rehabilitációs óráinak rugalmas időbeosztása
- a tanulókra nehezedő többlet terheket egyéni intenzív és hatékony motivációval, hangulati elemekkel könnyíteni.
- integrálás elősegítése a tanulót oktatók munkájának összehangolásával szakmai megbeszélésekkel
- a sajátos nevelési igény céljából eredő hátrány csökkentése
- hátrányos helyzet lehetséges felszámolása, a sérülések korrekciója, kompenzálása
- személyközpontú, egyéni fejlesztési terv alkalmazása
- tanulók bizonyos értékelési módszerek alóli mentesítések érvényesítése
- tárgyi eszközök megteremtése
- napközi, tanulószobai foglalkozás maximális igénybevétele

- továbbtanulás segítése, irányítása

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Célunk a tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat a másság befogadására, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyomány tiszteletre. A problémahelyzetek súlyosságának megfelelően keressük a kapcsolatot és együttműködünk a szülőkkel, fejlesztő-, gyógypedagógussal, orvossal, pszichológussal, más szakemberekkel.

A magatartási zavarok is hatással lehetnek a tanulók tanulmányi munkájára, lemaradhatnak, hullámszik teljesítményük.

A pedagógusoknak a szervezési mód, a módszer, a motiválás, a feladat, a taneszköz kiválasztásánál, a tanulás szervezése és az értékelés során tudatosan gondolniuk kell ezekre a tanulókra is.

Prevenációs tevékenységeink - az intézmény pedagógiai rendszerébe beépített megelőző eljárások

- az intézményi „szociális háló” megerősítése
- a közösségek megtartó erejének biztosítását szolgáló tevékenységek
- a humán pszichológiai, pedagógiai értékek jelenlétének biztosítása (tolerancia, elfogadás, empátia, hitelesség)
- az előzőek pedagógusok attitűdjeiben való jelenlétének segítése (továbbképzés, mentálhigiénés programok)

Megsegítő eljárások, tevékenységek:

- az okok feltárása,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése (családlátogatás, beszélgetések)
- a nevelők és a tanulók bizalomra épülő személyes kapcsolata
- a magatartási problémákhoz igazodó tanórai tanulás megszervezése
- szoros kapcsolat az óvodákkal, társintézményekkel, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal
- egyéni bánásmód kidolgozása (egyéni megsegítés terve)
- egyéni, kiscsoportos foglalkozások szakemberek segítségével
- a külső segítség koordinálása

Az átmeneti élethelyzetekből (pl. válás, halál, tartós betegség) adódó probléma esetén is az előző eljárások alkalmazhatók a gyors és hatékony segítségadás érdekében.

Számos pályázati programunk tartalmaz olyan támogató elemeket, amelyek az ilyen típusú problémák kezelést segítik, pl. a KAP státuszkezelési programja, a kooperatív technikák alkalmazása stb.

1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelmi munka minden pedagógus kötelessége, e tevékenységért alapvetően az igazgató felel.

Olyan pedagógiai légkört alakítunk ki, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanulónk színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, vagy bármely más ok miatt hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Fontos cél a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, amely képessé teszi őket az ítéletalkotásra és a negatív jelenségek elutasítására.

Az egészséges életre nevelést szolgáló nevelési és oktatási feladatoknak eleget teszünk meghatározott óraszámokban, az osztályfőnöki órákba beépítve.

Törekszünk a gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztettségének mielőbbi feltárására, az egy osztályban tanító nevelők véleményére és az osztályfőnökök tapasztalataira alapozva.

Figyelemmel kísérjük tanulmányi munkájukat, magatartásukat, hiányzásukat, megnyilvánulásait. Ha eszközeink nem elégségesek a veszélyeztettség megelőzéséhez, jelezzük a gyermekjóléti szolgálatnak, illetve hatósági eljárást kezdeményezünk.

Intézményünkben mind a székhelyen, mind a tagintézményben van gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. A szülőket tájékoztatjuk személyéről, fogadóórájáról, elérhetőségéről.

Intézményünkben hagyománya van a vöröskeresztes tevékenységnek és az egészségnevelési hónap keretében szervezett egészséges életmód, helyes táplálkozás programjainak.

Támogatást nyújtunk a gyerekeknek a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésében.

Pályázati programokhoz kapcsolatban számos megelőzést támogató, valamint tájékoztató programot biztosítunk minden évben a diákjaink számára, amelyek a drog, a dohányzás, az alkohol és az egészségtelen életmód veszélyei mellett a digitális tér által megjelenített veszélyekre is figyelmeztetnek.

Tevékenységünk elemei

- Folytatjuk hagyományainkat a szülőkkal kialakított kapcsolattartás rendszerében: családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok,
- Diákönkormányzatunkat a törvénynek megfelelően bevonjuk az iskolai munka tervezésébe, döntéshozatalba, egyes döntések végrehajtásának ellenőrzésébe. Igényeljük a szervezeti működési szabályzatuknak megfelelő munkájukat.
- A törvényeknek megfelelően biztosítjuk a tanulói jogok érvényesülését.
- Törekszünk a gyermekek veszélyeztettségének, hátrányos helyzetének mielőbbi feltárására, az egy osztályban tanító nevelők ismereteire alapozva az okok megismerésére. Figyelemmel kísérjük tanulmányi munkájukat, magatartásukat, hiányzásukat, megnyilvánulásait. Ha eszközeink nem elégségesek a veszélyeztettség megelőzéséhez, megszüntetéséhez, jelezzük a gyermekjóléti szolgálatnak, illetve hatósági eljárást kezdeményezünk.

- Iskolánkban minden feladatellátási helyen órakedvezményt kap a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, kinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - nevelési tanácsadóval,
 - szakértői bizottsággal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivattal,
 - járási hivattal,
 - gyámhatósággal,
 - gyermekorvossal,
 - rendőrkapitánysággal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- indulási hátrányok csökkentése,
- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- egész napos, napközis és tanulószobai foglalkozások,
- iskolai étkezési lehetőség,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek,)
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- pályázatok (pl.: Útravaló)

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket a különböző szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű - de különösen a szociális hátrányban lévő tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

E tevékenységnek is tervszerűnek kell lennie. Ennek érdekében:

- minden tanév elején helyzetfelmérést készítünk,
- meghatározzuk a tevékenység célját,
- számba vesszük a lehetőségeket a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat illetően,
- ütemezzük, megvalósítjuk, ellenőrizzük és értékeljük e tevékenységet.

Feladatunknak tartjuk a hátrányos helyzetben lévők esélyeinek növelését.

Törekszünk arra, hogy a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók egész napos, napközis ellátásban részesüljenek.

A képesség- és személyiségfejlesztésben mindenki számára egyenlő esélyt biztosítunk.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.

A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

Az iskola, mint szervezet működését feltáró helyzetelemzésünk alapján ILMT alapú komplex szervezetfejlesztési tervet készítünk, amelyben meghatározzuk azokat az alapvető célokat, tevékenységeket, amelyeket a következő években szükséges elérnünk és megvalósítanunk a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Elősegítjük, és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud (szakkörök, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások, iskolai kommunikációs lehetőségek, stb.)

A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárásokban,
- a helyi, regionális és országos támogatások megszervezésében.

A szülők körében folytatott felvilágosító tevékenységünkkel elsősorban az adott körbe tartozó szülők felelősségét kívánjuk erősíteni.

Tevékenységi formák

- a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- biztosítjuk az egészségügyi szolgálattal együttműködésben a szűrővizsgálaton való részvételüket. Rendszeresen és szervezeten találkoznak tanulóink a védőnőkkel.

- szükség esetén nevelési tanácsadó igénybevételére is teszünk javaslatot.
- **napközis foglalkozások megszervezése, mely szabadon választható. Motiváció: azok a tanulók is részt vegyenek rajta, akiknek családjuk részéről nincs meg a késztetés a tanulásra, s a következő napi felkészülésre.**
- **felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése**
- **tanulás – és magatartászavar kiküszöbölésére folyamatos segítő foglalkozások**
- **korrepetálás, konzultáció tanítóval, tanárral tanulási problémákról**
- **egyéni bánásmód, mind a fejlesztésben, felzárkóztatásban, mind a tehetségígéretű gyerekek esetében, vagyis a pedagógiai diagnózisnak és prognózisnak megfelelően a gyermek „a neki megfelelő” nevelésben és oktatásban részesül.**
- **szabadidős tevékenységek szervezése**
- **felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre (helyi, területi, megyei, országos)**
- **pályázatok figyelése – részvétel.**
- **Iskolánk alapítványai támogatják a tanulókat: versenyek benevezési díjainak átvállalásával; versenyekre való utaztatással; kirándulási költségek egy részének átvállalásával.**

1.7.6.1 Az iskolai szociális segítő3

A köznevelési intézményekben folyó szociális támogató szolgáltatások bővítésére, a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzése érdekében 2018. szeptember 1-jétől kerül sor az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetésére valamennyi köznevelési intézményben.

Az iskolai szociális segítő tevékenységet a járási székhelyen működő család- és gyermekjóléti központ – mely a Sarkadi Járásban a Sarkad és környéke Többcélú Kistérségi Társulás által fenntartott Kistérségi Humán Szolgáltató Központ keretében működtetett Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ - a speciális szolgáltatásai körében biztosítja kötelező jelleggel.

A feladatellátás jogszabályi alapját a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.), valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet (továbbiakban: NM rendelet) adja.

Az iskolai szociális segítő szolgáltatás célja a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembernek.

3 Készült az EMMI 2018. júniusában kiadott szakmai ajánlása alapján. Készítette: Sás Ildikó, a Kistérségi Humán Szolgáltató Központ igazgatója

Az iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el.

Ennek keretében segíti:

- a) a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,
- b) a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,
- c) a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- d) a gyermek családját a gyermek óvodai és iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,
- e) prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és a jelzőrendszer működését.

Ha a köznevelési intézmény foglalkoztat gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, az intézményt érintő gyermekvédelmi feladatokat az óvodai és iskolai szociális segítő a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködésben látja el.

Az óvodai és iskolai szociális segítő megjelenése a köznevelési intézményekben, nem módosítja a köznevelési intézmények észlelő- és jelzőrendszerben betöltött szerepét.

Az iskolai szociális segítő tevékenység célja

- a tanulók, szülők, pedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek diagnosztizálni és jelezni a gyermekeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat.
- elsődleges prevenciós programok működtetése.
- az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése.
- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében való segítségnyújtás.
- szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik kihasználása érdekében,
- az intézménnyel közös jógyakorlat kialakítása a konfliktuskerülés, önismeret, és a közösségi lét kérdéskörének kiscsoportos feldolgozására.

Az óvodai, iskolai szociális segítő munkavégzésének elsődleges célcsoportjai

- köznevelési intézményekbe járó gyermekek, fiatalok
- szülők
- pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek
- a köznevelési intézményben működő pedagógus- és egyéb közösségek (nevelőtestület, munkaközösségek, szülői munkaközösség);
- a gyermekekkel, diákokkal, fiatalokkal kapcsolatban álló egyéb szakemberek (pl. pedagógiai szakszolgálat munkatársai, pszichológus, védőnő);
- az iskola közössége

Az iskolai szociális segítő feladatai

- Segíti a gyermek(et):
 - a szociális kompetenciái növelésében és a környezet minőségének javításában (családi, intézményi).
 - köznevelési intézménybe való beilleszkedését.
 - tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében.
 - beiskolázáshoz, a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakoztatását.
 - mulasztásának, tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását.
 - és családját, a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, nevelési problémái esetén.
 - és családja, valamint a köznevelési intézmény és családja között kialakult konfliktusok feloldását.
 - prevenció eszközök alkalmazásával és az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítségével kiszűri a gyermek veszélyeztetettségét.
 - fejleszti a tanulók szociális kompetenciáit, javítja a szülőkkel való kapcsolat mennyiségét és minőségét, valamint aktivizálja az iskolát körülvevő intézményrendszerrel való kapcsolati hálót.
 - Az óvodai és iskolai szociális segítő csoportos, közösségi és egyéni szociális munka módszereivel végzi munkáját.

Csoportban végzett tevékenységek keretein belül

- Iskola színterén
 - gyermek/ek, fiatalok megfigyelése csoporthelyzetben pedagógus, osztályfőnök kérésére;
 - csoport- és klubfoglalkozás megtartása gyermekek, fiatalok számára (társas kapcsolataik építésének vagy fejlődésének elősegítése, prevenció tevékenység végzése – pl.: társasjáték klub, érzékenyítő foglalkozások megtartása tematikus tartalommal);
 - az iskolai csoportokban, osztályközösségekben jelentkező nehézségek, problémák kezelésének, megoldásának támogatása (pl.: agresszió, kirekesztés);
 - szükségletfelmérés eredménye alapján biztosítható egyéb szolgáltatások:
- lehetőség, illetve igény szerint pályaorientációs csoportfoglalkozás;
- kommunikációs kompetencia fejlesztésének támogatása;
- szülőcsoportok szervezése, vezetése
 - szükség esetén a pedagógusok segítése, tudásuk bővítése, érzékenyítés tantestületi szinten.

A csoportban végzett tevékenységek szakmai tartalma

Csoportmunka fajtái:

- Prevenciós, edukációs csoportmunka, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére, a hátrányos helyzetű, valamint tanulmányaiban elmaradt tanulók felzárkóztatására: informatív, önismereti, szociális készségfejlesztő
- Pályaorientációs célú csoportmunka: célja, hogy segítsen a diákoknak választ találni a pályaválasztással kapcsolatban felmerülő kérdéseikre, képességeik és készségeik megismerése mentén.
- Csoportmunka a tematikus és szabadidős kortársközösségek támogatására: elsősorban egész osztályközösségeket, vagy azok egy részét érintő csoportok szervezése, illetve a diákönkormányzatokat a közös munkára felkészítő foglalkozások szervezése.

Közösségi tevékenységek keretein belül

- Iskola színterén
- részvétel az iskola által szervezett rendezvényeken;
- együttműködés kialakítása az iskolában dolgozó szakemberekkel, amennyiben szükséges mentálhigiénés team kialakítása;
- együttműködés kialakítása a partner intézményekkel;
- részvétel a szülői értekezleteken;
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi munka támogatása az iskolában;
- szabadidős programok, kirándulások szervezése, illetve abban való részvétel a gyermekek és szüleik számára;
- együttműködés a köznevelési intézményen belül működő szülői szervezettel.

Közösségi szociális munka tevékenységének szakmai tartalma

Példák közösségfejlesztő programokra

- közösségi szolgáltatások/terek fiataloknak;
- iskolai szünetekben szervezhető közösségi programok (kirándulás és tábor);
- játszóház, kreatív műhelyek, kézműves foglalkozások, ünnepkörökhöz kötődő rendezvények;
- ünnepekhez kötődő közösségi iskolai rendezvények szervezéséhez csatlakozás;
- szakmai kerekasztal beszélgetések, szakmaközi egyeztetések szervezése, lebonyolítása;
- felkérésre rendkívüli szülői értekezleteken való részvétel stb.

Egyéni tevékenységek keretein belül

Az iskola színterén:

- tanácsadás a szülőknek a gyermeknevelés és a családi élet más területein lévő problémák esetén, valamint az iskolában jelentkező problémák kapcsán;

- információnyújtás az elérhető szolgáltatásokról, jogokról, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális ellátórendszer működéséről, ügyintézésben való segítségnyújtás;
- lehetőség, illetve igény szerint pályaorientációs tanácsadás;
- közvetítés a szülő és a pedagógus, a gyermek és a pedagógus, a gyermek és gyermek, vagy több szülő közötti konfliktusokban, részvétel a pedagógus-szülő, vagy gyermek-gyermek, vagy szülő-szülő közötti megbeszélésen;
- közvetítés különböző szolgáltatások eléréséhez;
- pedagógusoknak konzultációs lehetőség biztosítása;
- krízisintervenció;
- egyéni tanácsadás a gyermekek, fiatalok számára, a probléma megoldásában való segítségnyújtás.

Az egyéni munkamódszerhez kapcsolódó tevékenységek szakmai tartalma:

Az egyéni segítséget, tevékenységeket kérheti az óvodai és iskolai szociális segítőtől maga a gyermek, a szülő, a pedagógus, vagy más külső intézmény (pl.: család- és gyermekjóléti szolgálat, család- és gyermekjóléti központ) is, de kezdeményezheti az óvodai és iskolai szociális segítő is, ha valamilyen problémát érzékel.

- információnyújtás
- hivatalos ügyek intézésében való segítségnyújtás
- konzultáció
 - Tanácskozási lehetőség biztosítása az intézményben akár egyéni megbeszélés, akár több személyt érintő konzultáció/értekezlet formájában. A szolgáltatás magába foglalja a gyermek, a pedagógus, az adott intézménybe járó gyermek szülőjének, valamint a köznevelési intézményben dolgozó társszakmák képviselőinek is a személyes megbeszélés lehetőségét.
- tanácsadás során
 - tájékoztatást nyújt az egyes szociális és jóléti ellátások formáiról, intézményrendszeréről, funkcióiról és igénybevételének módjáról,
 - információt szolgáltat az egyes ellátási formák előnyeiről, hátrányairól,
 - segítséget nyújt - az önálló döntés lehetőségének megtartása mellett - az ellátásban részesülő számára a legmegfelelőbb ellátási forma kiválasztásában.
- az életvezetési tanácsadás keretében
 - segítséget nyújt a tanuló/fiatal számára életpálya, életút keresésében
 - segítséget nyújt a probléma feloldásában és a megoldási stratégia kidolgozásában,
 - egészséges életmódra nevelő tanácsadásokat szervez/het.
- lelki-mentális tanácsadás
- krízisintervenció

1.7.6.2 Az iskolaőr

Az iskolaőr – fegyverhasználati jog nélkül – kényszerítő eszközzel rendelkező, sajátos jogokkal felruházott közfeladatot ellátó személy, aki a Rendőrség területi szervénél (Megyei Rendőr-főkapitányság) áll munkaviszonyban. Az iskolaőr biztosítja, hogy a kijelölt oktatási-nevelési intézmény pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai feladataikat zavartalanul elláthassák. A tanulók vagy az intézmény dolgozóinak biztonságát sértő vagy veszélyeztető cselekményeket megakadályozza, megszakítja, a sérelmükre elkövetett jogellenes cselekményeket megelőzi.

27/2020. (VII. 17.) BM rendeletben foglaltak szerint 2020. szeptember 01-jétől az ország erre kijelölt köznevelési és szakképzési intézményeiben segíti iskolaőr az intézmény rendjének fenntartását. A Rendőrség munkavállalói állományában telephelyenként egy fő látja el szolgálatát. A Sarkadi Általános Iskola viszonylatában a székhelyen tevékenykedik iskolaőr.

1.7.7 Egész napos oktatási forma

Célok és feladatok

Az egész napos foglalkoztatás rendszere az iskolai nevelő-oktató munkánknak szerves része. **Fő feladata**, hogy a tanórai és a tanórán kívüli nevelő hatások egységes rendszerré váljanak. Ennek érdekében az egész napos iskola osztályban dolgozó pedagógusok a nevelőmunka tervezésében és megvalósításában szorosan együttműködnek egymással és a szülőkkel.

Az egész napos iskola célja elsősorban a tanulási illetve szabadidős tevékenység szervezése, irányítása.

Hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek életkoruknak megfelelő szinten

- sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait;
- legyenek képesek társas kapcsolataik kialakítására, a társakkal való együttműködésre;
- legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre;
- legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.

Általános fejlesztési követelmények

- **Egészséges fejlődés segítése**
- **Az iskolaotthonos nevelés segítse elő a helyes higiéniai, testápolási, tanulási és szabadidős szokások; az egészséges fejlődéshez szükséges mozgás, testedzés gyakorlatának; a helyes napirend szerinti életvitel kialakítását.**
- **Az alkalmazott munkaformák ösztönözzék a gyerekek társas, közösségi kapcsolatainak kialakulását; biztosítsák a gyakorlat megszerzését a felelősi munkáik vállalásában és teljesítésében, önkiszolgáló munkában; tegyék lehetővé a hagyományok, szokások kialakítását.**

- A pedagógus vezesse rá a tanulókat a legcélszerűbb tanulási módszerre, sajátíttassa el velük a gondolkodva tanulás technikáit, fokozza az önállóságot, indítsa el a tanulókat az önművelődés útján. Segítse a tanulásban problémákkal küzdőket, a sajátos nevelési igényű tanulókat, támogassa a tehetségek kibontakozását.
- Az iskolaotthonos nevelés biztosítsa a szabadidős tevékenységek segítségével a pihenést, az önálló kulturált szabadidő-töltés képességének kialakítását és fejlesztését.
- Élményként éljék meg a gyerekek a különböző szabadidős tevékenységek, az önálló tanulási technikák, egyes tantárgyak sajátos technikájának elsajátítását.

Az egész napos iskola felépítése

Alsó tagozatban két tanító irányításával, délelőtti és délutáni váltásban történik a közismereti és készségtárgyak tanítása. A délelőtti és délutáni tanítás közötti időt tartalmas tevékenységekkel töltjük ki.

Ez az oktatási forma biztosítja, hogy a tanulók egyenletes terheléssel alaposan elvégezzék napi feladatukat, így nem szükséges az otthoni tanulás.

Csak a hét végén viszik haza táskájukat, így biztosítjuk, hogy a szülők folyamatosan figyelemmel kísérhessék gyermekük iskolai munkáját, fejlődését.

Felső tagozatban összehangolt, tervszerű munkamegosztásban végzi a tanulók fejlesztését, oktatását, a délelőtti tantárgyi órákon, illetve délután a tervezett gyakorló, és pihenő időben.

Fontosnak tartjuk, hogy a szabad idős tevékenységek vezetésében a tervszerű nevelői kezdeményezés párosuljon a gyerekek választásával, képessé váljanak szabad idejük (fejlődésük szempontjából kedvező) önálló felhasználására.

Egész napos oktatás (korábbi iskolaotthon)

A 2011-2012-es tanévtől bevezetésre kerül az iskolaotthonos forma a Kossuth utcai egységben 1-2. évfolyam vonatkozásában.

Az iskolaotthonos nevelés az egész napos nevelés egyik formája, amelyben a tanulók életkori sajátosságait, fáradtságát is figyelembe véve, a nap egészére (8:00 – 16:00) elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a regenerálódást szolgáló szabadidős programok. Ezen kívül közösségteremtő erejével kiegészíti a család szocializációs szerepét.

Az egész napos oktatási formában szervezett osztályban napi 8 órát töltenek el a tanulók, ezért fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen egy rendszeresen ismétlődő folyamathoz könnyebben tud alkalmazkodni. Ez a napirend-órarend természetesen nem jelent rideg szabályokat, ez egy rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermek fizikai, pszichés terhelhetőségétől függően lazítható. Ezért az ún. nehezebben elsajátítható tantárgyak tanítása a délelőtti órákban zajlik, amikor a gyermek aktívabb, terhelhetőbb, a készségtárgyak a délutáni órákra kerülnek. A tanítási órák 45 percesek, ezt az időtartamot fokozatosan kívánjuk elérni. Kezdetben, mivel a 6-7 éves gyermek tartós figyelme 20-25 perc, az órák rövidebbek, s

hosszabbak a szünetek. Majd körülbelül egy hónap elteltével elérjük a 45 percet, de 15-20 percenként mozgásos lazító játékot iktatunk be. Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a differenciált feladat adásával lehet a szinkront megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van szabadidő, mely a kikapcsolódást, a monotonitásból való kizökkentést teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, kreatív manuális foglalkozás. Az étkezésnél a kulturált étkezési szabályok, szokások, illemtudó kommunikáció kialakítása a feladat. Az iskolaotthonban két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat. Ez a forma nagymértékben megkönnyíti mind a gyereket, mind a szülő mindennapjait, egyenletesebb terhelést biztosítva. A gyermek az iskolában – szakember segítségével – tanulja meg a helyes tanulás fortélyait és így kudarcmentesen gyorsabban jut el a hatékony, önálló tanulás szintjére. Kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával. A pedagógusok munkáját a szakszolgálat is segíti. Biztosítjuk a gyermekek megfelelő mennyiségű mozgásos tevékenységére szükséges időt, felfrissülést, amely mellett a gyerekek olyan kiegészítő mozgásanyagot kapnak, mint a dramatikus játékok, néptánc. Mindezek olyan tevékenységek, amely segíti tanulási tevékenységüket, harmonikus testi és lelki fejlődésüket.

Feladatainknak tekintjük, hogy:

- Különböző tanulási technikákkal segítse a tanulók felkészítését az órákra, teremtsen meg az önálló tanulás megfelelő feltételeit.
- Változatos foglalkozásokkal/sport, kötetlen és irányított játék, kézműves foglalkozások, drámajátékok stb./ a gyerekek nyugalma biztosító körülmények megteremtésével, az aktivitás és pihenés megfelelő ritmusának kialakításával óvja a gyerekeket a kifáradástól, a túlterheléstől.
- Járuljon hozzá a szabadidő egészséges és igényes sokoldalú fejlődést segítő eltöltéséhez.
- Fejlessze a tanulói önállóságot. Alakítsa ki a gyerekekben az élethossziglan tanulás iránti igényt, képességet a változás és változtatni tudás igényére.
- Segítse az egészséges életrend szokásrend kialakítását.
- Alakuljon ki egy közösségi szellemet tükröző magatartási forma, melyben szerepet kap az egymás elfogadása.
- A kötött tanulási idő, a pihentető szabadidő, az elkötelezett szabadidő periodikus váltakoztatása.
- Törekedni kell az élményt adó tevékenységek /ünnepek, köszöntések, versenyek stb./ szervezésére.
- Feltételek biztosítása az egyéni korrekcióra, fejlesztésre.

1.7.8 Integrációs program (Gyulai úti Feladatellátási Hely, Kötegyáni Tagintézmény)

Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása a 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet 171.§ és 172. §-ában meghatározott követelmények megtartásával történik.

A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

Alapelveink:

- Célunk olyan emberek nevelése, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulók számára az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Az integrációs program működtetésének alapfeltételei biztosítottak iskolánkban, ezek az alábbiak:

- Be- és elfogadó szemlélettel azonosul nevelőtestületünk valamennyi tagja.
- Tanulóbarát iskolai környezet jellemző mindegyik feladatellátási helyre.
- Pedagógusok munkájában elvárás az integrációt támogató új tanulászervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában, valamint az egyéni bánásmód.

Az integrációs és képességkibontakoztató programunkban meghatározó jelentőséggel bír a pedagógus a tanuló és a család kapcsolatának minősége.

Céljaink:

- Szegregációmentesség, heterogén tanulói csoportok szervezése, befogadó légkör biztosítása.
- Multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése.
- A tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése, iskolai sikerességének elősegítése.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.
- Az integrációs program tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba:
 - releváns mérőeszközök alkalmazása,
 - folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe,
 - az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése,
 - szoros együttműködés a partnerekkel,
 - az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte.
- Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekbe
- Pályaorientációs és továbbtanulásra felkészítő programok biztosítása

- A tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való gyors és szakszerű pedagógusi reagálás.
- Pedagógusok együttműködésének erősítése a pedagógiai munkában.
- Érdeklétté, motiválttá tenni a tanulót saját nevelődési, tanulási folyamataiban.
- Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszteni a befogadó közösséget.
- A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése.
- A szociális hátrányok csökkentését segítő pedagógiai tevékenységek megvalósítása.
- A családok bevonása és támogatása. A szülői részvételének növelése a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre, kommunikációs alkalmak bővítése.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése (prevenció), amennyiben létrejött a veszélyeztetettség, annak megfelelő kezelése.

Céljaink megvalósításához elengedhetetlen feltétel a szülők, az iskola dolgozóinak és a gyermekvédelemmel foglalkozó szervek szoros együttműködése, a Gyermekvédelmi jelzőrendszeri protokoll útmutatásainak betartása.

A pedagógusok feladatai az integrációs és képességkibontakoztató program megvalósítása vonatkozásában:

- egyéni fejlesztési terv készítése a hátrányos helyzetű tanulók számára,
- az egyéni tanulási ütemet segítő, differenciált tanulásszervezés megvalósítása, a tanulók erősségeinek, gyengeségeinek, érdeklődési körének, előzetes ismereteinek figyelembe vételével,
- önálló tanulási képesség kialakítása,
- a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozások biztosítása,
- a releváns pedagógiai, módszertani tudásuk folyamatos gazdagítása,
- a tanulók problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése,
- segítségnyújtás a problémák megoldásához,
- a problémák jelzése az iskolai szociális segítőnek és/vagy a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek,
- a tanulók fejlődésének folyamatos, kiemelt figyelemmel kísérése,
- az Útravaló Ösztöndíjprogramba történő bekapcsolódás támogatása,
- a hátrányos helyzetű tanulók szüleit/gondviselőit legalább 3 havonkénti személyes megbeszélésen vagy telefonon tájékoztatják a tanuló fejlődéséről (osztályfőnök pedagógus feladata).

Az integrációs program megvalósulásának kritériumai:

- heterogén összetételű tanulócsoporthok működnek,
- a pedagógusok az integrációs program módszertanát folyamatosan fejlesztik,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,

- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a hátrányos helyzetű tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismérlés minimálisra csökken
- csökken a mulasztások száma,
- csökken az egyéni munkarend szerint tanulók száma.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében az igazgató feladata az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítése, valamint a képességkibontakoztató vagy integrációs pedagógiai rendszer megvalósításának folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

1.7.9. A Boldogságóra Integrált Program

A Boldogságóra Integrált Program a pozitív pszichológia legújabb kutatási eredményeit dolgozza fel korosztály specifikusan azzal a céllal, hogy elősegítse a gyerekek és fiatalok mentális egészségének és jóllétének fejlesztését, támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élhessenek, ugyanakkor egészséges megküzdési stratégiákkal reagálhassanak az élet elkerülhetetlen kihívásaira.

Cél olyan optimista, magabiztos és kitartó iskolások nevelése, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

Helyszín	Sarkadi Általános Iskola Gyulai úti Telephely
Rendszeresség	Minimum havi 1 alkalom

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit:

- A boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Egészséges életmód

- Fenntartható boldogság

1.7.10. Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek iskolákban történő ellátásának a biztosítása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítása értelmében az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek és tanulók esetében az óvoda, valamint az iskola 1-8. évfolyamán az érintett intézmény gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról: a vércukorszint szükség szerinti méréséről, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján – a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadásáról.

Ezen feladatok ellátását a jogszabályban meghatározott intézményi kör az iskolaorvos és védőnő, vagy a megfelelő szakmai továbbképzést elvégző, pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy révén biztosíthatja.

Az intézmény – beleértve az ilyen köznevelési alapeladatot ellátó többcélú intézményt is – felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján az (1b)–(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosítja.

(1b) Az intézmény vezetője a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja számára az (1a) bekezdés szerinti esetben és módon előírhatja

- a) a vércukorszint szükség szerinti mérését,*
- b) szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását.*

(1c) A nevelési-oktató intézmény vezetője az (1b) bekezdés szerinti feladat ellátását

- a) olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja, vagy*
- b) iskolaorvos vagy iskolavédőnő útján biztosítja.*

(1d) A szülő, más törvényes képviselő az (1a) bekezdés szerinti kérelmét az Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban megtett formában nyújtja be.”

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és családjaik életkörülményeinek további javításáról szóló 1144/2021. (III. 29.) Korm. határozat alapján az Oktatási Hivatal biztosítja a szakmai továbbképzési lehetőséget a **pedagógus vagy a legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személyek** számára, amelynek elvégzését követően az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek óvodákban, iskolákban történő támogatása biztosítható.

Intézményünk részéről 3 fő pedagógus kerül kiképzésre a 2021/2022. tanévtől, hogy szükség esetén rendelkezésre álljanak a diabétesszel küzdő gyermekek megsegítésére.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Tanulói részvétet igénylő döntési folyamatok, döntést igénylő tevékenységek:

- egyéb foglalkozások indítása,
- választható tanórai foglalkozások,
- diákönkormányzat működés,
- iskolai rendezvények.

Iskolánk tanulói az intézmény működését és saját magukat érintő döntésekben az alábbi formákban vehetnek részt:

- egyéni véleménynyilvánítással,
- osztályközösségen keresztül,
- diákönkormányzati képviselő útján.

Egyéni véleménynyilvánítás:

Az intézmény működésében a tanév rendjét, munkatervét, esemény-naptárát megalkotó időszakban van a legtöbb lehetősége a tanulóknak a közös döntés meghozatalához való hozzájáruláshoz.

Egyéni véleményt alkothat a saját személyét illető döntésekben. Ezt az osztályfőnök felé kell jeleznie, aki köteles az osztályába járó tanulók jelzéseit az intézményi döntés meghozatala előtt összegezni, s az iskolavezetés felé közvetíteni.

Osztályközösség:

Közös döntés végeredményét az iskolavezetés felé az osztályközösség által megválasztott képviselő, vagy az osztályfőnök kötelessége közvetíteni.

Diákönkormányzati döntés:

A tanuló joga diákképviseleti vezetőnek jelentkezni, diákképviseleti vezetőt választani. A megválasztott vezetőnek kötelessége az iskola – tanulói közösséget is érintő – döntéshozatalában aktívan közreműködni. A képviselő kötelessége minden esetben a közösség tagjainak véleményét megszerezni, összegezni, s továbbítani.

A továbbítás útja:

- diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus,
- iskolavezetés.

Az iskolavezetés minden diákokat érintő döntésnél be kell szerezze a tanulóközösség véleményét, s azt a döntés meghozatalánál figyelembe kell vennie.

A döntés meghozataláról az iskolavezetésnek a diákokat tájékoztatni kell.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket.

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja: a gyermekek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tájékoztatás
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködési formák a fenti feladatokra épülnek, és a belső szabályzatokkal összhangban vannak.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató **partnerkapcsolati fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre**. Az ILMT (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató) alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyeink számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. IKCST, illetve annak partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó céljainak, tevékenységeinek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük, a folyamatot értékeljük, és ennek megfelelően kiigazítjuk a tervünket.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, ezért törekszünk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Feladatellátási helyeink rendszeresen (pl. tanévente két alkalommal) szerveznek a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel. Törekszünk további szülő-iskola partnerséget támogató modellek, gyakorlatok megismerésére.

Kiemelt figyelmet fordítunk az **ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, ezért a fentiek mentén folyamatosan fejlesztjük partnerkapcsolatainkat, szervezünk olyan közösségi napot (pl. Pályaorientációs családi nap), melynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ennek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel. Intézményünk ágazati és ágazatközi partnereivel programszerű együttműködésekkel rendelkezik. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük, melyet rendszeresen felülvizsgálunk (évente) és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk. A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány

A korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába is bevonjuk a szükséges partnereket, akik közül a szülőket tekintjük elsőszámú és kiemelt partnernek, és partnerként kezeljük a korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldása során. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoportot az esettel, annak megoldásával kapcsolatban.

1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások, amelybe beletartozik a diákönkormányzati tevékenység is.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, helyettese, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják a szervezeti és működési szabályzatban leírtak szerint. Kapcsolattartásuk rendjét, tevékenységüket és együttműködésüket belső szabályzatok rögzítik.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A tanulók érdekeit, fejlődését szolgáló, azonos elveken alapuló közös nevelés érdekében fontos a szülők és a pedagógusok együttműködése.

A szülők részéről - a nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat kérjük:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- érdeklődő – segítő hozzáállás.

A pedagógusok a következő együttműködési formákat ajánlják:

Nyílt tanításai nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munkába, ismerje meg a tanítási órák menetét, tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról és változásairól,
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a pedagógiai programról, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola értékelési rendszeréről,
- az osztály tanulmányi munkájáról, magatartásáról, neveltségi szintjéről,
- az osztály közösségi életéről,

- tervekről, aktuális feladatokról és problémákról.
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a gyermek egyéni fejlődésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók magatartásával, szorgalmával és tanulmányi munkájával kapcsolatban, illetve az iskolai vagy osztályszintű eseményekről, programokról.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat, kéréseiket szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik (szülői közösség) útján közölhetik az iskola vezetőivel, nevelőtestületével.

Iskolai honlap, közösségi oldal

Az aktuális információk megosztására, a dokumentáció megismerésre szolgáló felületek, melyek az intézményi rendszergazda, illetve kijelölt pedagógus team irányításával működik. A szülők a hozzáférés lehetőségéről a beiratkozáskor, illetve a tanév elején kapnak tájékoztatást.

Elektronikus napló

2015. szeptember 1-jétől bevezetésre kerülő elektronikus napló a szülő mindennapi tájékozódását szolgálja gyermeke tanulmányi előmenetelével kapcsolatban. A szülők számára hozzáférési lehetőséget biztosítunk a felülethez látogatóként a gyermeke tanulmányi idejére.

Belső értékelési rendszer

Kérdőíves felmérésben vesznek részt a pedagógus, az intézmény és a vezető értékelési folyamatának részeként.

1.9.3 A szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Szülők bevonása:

- a témahetek, projektek megvalósításába,
- a tanulók egyéni vállalásainak teljesítésébe, a kutatómunkába,
- a tanulók szabadidős tevékenységének tervezésébe, szervezésébe,
- szakköri munkába,
- versenyen való részvétel megszervezésébe,
- közös rendezvényekbe.

A szülők megnyerése:

- nyílt tanítási napon, projektzárókon való részvételre,
- rendezvényeken való részvételre,
- saját gyermeke otthoni felkészülésének segítésébe,
- saját gyermeke eredményeinek értékelésbe, fejlesztési feladatok megbeszélésbe.

1.10 A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az intézmény különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot, illetve tagja szakmai egyesületeknek.

Az igazgató és helyettesei szervezik a kapcsolattartást az intézmény egészével kapcsolatban álló intézményekkel, állami, önkormányzati, civil szervezetekkel és vállalkozásokkal.

1.10.1. Oktatási Hivatal

A nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása érdekében az Oktatási Hivatal irányításával és a kormányhivatal operatív közreműködésével végrehajtandó pedagógiai-szakmai ellenőrzések során az intézmény vezetősége és pedagógusai együttműködnek az ellenőrzést végző tanfelügyelőkkel.

Az együttműködés célja, hogy segítse a pedagógusok munkájának ellenőrzését és értékelését, a vezető munkájának ellenőrzését és értékelését, valamint az intézmény ellenőrzését és értékelését.

Szoros kapcsolatban állunk az Oktatási Hivatal megyei Pedagógiai Oktatási Központjával. Az intézményvezetés mellett a szakértő és a szaktanácsadó kollégák, a mesterpedagógusok és az Intézményi Mikrocsoport tagjai a közvetlen kapcsolattartók (ez utóbbi pályázati tevékenységhez kapcsolódóan).

1.10.2. Fenntartó

A fenntartóval az elsődleges kapcsolatot az igazgató tartja. Megbízásával az igazgató helyettesek, iskolatitkár és az intézmény dolgozói adatszolgáltatást, adminisztratív tevékenységet végezhetnek.

1.10.3. Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal

A pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartásért és a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételéért az igazgatóhelyettesek a felelősök. A szakszolgálat felé az intézményvezetés jóváhagyásával az osztályfőnökök és szükség esetén a szaktanárok is küldhetnek jelzést.

Munkájuk során segítik, hogy a szülők szükség esetén felvegyék a kapcsolatot a szakértői bizottsággal, igénybe vegyék a nevelési tanácsadás szolgáltatásait, illetve segítséget kérjenek a kiemelten tehetséges tanulók további fejlesztéséhez.

1.10.4. Az intézményi alapítványokkal való kapcsolattartás

Az iskola szülői közössége és a volt diákok az 8idők során két alapítványt hozott létre: A Sarkadi 1. Számú Általános Tanulóiért Alapítványt, mely a székhely intézmény diákjait segíti,

valamint az Újteleki Iskola Alapítványt, mely a telephelyen tanuló gyermekek támogatását tűzte ki célul.

Az alapítványok kuratóriumában a tantestületből választott képviselők dolgoznak, segítve az alapítvány és az iskola kapcsolattartását.

Az alapítványok támogatják a tanulók versenyeztetését, lehetőségeihez mérten hozzájárul az oktatást segítő eszközök beszerzéséhez, a tanulóbarát környezet alakításához, a hátránykompenzáláshoz, és a tehetséges tanulók jutalmazásához.

1.10.5.Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal

A gyermekjóléti szolgálatokkal (gyámügy, családsegítő szolgálat) a kapcsolatot az igazgató és a helyettesi tartják. Feladatuk, hogy megelőzzék a tanulók veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén eljárást kezdeményezzenek; az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolat felvétele; részvétel a gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken; szervezi a kapcsolatfelvételt a rászoruló tanulók (szülei) és a gyermekjóléti szolgálatok között.

1.10.6.Kapcsolattartás az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval

Az egészségügyi ellátást biztosító szolgáltatókkal való kapcsolat célja a nemzeti köznevelési törvényben előírt, évenként esedékes szűrővizsgálat lebonyolítása. A szolgáltatókkal a szűrővizsgálatok szervezéséhez és lebonyolításához szükséges kölcsönös kapcsolatért az igazgató-helyettesek a felelősek.

1.10.7. Kapcsolattartás egyesületekkel

A településen működő egyesületekkel évek óta szoros kapcsolatot tart fenn az intézmény. A közös rendezvények szervezése mellett a közös pályázati lehetőségek kihasználása a kapcsolattartást tovább erősítheti, amely az intézmény minden tagja számára fontos feladat.

1.10.8.Kapcsolattartás az Intézményi Tanáccsal.

Az Intézményi Tanács évente kétszer tart plenáris ülést, melyen véleményezik az igazgató által előterjesztett intézményi dokumentumokat, és az intézményi beszámolót. A tanács tagjai az igazgatóval egyeztetve rendhagyó ülést tarthatnak. A tanács mindenkor vezetője egy, az intézménnyel jogviszonyban álló pedagógus, aki a kapcsolat fenntartásáért is felel.

1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat jogi kerete:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A tanév rendje
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Pedagógiai Programja

1.11.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a jogszabályokba foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

Iskolánkra vonatkozó szabályokat az Osztályozó- és javítóvizsga szabályzat tartalmazza. Azt minden tanulónak és szülőnek joga van megismerni. Ezt az igényt az osztályfőnöknél és az iskolavezetésnél egyaránt jelezhetik. A szabályzatot késedelem nélkül a szülő, tanuló rendelkezésére kell bocsátani. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a tanterv tartalmazza (a továbbhaladás feltételei). Ennek megismerésére a tanulóknak és a tanuló szüleinek két lehetőség áll a rendelkezésére:

- a szaktanárok minden esetben ismertetik a vizsgára való felkészülés alkalmával, a vizsgára való jelentkezéskor. A tanuló eredményes felkészülése érdekében tananyagot, segédanyagot kap.
- a tantervi követelmények az iskola honlapján megtekinthetők.

A tanulmányok alatti vizsgák:

- javító vizsga: minden tanévben augusztus 22-31. között
- különbözeti vizsga: az igénynek megfelelően
- osztályozó vizsgák: január, június

A tanuló joga, hogy – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.

Az igény bejelentésének módja: írásban az igazgatónak címezve.

Az érvényes jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1) ai) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti vizsgák szabályainak rögzítése. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

A nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezetének 64 § - 78 § rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programjai szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

1.11.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki egyéni munkarend szerint tanul,

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól. Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A szabályzatot módosítani kell, ha

- a helyi tantervben a szabályzatot érintő változás áll be,
- bármelyik munkaközösség, vagy ennek hiányában a tantárgyat tanítók kétharmada azt kezdeményezi,
- a nevelőtestület 10 %-a kezdeményezi.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti.

Amennyiben a tanuló tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

1.11.3 Osztályozó vizsga

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Továbbá osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 15 percnél nem lehet több. A gyakorlati vizsga ideje max. 45 perc.

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem az előre meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

1.11.4 Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az igazgató a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

1.11.5 Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – három, vagy kevesebb tantárgyból - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 25. és augusztus 31. között kerül megszervezésre.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kolléga legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

1.11.6 Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

1.11.7 Független vizsgabizottság előtt zajló

A köznevelési törvény 46.§ (6) bekezdés m pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az megyeszékhely szerinti járási hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti, bejelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak.

1.11.8. Egyéni munkarendű tanuló esetén

A 2011. évi CXC. törvény 47§ és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 75.§ bekezdései az irányadók.

1.11.9 Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai

A tanulók továbbhaladása érdekében tett vizsgák rendjének szabályozására a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-75. § alapján történik.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- **követelményeit,**
- **részeit** (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és
- **az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.**

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.
- A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.
- A vizsgázók kötelesek a vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.
- Javító- és pótló vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Az vizsgákon csak az engedélyezett segédeszközök használhatók.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 66.§ (4) szerint a vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az osztályozóvizsga, javítóvizsga időrendjéről, ezekre jelentkezés módjáról a tanuló írásban kap tájékoztatást. Szóbeli és írásbeli vizsga a minimumkövetelményekből áll. Az egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni foglalkozáson résztvevő tanulók osztályozóvizsgáján, a szóbeli és írásbeli beszámoló választásának lehetőségeiről is levélben tájékoztatjuk a szülőt és a tanulót. Az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell számot adni a tudásáról.

Amennyiben a tanév végén megrendezésre kerülő osztályozóvizsgán nem tud megjelenni, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kijelölt pótvizsgán adhat számot tudásáról. Akadályoztatását írásban kell jeleznie a tantestület felé.

A vizsgabizottság:

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár

- felel a vizsga szabályszerűségéért

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel írásban értesíti az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke és a gyermekvédelmi felelős tanácskozási joggal részt vehet.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja.
- A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinthet.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje max. 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó – a téma kijelölése után - a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 10 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott témakörből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonytságot, egy alkalommal pótkérdést kaphat,

- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről. Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot.

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

1 - 34 % elégtelen

35 - 50 % elégséges

51 - 75 % közepes

76 - 90% jó

91 - 100 % jeles

1.11.10 A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Történelem		x	
Idegen nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Fizika	x	x	
Biológia		x	
Kémia	x	x	
Földrajz		x	
Informatika/digitális kultúra			x
Testnevelés			x
Ének-zene			x
Rajz/vizuális kultúra			x
Technika/technika és tervezés			x
Természetismeret/természettudomány		x	
Környezetismeret	x	x	
etika/hit- és erkölcsstan		x	
Cigány népismeret		x	
Hon- és népismeret		x	
Állampolgári ismeretek		x	
Dráma és színház		x	

10.11.11 Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelménye **A Pedagógiai Program 1. számú mellékletében**

1.12. A felvételi eljárás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába lépést, a körzethatárokat a törvényesség betartásával a Békés Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya határozza meg.

Jelenleg Sarkad városában nincs a telephelyekhez rendelt körzethatár. Beiskolázási körzetünk a város egész területére, Kötegyán községre és Újszalonta településre terjed ki. Kötegyán vonatkozásában együttműködési megállapodás alapján, az Újszalontán lakó gyermekek felvétele kötelező.

Felvételi eljárás szakaszai:

- igényfelmérés az óvodákban a választandó iskoláról,
- a fenntartó javaslatot tesz intézményenként az indítható osztályok számáról,
- beiratkozás,
- osztályokba sorolás,
- határozatban a szülő értesítése,
- szülői értekezlet megtartása.

Az osztályok kialakításánál – a szakmai szempontok elsőbbségét biztosítva - figyelembe vesszük a szülői igényeket is. Az osztályba sorolás az igazgató joga és kötelessége.

Átvétel:

A 2-8. évfolyamra járó, az intézmény beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről az igazgató dönt az alábbiak figyelembe vételével:

- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma (törvényi maximális létszám),
- a tankötelezettség teljesítése,
- a szülő kérése,
- a tanuló magatartása, szorgalma és tanulmányi eredménye,
- az érintett osztályfőnök véleménye.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

2020/2021. tanévtől kifutó rendszerben 2. és 6. évfolyamtól:

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbikerettantervekre épül: A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

A nemzetiségi oktatás a rendelet 10. melléklet – „A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei” - 10.2. – „a cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei” alapján történik.

Az eltérő tantervű gyógypedagógiai osztályokban az oktatás a rendelet 11. melléklet – „Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára” - 11.1. – „Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)” felhasználásával folyik.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

1-4 évfolyam:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	-
Matematika	-
Idegen nyelv	-
Etika/hit- és erkölcsstan	-
Környezetismeret	-
Vizuális kultúra	-
Ének-zene	-
Technika	-
Testnevelés és sport	-
Dráma és tánc	-
Informatika	-

5-8. évfolyam:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	-
Matematika	-
Idegen nyelv	-
Etika/hit és erkölcsstan	-
Történelem	-
Hon- és népismeret	-
Természetismeret	-

Biológia-egészségtan	A
Fizika	-
Kémia	B
Földrajz	-
Vizuális kultúra	-
Ének-zene	-
Technika	-
Testnevelés és sport	-
Informatika	-

2020/2021. tanévben felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamtól:

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbikerettantervekre épül:

A 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet **5/A. §** alapján kiadott NAT-hoz kapcsolódó kerettantervek:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára valamint a 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet **6. § (4). alapján**
- Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz (feltöltés alatt)
 - Kerettanterv a roma nemzetiségi oktatáshoz
- [Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához](#)
 - Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához (feltöltés alatt) alapján történik

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk: 1-4 évfolyam:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	-
Matematika	-
Első élő idegen nyelv	-
Etika/hit- és erkölcsstan	-
Környezetismeret	-
Vizuális kultúra	-
Ének-zene	-
Technika és tervezés	-
Testnevelés	-
Dráma és tánc	-
Digitális kultúra	-

5-8 évfolyam:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	-
Matematika	-
Első élő idegen nyelv	-
Etika/hit és erkölcstan	-
Történelem	-
Hon- és népismeret	-
Természettudomány	-
Biológia	-
Fizika	-
Kémia	-
Földrajz	-
Vizuális kultúra	-
Ének-zene	-
Technika és tervezés	A
Testnevelés	-
Digitális kultúra	-
Állampolgári ismeretek	-
Dráma és színház	-

2.1.1. Csoportbontások

Idegen nyelv oktatása során angol-német nyelvoktató csoportok kialakítására kerülhet sor. Testnevelés és sport oktatása során választható sportágak megjelölése esetén kerülhet sor csoportok kialakítására.

Informatika oktatása során alakíthatók csoportok.

Alsó tagozaton az iskolaotthonos osztályokban a differenciáló foglalkozások és a felkészítő foglalkozások esetén történik csoportok kialakítása.

Szintén csoportalakítással valósulnak meg az alprogrami foglalkozások.

2.2 Óraszámok

2.2.1 A NAT 2020 alapján

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.

Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Digitális kultúra			1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
<i>Népismeret oktatásához max.</i>	3	3	3	3

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
<i>Hon- és népismeret</i>		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Állampolgári ismeretek				1
<i>Dráma és színház</i>			1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
<i>Népismeret oktatásához max.</i>	3	3	3	3

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani.

2.3 NAT 2020 szerinti évfolyamon

2.3.1. Normál tagozaton

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére és a választható tanórai foglalkozások lehetőségét kihasználva a következő évfolyamokon és tantárgyakban az alábbi óraszámokat határozzuk meg:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali																
rovatba pedig a szabadon tervezhető órák lettek bejegyezve.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	1	5	1	4	4	4	4	3	3	3	3	0,5	0,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	0,5	0,5
Történelem							2	2	2	2	2	2	2	2		
Állampolgári ismeretek												1	1			
Hon- és népismeret											1	1				
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Környezetismeret			1	1	1	1										
Természettudomány							2	2	0	0	0	0	0	0		
Kémia												1	1	2	2	
Fizika												1	1	2	2	
Biológia												2	2	1	1	
Földrajz												2	2	1	1	
Első élő idegen nyelv							2	2	3	3	3	3	3	3		
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Dráma és színház														1	1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)							1	1	1	1	1	1	1	1		
Cigány népismeret (Kossuth utca és Kőtegyán)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	23	27	26	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		1		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	1	23	1	27	0	26	1	28	1	28	1
Összesített óraszám	22	22	23	24	24	27	27	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Összesített, nemzetiséggel megnövelt óraszám	23	23	24	25	25	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	25	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2.3.2 Az SNI óraszámok

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeret terhére évfolyamonként heti 1 cigány népismeret kerül bevezetésre. Kötelező tantárgyak és óraszámok

Tantárgyak	5.	6.	2 tanéves óraszám	7.	8.	2 tanéves óraszám
	évfolyam	évfolyam		évfolyam	évfolyam	
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	288	4	4	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4	4	288	4	4	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

A szabadon tervezhető órakeret terhére évfolyamonként heti 1 cigány népismeret kerül bevezetésre.

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéniképességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak

2.4 Rehabilitációs foglalkozások

A rehabilitációs tevékenység a teljes tanítási szakaszt áthatja, az minden órába beleépül. A KT.52. § (6) szerint az intézmény az alapóraszám 15%-nak megfelelő óraszámában külön rehabilitációs foglalkozást köteles szervezni. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló részére a rehabilitációs órakeret óraszámait tanítási órák keretében szervezhetőek meg, mely óraszám hozzáadódik a (3) bekezdés kötelező óraszámaihoz.

Az egyes osztályokban tervezhető rehabilitációs órakeret elosztását az éves munkatervben a munkaközösségek javaslata alapján a nevelőtestület dönti el, figyelembe véve a csoportok összetételét, az egyedi csoportosságokat. A rehabilitációs órakeret elosztása során egy csoportban nem szervezhető a kötelező óraszám 10%-nál kevesebb, illetve 20%-nál több rehabilitációs óra. A rehabilitációs órakeret figyelembevételével, az adott évre, az órarend megalkotása során a foglalkozást tartó pedagógus dönti el, hogy az alábbiak közül milyen óráként szervezi a rehabilitációs foglalkozást:

- Mozgás és ritmusfejlesztő rehabilitáció
- Személyiségfejlesztő rehabilitáció
- Érzékelés és gondolkodásfejlesztő rehabilitáció
- Beszéd és kommunikációfejlesztő rehabilitáció
- Felzárkóztató, ismeretpótló rehabilitáció

A rehabilitációs órakeret osztályfokokonként

Évfolyam	
1. évf.	3 óra
2. évf.	3 óra
3. évf.	3 óra
4. évf.	3 óra
5. évf.	3 óra
6. évf.	3 óra
7. évf.	4 óra
8. évf.	4 óra

Teljes évfolyam indulása esetében az összes rehabilitációs óra: 28 óra
A rehabilitációs órakeret felhasználása során, az órákon diagnosztikus, fejlesztő, korrekatív, terápiás eljárások alkalmazhatók. A fejlesztés folyamatára tervet kell készíteni.

2.5 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott, kerettantervekben megfogalmazott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el, a sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az önmagához mért fejlődését is figyelembe véve.

A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégészes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén - „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet, a nevelési programban meghatározott szabályok alapján.

Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

2.6. Nemzeti, etnikai nevelés és oktatás

2.6.1 A cigány nemzetiségi oktatás bevezetésének indoklása

Iskolánk sarkad és Kötegyán települések egyetlen közoktatási intézménye, a tanulók közel fele cigány származású. A települések cigány népessége erősen tagolt. Az iskola feladata, hogy a szociális helyzetből adódó hátrányokat csökkentse, valamint lehetőséget biztosítson a cigány és nem cigány tanulóknak arra, hogy egymás kultúráját megismerhessék. A cigány nemzetiségi oktatás elősegíti:

- a cigány tanulók iskolai sikerességét,
- a hátrányok mérséklését,
- a cigányság integrációját.

A cigány kisebbségi oktatás magába foglalja:

- a cigány népismeret műveltségi terület oktatását,
- a nemzetiségi önismeret fejlesztését,
- szocializációs, kommunikációs fejlesztést,
- folyamatosan szervezett cigány kulturális tevékenységet.

Elfogadott pedagógiai elveink a következők:

- az oktatás és a nevelés egyensúlya,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- az eredményorientáltság,

- a nyitottság elve
- a multikulturális nevelés alkalmazása.

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

A cigány népismeret tantárgy oktatása a Sarkadi Általános Iskola Kossuth utcai székhelyintézményében, (5720 Sarkad, Kossuth utca 17.) és a Sarkadi Általános Iskola Kötegyáni Tagintézményében (5275 Kötegyán, Táncsics utca 9-11.) történik, 1-től 8. évfolyamig mindegyik évfolyamon.

A NAT 2020 szerint:

A hazai cigány nemzetiség számára a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Megnőtt a nemzetiségi nevelést és oktatást végző intézmények szerepe a kultúra közvetítésében, az identitás tudatosításában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és a képességek fejlesztésére kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, az ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé. Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete – mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A tantárgy sajátosságából – miszerint a család érték- és hagyománykövetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia, adódnak a célok és feladatok is. A cigány nemzetiségi nevelést, oktatást vállaló iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmódbeli szokásokkal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról. A tanulók tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek. A népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására. A heti egy tanítási óra tizenkét évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. A kerettanterv a népismeretet önálló tantárgyként tervezte.

A népismeret tantárgy feladata identitás- és érték közvetítés hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet. Így fokozatosan kialakulnak a tanulóknál azok a kompetenciák, amelyek alkalmassá teszik őket önálló projektek lebonyolítására.

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	1	37	29	8
2.	1	37	29	8
3.	1	37	29	8
4.	1	37	29	8

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	37	29	8
6.	1	37	29	8
7.	1	37	29	8
8.	1	37	29	8

A helyi tantervet és a tantárgyak részletes ismertetését, a tananyag lebontását és a kimenetiekövetelményeket az 1. mellékletben található helyi tantervek részletezik.

2.6.2 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

Célok és feladatok

- A hon- és népismereti tananyag elsajátíttatása tantárgyak kerete között.
- A lakóhely és környéke nemzetiségeinek megismerése.
- A magyarországi nemzetiségek életmódjának, hagyományainak, kultúrájának megismerése.
- A nemzetiség és többség közötti kölcsönhatás előnyeinek tudatosítása.
- A nyelvi sokszínűség előnyeinek megismerése.

1-4. évfolyam:

Cselekvésközpontú ismeretszerzés jellemzi a tevékenységet.

- Ismerkedjenek meg helyi hagyományokkal.
 - Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
 - Ismerjenek meg néhány gyermekjátékot, mondókát, dalt.
 - Kapjanak kedvet a helyi értékek gyűjtésében való részvételhez.
- Az ismeretszerzés a következő tantárgyak keretében folyik: olvasás, hon/népismeret, erkölestan, ének, rajz, technika.

5-8. évfolyam:

- Ismerkedjenek meg a naptári évhez, valláshoz kötődő ünnepkörök helyi hagyányaival.

- Ismerjék fel a régi és mai életmód közötti különbségeket. (paraszti életmód, falusi mesterségek, lakás,táplálkozás, öltözködés)
- Szerezzenek ismereteket a nemzetiségek történelmére vonatkozóan (honfoglalástól napjainkig).
- Legyenek ismereteik a nemzetiségek jogairól.
Az ismeretszerzés a következő tantárgyak keretében folyik: magyar nyelv és irodalom, történelem, hon/népismeret, erkölcstan, ének, rajz, technika, közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra, állampolgáriismeretek.

2.7 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé, segédkönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés).

A változatos, színes oktatás nem tankönyv típusú eszközöket, digitális eszközöket, digitális tananyagot és egyéb eszközöket is igényel. A korszerű, munkáltató jellegű, a tanulók és csoportok tevékenységét biztosító eszközök beszerzése kiemelt feladat az eszközfejlesztés során. A digitális kompetencia fejlesztését biztosító eszközökre és használatukra nagy hangsúlyt kell fektetni.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A ruházati és egyéb felszerelések vonatkozásában is a munkaközösségek döntenek, figyelembe véve a szakmai szempontokat és törekedve a költségkímélő megoldásokra.

Egyeztetés szükséges a szülői szervezettel:

- a tankönyvválasztás elvei,
- a tankönyvek ára,
- a tankönyvtámogatás vonatkozásában.

A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és egyéb felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt - a megelőző tanév májusában - szülői értekezleten tájékoztatjuk.

A megrendelt tankönyveken, munkafüzeteken, feladatlapokon kívüli taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- **A tanítás-tanulás folyamata szervezésének alapja a tanterv, s nem a tankönyv.**

A tankönyv segédeszköz.

- A tankönyv/család/ legyen:

- NAT/kerettanterv/ helyi tanterv kompatibilis,
- teljes felmenőrendszerű,
- a tudományosság elvének és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő,
- érdeklődést felkeltő,
- jól strukturált, lényegkiemelő,
- megértést segítő ábra- és képanyaggal rendelkező,
- tartós,

- A tankönyvhöz kapcsolódjanak segédletek és taneszközök (pl. munkafüzet, feladatlap), amelyek segítsék a tananyag feldolgozását és a tanulási önállóságot.
- A taneszközök kiválasztásakor azokat részesítjük előnybe, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak a nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben, valamint a helyi tanterv - jogszabályban előírt - változtatásakor vezetünk

2.8 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.8.1 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A pedagógiai munka középpontjába állítani a személyre szóló fejlesztést. A negyedik évfolyam végéig tartó szakaszban elemi ismereteket közvetítve alapvető képességeket és alapkészségeket kívánunk fejleszteni.

Az óvodából az iskolába való sikeres átmenet feltétele az első két évben az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák előnyben részesítése.

Hagyományként őrizzük a nevelőtestület által önálló intézményi innovációként kidolgozott és bevezetett „óvoda-iskola” programját.

A tanulók minél korábbi megismerése végett évek óta jó partneri együttműködésre alapozott innovációként kezeljük és működtetjük az óvoda-iskola munkacsoportot a sarkadi óvodákkal közösen. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó- felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre. Az ILMT alapú (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató) Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a sikeres óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, az intézmény számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. Az IKCST-nk, illetve az átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó célok, tevékenységek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként áttekintjük és dokumentáljuk, valamint rendszeresen értékeljük, melyek mentén szükség esetén a tervünket kiigazítjuk. A konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket, akik közül a szülőket kiemelt partnernek tekintjük és partnerként kezeljük az óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti konkrét esetek megoldásai során. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja a sikeres óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti átmenetben érintett kollégákat (pl. az Átmeneti Intézményi Munkacsoport tagjait), illetve az egyéb érintett ágazati és ágazatközi szereplőket az esettel, annak megoldásával kapcsolatban. Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható valamennyi partnert, elérhetőségüket nyilvántartjuk, folyamatosan frissítjük rendszeresen felülvizsgáljuk.

A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontú

tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulás-szervezés folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Ebben az időszakban szükséges megalapozni a tanulási szokásokat. Együtt működünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában a családokkal és a szakemberekkel.

Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális- kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Fontosnak tartjuk tudatosítani a gyermekekben a környezetből megismerhető értékeket, megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Kiemelt cél a gyermek jellemét formálva szolgálni a személyiség érését, megalapozni, hogy a haza felelős polgárává váljék; kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert.

A tanulók minél korábbi megismerése végett évek óta jó partneri együttműködésre alapozott innovációként kezeljük és működtetjük az óvoda-iskola munkacsoportot a sarkadi óvodákkal közösen. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó- felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre. Az ILMT alapú (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató) Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a sikeres óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, az intézmény számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan.

2.8.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Szervesen folytatja az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését. Fokozottan ügyelünk arra, hogy az átmenet törésmentes legyen.

Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő kompetenciák célzott megalapozását. Integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás-érzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítjuk a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. A magyar nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok megismerésére nevelünk.
- A cigány nemzetiség támogatására magyar nyelvű cigány népismereti oktatást folytatunk a székhelyen és a tagintézményben.
- Hangsúlyozottan fejlesztjük a haza iránti elköteleződést, folytatjuk az alsó tagozaton megkezdett tudatos állampolgárrá nevelést.
- A demokratikus normarendszert megalapozva a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi környezettudatos magatartásra helyezzük a hangsúlyt.

2.9. Mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más

sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos testnevelés megvalósítása iskolánkban tanórai keretben történik: 3 testnevelés óra és 2 tömegsport jellegű óra felosztásban. A Komplex Alaprogram Kossuth utcai székhelyen történő bevezetése után a 2 tömegsport órát 2 Testmozgás alapú Alprogram váltja fel.

Mindennapi testmozgás

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, alkalmazzuk a mindennapi testmozgást az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok teljesülésével:

- Minden gyermek részt vesz a testmozgás programban;
- Megtörténik a keringési-és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- Helyes testtartás kialakítása testnevelés és egyéb tanórán;
- Testnevelés órán fontos a gerinc- és ízületvédelem, fontos a fittség mérése;
- Játékokat és táncot is alkalmazunk;
- Érvényesülnek a sport személyiségfejlesztő hatásai.

A mindennapos testmozgáshoz biztosított tevékenységek:

- délutáni szabadidős játékok, sportjátékok,
- tömegsport,
- Testmozgásalapú Alprogrami foglalkozások
- sportkör – települési és településen kívüli egyesületek keretében.

2.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkbe való belépéskor nem végzünk képességbesorolást, heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.

A NAT 2020 szerinti felmenő évfolyamokon:

1-4. évfolyam:

- Cigány népismeret

5-8. évfolyam:

- Cigány népismeret

A választható tárgyak meghatározásánál figyelembe vett szempontok:

- Egész napos oktatás/iskolaotthonos ellátás/napköziotthon tartalmasság megszervezése,
- Tanult ismeretek mélyítése, gyakorlás,

- Tehetséggondozás

A helyi tantervben a cigány népismeret minden évfolyamon, évi 36 önálló órát tartalmaz. Ezen kívül megjelenik az ének és a rajz tárgyak tanítási tartalmában is (heti 2 órában). Délutáni sávban a cigány népismeret oktatáshoz kapcsolódó heti egy kézműves foglalkozást/rajz-művészeti szakkört, valamint heti 2 óra énekkari foglalkozást szervezünk.

A fenti választható tantárgyakat a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével beépítjük a tanulók órarendjébe.

Az iskola igazgatója minden évben a beiratkozásnál tájékoztatja a szülőket az intézményben szervezett választható tanórai foglalkozásokról, s a szülő május 31-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskolában.

A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

A választás a gyermek iskoláztatási idejére szól. A változtatás lehetősége minden év május hónapjában a következő tanévre vonatkozóan adott. Ekkor történik meg a 3. évfolyamosok idegen nyelv választása, valamint az etika/hit- és erkölcsstan választás, illetve változtatási igények felmérése is az érintett évfolyamok vonatkozásában.

Igény szerint a jogszabályok alkalmazásával évi egy alkalommal a szülő módosíthat a választáson.

A választott órát oktató tanár személyéről, a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás alapján csak a tanév elején válik véglegessé.

A 2020/2021. tanévtől a NAT 2020 mentén a választható tanórai foglalkozások helyett választható szabadidős foglalkozások keretében tervezzük megvalósítani szülői igények mentén:

1-4. évfolyam:

- Informatika előkészítő és tehetséggondozó foglalkozás
- Idegen nyelv előkészítő és tehetséggondozó foglalkozás
- „Te órád” tematikus foglalkozások igényelt tématerületekkel, tanulás tanítása programmal
- Alprogrami foglalkozások

5-8. évfolyam:

- Matematika tehetséggondozás
- Informatika tehetséggondozás
- Mozgókép és média ismeret képességkibontakoztatás
- Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozás
- Idegen nyelv tehetséggondozás
- „Te órád” tematikus foglalkozások igényelt tématerületekkel, tanulás tanítása programmal
- Alprogrami foglalkozások

A meghirdetés egyik feltétele a szakos ellátottság és a szükséges időkeret megléte.

Továbbra is lehetséges az igényeknek megfelelően szakköröket indítani a szabadidő hasznos eltöltésére.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

Tanórán kívüli foglalkozásnak minősülnek még az alábbi tantárgyfelosztásban nem szereplő foglalkozások, amelyek egy vagy több tantárgy követelményeinek teljesítését segítik, hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez, közösségformáláshoz:

- tanulmányi kirándulások
- a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások.

A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes.

A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

2.11. Pedagógusválasztás elvei

A beiskolázás előtt áll gyermekek és szülők számára – érdeklődés esetén - nyílt napot szervezünk, ahol megismerkedhetnek az első osztályban folyó munkával, és a leendő első osztályos pedagógusokkal. Az első osztályba való beiratkozásnál jelezheti a szülő, hogy mely pedagógushoz szeretné íratni gyermekét.

A pedagógus választásnál az osztályba sorolás elveit vesszük figyelembe: törvényi létszámok, nemek arányos elosztása.

Az osztályfőnök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az igazgató dönt.

2.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola összes tanulója számára igyekszik az intézmény esélyegyenlőséget biztosítani.

Kiemelten figyelünk:

- a halmozottan hátrányos helyzetű
- sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Cél:

- egyenlő bánásmódban részesüljön minden tanuló,
- érvényesüljön a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a másság elfogadása,
- az iskola valamennyi szolgáltatásához férjen hozzá minden tanuló.

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Ennek mentén a felvételnél nem végzünk képesség besorolást. A későbbiekben heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által.

Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.

A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

A tanulási esélyegyenlőség biztosítása az egyik leghangsúlyosabb feladatunk.

Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén,
- ennek érdekében a személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A kompetenciamérések (6. és 8. évfolyamokon) eredményeinek elemzésével ún. fejlesztési tervet készítünk.

A terv középpontjába a tanítási órákon alkalmazott differenciált foglalkozásokat, ill. tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat kívánjuk állítani, melyek célja az esetleges hátrányok csökkentése.

A rászoruló tanulók között vannak olyanok is, akiknél a tehetségük kibontakoztatása az elsődleges feladat. Számukra tehetségsávban biztosítunk foglalkozásokat.

Hatékony és korrekt pályaorientációt végezzünk annak érdekében, hogy a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulóink pályát választani.

A tanulmányi munka segítése mellett a szociális hátrányok csökkentése is feladataink közé tartozik.

Felhívjuk rászoruló tanulóink figyelmét az igényelhető szociális támogatási lehetőségekre, ösztöndíjakra (Útravaló és Arany János tehetséggondozó programok), melyek megvalósításában konkrét segítséget is adnak az osztályfőnökök.

A hátránykompenzálás és az esélyegyenlőség növelése érdekében az egész napos oktatást preferáljuk.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

Célja: képessé tenni a tanulókat az önálló tanulásra

Feladata:

- a gyermek sokoldalú fejlesztése a szabadidős programok változatos, sokszínű, érdeklődésnek megfelelő megszervezésével
- az életkornak megfelelő fejlettségi szintű és önkormányzó képességű közösség fejlesztése
- egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés

- megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a gyerekek képességeinek megfelelően felkészüljenek a más-napi tanítási órákra
- olyan szabadidős programok szervezése, amelyek biztosítják a szabadidő hasznos eltöltését
- a társas tevékenységek, szabályok gyakorlása, a társas kapcsolatok, társas magatartás fejlesztése.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:

Intézményünk három telephelyen működik, s ebből kettő nem felel meg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók törvény által előírt maximális létszámvárásainak. A Kossuth utcai és a kötegyáni intézményben a HHH tanulók aránya meghaladja az 50 %-ot. Ennek oka a települési elrendezés, a településen lakók helyzete.

Ennek ismeretében kiemelt helyen szerepel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink iskolai előmenetelének figyelemmel kísérése és segítése.

Ennek területei, eszközei:

Lemorzsolódás csökkentése:

- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- egyénre szabott oktatás,
- pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztése,
- motivációs bázis erősítése pozitív megerősítéssel.

Szocializáció, társas kapcsolatok erősítése:

- színes iskolai programok,
- sok csoportmunka a közös felelősség megtapasztalására,

Hiányzások csökkentése:

- érdeklődés felkeltése az iskolai események, a tanulás iránt,
- belső motivációs bázis erősítése,
- sikerélmény biztosítása
- sok, színes „megmérettetés” szervezése egyénre szabottan,
- következetes osztályfőnöki tevékenység.

Pályaválasztás, pályaorientáció, továbbtanulás segítése:

- önismeret
- pályaválasztási tanácsadás,
- a munka értékének megismertetése (technika óra, szakkörök)

Sajátos nevelési igényű tanulók

Integrált és szegregált nevelési forma valósul meg intézményünkben.

Az integrált formánál legfontosabb teendőink:

- elfogadás segítése,
- közösségi beilleszkedés segítése,
- egyéni képességekhez igazodó követelmények meghatározása,
- egyéni szükségletek kielégítését szolgáló pedagógiai munka,

- önértékelés segítése,
- megfelelő pályaorientáció.

Szegregált osztályokban tanulók esélyegyenlőségének segítő formái:

- önbecsülés, reális önértékelés alakítása,
- iskolai közösségben való pozitív együttműködés (sport, ünnepek, stb.)
- szülői házzal való folyamatos együttműködés alakítása (otthoni elfogadás)
- megfelelő pályaorientáció.

2.13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A számonkérés alapelvei, követelményei és formái

- Tanítványaink ellenőrzésének és értékelésének rendszerét a köznevelési törvény és szervezeti és működési szabályzatunk alapján dolgoztuk ki.
- Alapelvünk a tanulók reális értékelésével a gyermekek motiválása, a tanulás iránti igényük felkeltése.
- Az értékelés függ a tantárgyak sajátosságaitól, az életkori szakasztól, de a folyamatosság biztosítása érdekében havonta legalább egy érdemjegyet kapjanak a tanulók, ha így minősítjük tudásukat.
- A követelmények és az ellenőrzés, értékelés kapcsolatában két feltételt kell teljesítenünk:
 - az érvényességet és a megbízhatóságot. Az elvek alapján kell kialakítanunk az ellenőrzés rendjét.
- Tanév elején és végén a tanulói ismeretek és képességek mérése céljából (bemeneti és kimeneti mérés) tantárgyanként egységes, a pedagógus munkaközösségek által elfogadott és közösen kiértékelt mérőlapokat használunk.
- A mérőlapok százalékosan értékeltek, csak útmutatóként szolgálnak a pedagógus munka tervezéséhez, nem helyettesítik a tanuló egyénre szabott értékelését.
- Az értékelési rendszer kiemelt alapelvei a folyamatosság és a fejlesztő jelleg. Ez akkor érvényesül, ha méréseinkben a következő formákat alkalmazzuk, és ütemezésüket szabályozzuk: diagnosztizáló, formatív és szummatív. A szabályozást az egyes tantárgyak tanmeneteiben is megjelenítjük.

Az iskolában folyó mérések rendszere

A mérés célja: az iskolai oktató munka szintjének megállapítása.

Mérések alkalmazásának területei:

- tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
- a neveltségi szint mérésére
- a tanulók képességeinek vizsgálata
- attitűd vizsgálata (tanulási motiváció)

Külső méréseket a minisztérium/államtitkárság, Oktatási Hivatal/, a fenntartó rendelhet el külső szakértők bevonásával. A tapasztalatokat beépítjük a következő munkatervbe.

Belső méréseket a szakmai munkaközösségek koordinálásával a tantestület tagjai végzik az éves munkatervben meghatározottak szerint.

Méréseket valósítunk meg pályázati tevékenységekhez kapcsolódóan is.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

A helyi mérések rendszere a Köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv, Kerettanterv, valamint az ezekre épülő helyi tantervek követelményein alapszik.

A helyi szabályozásunk szerint iskolai szintű méréseket (szummatív) félévkor és év végén a szakmai munkaközösségek tervei alapján végzünk. Ugyancsak a szakmai munkaközösségek szervezik és irányítják az év eleji diagnosztikus méréseket is.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata az 5-8. osztályokban a NetFit rendszerben mérjük. A tanév rendjében rögzített időpontokban elvégezzük az OKM méréseket az 5.- 8. évfolyamon.

Az 1. és a 2. évfolyamon bemeneti és követő DIFER mérést végzünk.

Az eDia rendszerhez való kapcsolódásunk folyamatában elsősorban 1-6. évfolyamon végzünk diagnosztikus jellegű képességméréseket.

A tanulók megismerése érdekében minden évfolyamon végzünk szociometriai méréseket.

Tevékenységeink során elégedettségi mérésekre is sor kerül.

Az értékelés funkciója rendkívül sokrétű, differenciált, melyeket a saját értékelési rendünk során az alábbiak szerint rögzítünk.

Az értékelés funkciói:

- a folyamatos munka visszajelzésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi követelményeket határozzuk meg:

- **legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,**
- **preferálja a szorgalmat és a tehetséget,**
- **jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,**
- **legyen kompatibilis a közoktatás egészével.**

Intézményünkben a tantárgyak sajátosságaiból adódóan – tervezett formában –, a beszámoltatás alábbi módszereit alkalmazzuk:

A tanulónak lehetősége van:

- szóbeli feleletre,
- tesztlapok kitöltésére;
- röpdolgozat írására
- házi dolgozat benyújtására
- témazáró dolgozat írására;
- gyakorlati tevékenység elvégzésére;
- órai egyéni munka megfigyelése nyomán keletkezett értékelésre;
- csoportban végzett munka beszámítására;
- tanulói portfólió készítésére és benyújtására;
- projekt feladat elvégzését összegző értékelésre;
- online számonkérési formákban való bizonyításra.

A témazáró dolgozat írása a tanmenetben rögzítettek szerint történik.

A szóbeli felelet és a tesztlapok kitöltésének gyakoriságát és idejét a nevelő határozza meg.

Egy napon egy osztályban 2 témazáró íratható.

A témazáró dolgozat az éves érdemjegyek megállapításánál, kerekítésnél meghatározó. A projekt osztályzat, valamint a tanulói portfólió témazáró dolgozat értékű.

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, 5 fokozatú osztályzat-skálát alkalmazzuk.

A szöveges értékelést 1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félévével bezáróan alkalmazzuk minden tantárgy esetén.

A továbbiakban az

- etika/ hit- és erkölcstan tantárgy,
- dráma és színház,
- valamint a cigány népismeret

tárgyak esetében 1-8 évfolyamon az év közti, félévi és a tanév végi értékelés is szövegesen történik.

A jogszabályi követelményeknek megfelelően a 2019/2020. tanévtől a szöveges értékelést osztályzatra is át kell váltani a statisztikai adatok pontosítása érdekében.

A szöveges értékelés tanulmányi átlagszámításhoz szükséges átváltása a következő:

- Kiválóan megfelelt – jeles
- Jól megfelelt – jó
- Megfelelt – közepes

- Gyengén felelt meg – elégséges
- Nem felelt meg – elégtelen

A fenti szöveges értékelést a tanuló teljesítményéhez igazított egyéb szövegelemekkel is ki lehet egészíteni!

Az iskolánk pedagógiai elveivel összefüggően bármely értékelhető tanulói teljesítményre – megkülönböztetés nélkül – alkalmazzuk az értékelési mechanizmust, az évközi értékelésben a tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, ezt a testület nem egységesíti, nem is korlátozza.

Az egységes értékelés kialakítása végett megegyeztünk abban, hogy az egyes feladatlapos dolgozatoknál elért pontszámokat a következő **százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatokká:**

Alapképzés			
elégtelen	0	-	34%
elégséges	35	-	50%
közepes	51	-	75%
jó	76	-	90%
jeles	91	-	100%

Szóbeli felelet: tanítási óra végén a nevelő tájékoztatja a tanulókat a következő óra szóbeli feleltének anyagáról. Tudomására hozza a tanulóknak, hogy a folyamatos ismétlés anyagából is kaphat kérdéseket.

- Jeles osztályzatot kaphat: ha önállóan építi fel gondolatait és az ismétlő kérdésekre is önállóan válaszol
- Jó osztályzatot kaphat, ha kevés segítséget igényel a felelt során.
- Közepes a felelt, ha kérdések segítségével számol be a tananyagról.
- Elégséges osztályzatot kap, ha a pedagógus kérdéseire adandó válaszok a minimum szinthez elegendőek, ha nem, akkor elégtelen.

A készségtárgyak osztályozásának esetében kiemelten vesszük figyelembe a gyermek önmagához mért fejlődését.

A félévi és év végi minősítés – osztályozás nem mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözi a tanuló évközi szerepléseit. Értékeli az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kap.

A nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét alapelveként ismeri el, ezért valamennyi tanulónak valamennyi tantárgyban a tanítók, tanárok kötelesek négy egymást követő munkahét elteltével tájékoztatást adni, illetve fontosabb témakör lezárásakor osztályzatot adni.

A nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét alapelveként ismeri el, ezért valamennyi tanulónak valamennyi tantárgyban a tanítók, tanárok kötelesek négy egymást követő munkahét elteltével tájékoztatást adni, illetve fontosabb témakör lezárásakor osztályzatot adni.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
 - témazáró dolgozat (2 héten belül);
 - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

Az iskolánkban a tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanítói, tanári vélemény osztályzatban való kifejezésre juttatását is. Hogy az értékelésben a fenti két komponens milyen arányban jut érvényre, ez a módszertani szabadság és a tanítói, tanári felelősség alapján az adott nevelő és az adott tanulócsoport objektív sajátosságainak függvénye.

Nem korlátozza a tantestület a tanítók, tanárok módszertani szabadságát abban, hogy – a tantárgy sajátosságainak megfelelően – maga döntse el, mely a tantárggyal összefüggő tanulói teljesítményt érdemesít osztályzásra valónak.

Hasonlóképpen az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartásáról, szorgalmáról.

Közmegegyezés van a tantestületben arra nézvést, hogy az osztályzásban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékét, illetve a tanulónak a tantárgyban elért fejlődését.

Az értékelések rögzítésére az országosan alkalmazott értesítő könyvet illetve osztályozó naplót használjuk fel.

A projektek, témahetek, modulok, szociális és életpálya kompetenciák értékelése:

A tanulók egész személyiségének fejlesztését célozza.

Döntően árnyalt szóbeli vagy írásos, szöveges visszajelzés.

Lehetőség szerint minden munkafolyamathoz és produktumhoz hozzákapcsolódik, függetlenül attól, hogy egyéni vagy csoportos tanulási helyzetről van-e szó.

A nehézségek, hiányosságok feltárása, megbeszélése mellett elsősorban a pozitívumok megerősítésére koncentrálnak.

Fontos funkciója a diákok tanulási képességének fejlesztése.

Az egyéni sajátosságra való odafigyelés révén felébreszti, illetve fenntartja a tanulók motiváltságát.

Segítséget nyújt a diákoknak a hozott hátrányok, illetve a tanulási folyamat során szerzett kudarcok feldolgozásában.

Épít a tanulói önértékelésre és önreflexióra.

A tantárgyi modulokon belül, kompetenciaterületüknek megfelelően, az életkorhoz illeszkedően kiemelten az alábbiakat értékelhetjük:

- **fogalomhasználatot**
- **lényegkiemelést**
- **frontális kérdésekre adott rövid, szakmailag pontos válaszokat**
- **szempontok alapján történő beszámolót**
- **egy-egy téma összefüggő, szabatos kifejtését**
- **ábra, kép elemzését, leírását**
- **grafikonok, diagramok elemzését, értékelését**
- **információk értelmezését, felhasználását**
- **kiselőadás tartását (könyv- és lexikonhasználatot)**
- **szóbeli magyarázat fűzését videofilm képanyagához**
- **vázlat, feleletterv készítését**
- **logikai okfejtést és érvelést**

Iskolánk csatlakozott a „Fenntarthatósági Témahét” országos programjaihoz. A témahét keretében a tantárgyi órák keretében és a szabadidős tevékenységekben egyaránt megvalósítjuk a projektoktatás megvalósítására kidolgozott tananyagtartalmakat.

2.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanuló otthoni (napközis) felkészülése estében a gyakorlást szolgálja.

Az egész napos oktatási forma lehetőséget ad az iskolában való gyakorlásra, a pedagógus irányítása, segítségével mellett végzendő feladatmegoldásra, a tanultak elmélyítésére.

Elvünk, hogy a szóbeli és írásbeli feladatok megtanulásával, megoldásával felső tagozaton maximum 2 órát töltsön a tanuló.

Hétvégére, illetve szünetekre többletfeladatot nem adunk, házi feladatot is csak indokolt esetben.

Az otthoni felkészüléshez a tananyag elmélyítését szolgáló feladatsor vagy órákra való felkészülést segítő gyakorló feladat legyen a neve.

A tanulók túlterheltségének elkerülése érdekében a következő szempontok figyelembe vételét javasoljuk:

- A feladatok kijelölése differenciáltan történjen a tananyag jellegétől függően

- Amennyiben ennek elkészítése okvetlenül szükséges a továbbhaladás biztosításához, úgy a pedagógus kérheti annak bepótlását esetleg óra elején való megoldását.
- Szorgalmi időben biztosított szünetekre nem adunk ilyen feladatsort.
- Aki elkészíti és hibátlan a munkája, jutalmazható.
- Amennyiben a gyermek nem végzi el a kijelölt feladatokat, a pedagógus szóban majd írásban is figyelmezteti a tanulót, illetve jelzi a szülő felé a hiányosságot.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A Komplex Alapprogram bevezetésével törekedni kell a házi feladat elhagyására, a DFHT alapú és komplex tanórák esetében házi feladat nem adható.

2.15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban – bizonyos évfolyamokon - csoportbontásban tanítjuk idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak választását a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Szakköri foglalkozások a tanulók érdeklődése alapján szerveződnek a tanév elején. A szakköri foglalkozásokra való jelentkezés alapján szerveződnek a csoportok. Meghirdetéskor közlésre került a csoport neve, fő tevékenysége és a foglalkozást vezető pedagógus neve.

A tanulók szakköri tevékenységet csak félévkor válthatnak.

2.16. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Intézményünkben dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens által kidolgozott Minifit módszert alkalmazta 2001-2014 között, melyet a Minisztérium juttatott el hozzánk.

Tartalmazta a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges feladatokat, valamint a teljesítmény pontértékét, a fitsségi mutatót. Az őszi és tavaszi mérések eredményeit eljuttattuk a megyei koordinátor részére.

A 2014/2015. tanévtől a Magyar Diáksport Szövetség ajánlásával bevezetett NETFIT mérési rendszert vezettük be felső tagozaton.

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. Segítségével a testnevelésben dolgozó pedagógusok könnyen és egyszerűen tájékoztatni tudják a gyermekeket és szüleiket a tanulók aktivitási és fitsségi szintjéről-állapotáról. A kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek

között. Az eredmények digitalizált kezelése korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára, ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

A mérések időpontját a miniszter által kiadott „Tanév rendje” tartalmazza (január és május hónap között).

2.17 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.17.1 A magatartás értékelésének elvei

5 /példás /

A tanuló:

- Az iskolabuszon kulturáltan utazik.
- A folyosón rendesen közlekedik.
- Az udvaron játszik, beszélget társaival.
- Sorakozásán nem lökdösődik.
- Becsengetés után, csendben a helyén ülve várja a tanórát.
- A durvaságot háritja, verekezésben soha nem vesz részt.
- Órai magatartása példás, nem kell figyelmeztetni.
- Az ebédlőben kulturáltan viselkedik.
- Délutáni foglalkozásokon szívesen részt vesz, viselkedése mintaértékű.
- A házirendet mindig betartja.
- A káros és ártalmas dolgokat /cigaretta, alkohol, drog, vandalizmus / az iskolában és azon kívül is kerüli, sőt társait is erre szólítja fel.
- Soha nem hiányzik igazolatlanul, az órákról nem késik el.
- Tanáraival és társaival udvarias, tisztelettudó.
- Tanárai kérését mindig teljesíti.
- Nincs büntetése.

4 /jó /

A tanuló:

- Az iskolabuszon kulturáltan utazik.
- Az udvaron játszik, társaival beszélget.
- Sorakozónál nem lökdösi társait.
- A tanteremben készül az órára, előfordul, hogy hangoskodik, de zömében becsengetés után a helyén várja a tanórát.
- Alapvetően háritja a durvaságot.
- Az órákon részt vesz a munkában, de előfordul, hogy figyelme elkalandozik, rá kell szólítani.
- Az ebédlőben kulturáltan viselkedik, figyelmeztetni csak ritkán kell.
- A nevelői intelmeit elfogadja, mindig szót fogad.
- A házirendet súlyosan nem szegi meg.
- Tiltott dolgot sehol nem cselekszik.

- Igazolatlan órája nem több mint három félévenként, és az is késésekből adódik.
- Tanáraival udvarias.
- Nincs súlyosabb büntetése.

3 /változó /

A tanuló:

- Az iskolabuszra várva, a buszmegállóban gyakran fegyelmezetlen.
- Az udvaron hangoskodik, esetenként agresszív társaival.
- A folyosón szaladgál.
- A sorakozónál gyakran lökdösődik.
- A tanteremben is hangoskodik, nem készül az órákra, nevelőjét nem a helyén várja.
- A tanórákon is gyakran rendetlen, zavarja a társai és tanárai munkáját beszédével vagy magatartásával.
- Az ebédlőben gyakran figyelmeztetni kell a kulturált viselkedés szabályaira.
- Délutáni foglalkozásokon is gyakran rendetlenkedik.
- A házirendet súlyos vétséggel nem szegi meg.
- Tiltott dolgot rendszeresen nem művel.
- Gyakran elkésik.
- Igazolatlan órái félévenként 3 –10 között vannak.
- Tanáraival és társaival gyakran udvariatlan,
- Nevelőjének visszabeszél, utasításokat nem hajtja végre, szemtelen.
- Nincs igazgatói figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése.

2 /rossz /

A tanuló:

- Az iskolabuszon és a buszmegállóban fegyelmezetlen, viselkedésén tanárainak figyelmeztetésére sem változtat.
- Az udvaron agresszív társaival.
- A folyosón kulturálatlanul viselkedik.
- A tanteremben hangoskodik, rohangál, magatartásával, zavarja az iskola rendjét.
- Az órákon és délutáni foglalkozásokon is rendetlen, tanárainak nem fogad szót, visszabeszél szemtelen.
- Az ebédlőben nem tartja be a kulturált viselkedés szabályait.
- Bomlasztja a közösséget, amelyik elszenvedi őt.
- A házirendet gyakran megsérti.
- Tiltott dolgot művel az iskolán kívül.
- Gyakran elkésik.
- Igazolatlan óráinak száma meghaladja a húsz órát.
- Legsúlyosabb büntetése az igazgatói rovó.
- A tanórákra gyakran nem megy be, engedély nélkül elhagyja az iskola épületét.

A közösségi magatartás értékelésének szempontjai				
	példás	jó	változó	rossz
Viszonya a közösséghez az iskolában.	Pozitív hatást gyakorol a közösségre. Az iskolai élet szabályait elfogadja, betartja, és társait is erre ösztönzi. Társaival és a felnőttekkel udvarias, tisztelettudó és együttműködő.	A közösségre erősbefolyást nem gyakorol. Az iskolai élet szabályait betartja. Társas kapcsolatait a tisztelet, udvariasság, kulturált beszéd jellemzi.	Tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani, megbízhatatlan. Az iskolai élet szabályait részben tartja be. Társas kapcsolataiban instabil.	Közösségi célokkal szembeszáll, érdektelen, negatív hatással van a közösségre. Az iskolai élet szabályait rendszeresen, szándékosan megszegi. Társas kapcsolatait tiszteletlenség, udvariatlanság, durva beszéd, agresszivitás jellemzi.
Közösségi aktivitás	Aktív, kezdeményező, öntevékeny. Önként, vagy megbízással vállalt kötelezettségeit lelkiismeretesen, eredményesen elvégzi.	Közösségi életben részt vesz, a rábízott feladatokat eredményesen elvégzi.	Közösségi életben nem szívesen vesz részt, megbízásokat nem vállal, de a rábízott feladatokat elvégzi.	Közösségi életben nem vesz részt. Gátolja a közösség munkáját.

2.17.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Jeles /5/ Az iskolai munkához való hozzáállása társainak példaértékű.

A tanuló:

- Felszerelése mindig hiánytalan.
- Könyveire, füzetekre igényes, védőborítóban, tisztán, gyűrődésmentesen használja.
- Ceruzáit rendben tartja /otthon illetve a szünetben hegyezi ki /mindig legalább két íróeszköze van.

- A tanórán szükséges eszközöket időben előkészíti.
- A tanórákra mindig felkészül:
 - o írásbeli feladatai /házi / pontosak, szépek, hibátlanok.
 - o szóbeli házi feladatait mindig megtanulja.
- Ha rajta kívül álló okok miatt nem tudott készülni az órára, azt az óra elején jelenti, de ez félévenként ötnél több esetben nem fordulhat elő.
- A tanórákon mindig figyel, pontosan és fegyelmezetten dolgozik.
- Az órán aktivitásával segíti a tanár munkáját.
- Szívesen vállal plusz feladatokat, ami lehet versenyeken, szakkörökön, iskolai ünnepségeken való részvétel, diák-önkormányzati munkában részt vállalás, tananyaghoz kapcsolódó kutatómunka, gyűjtés, könyvek, képek, tárgyak, eszközök bemutatása.
- Ellenőrző könyve szép, rendes, nem veszíti el.
- Tanulmányi átlaga képességeihez mértén kiemelkedő.

4 /jó /

A tanuló:

- Felszerelése hiánytalan.
- Könyveit, füzeteit védőborítóban tisztán, gyűrődésmentesen használja.
- Tanórára szükséges eszközöket esetenként, de félévente nem többször, mint tíz esetben otthon felejt.
- Munkái tiszták, rendesek, csak esetenként hiányosak.
- Ceruzáit, tollait rendben tartja.
- A tanórákra rendszeresen készül / írásbeli feladatai hibásak, esetleg hiányosak, szóbeli házi feladatait megtanulja, de előfordul, hogy nem a legjobb tudása és képességei szerint /.
- Tanórán figyel, dolgozik, ritkán aktív.
- Nem mindig vállal szívesen plusz feladatot.
- Ellenőrző könyve rendes, mindig magával hozza.

3 /változó /

A tanuló:

- Felszerelése hiányos.
- Ceruzáira, füzeteire, könyveire nem fordít nagy gondot.
- Könyvei, füzetei gyakran piszkosak, szakadtak.
- Ceruzája, tolla gyakran hiányzik.
- A tanórákra gyakran elfelejti elhozni a felszerelését, félévente hússzor.
- A tanórákra gyakran nem készült.
- Írásbeli házi feladata hiányos vagy hiányzik, összekapkodott.
- Szóbeli házi feladatait hiányosan, pontatlanul tanulja meg, esetenként elfelejti megtanulni.
- Tanórákon nem mindig figyel, felszerelés hiányában nem tud mindig részt venni az órai munkában.

- Beszédével, rendetlenkedésével gyakran zavarja társait.
- Plusz feladatokat nem szívesen vállal, ha vállal is, nem kitartó.

2/ anyag /

A tanuló:

- Felszerelése hiányos, előfordul, hogy teljesen hiányzik.
- Meglévő felszerelését is gyakran elveszíti.
- Könyvei, füzetek pizkosak, gyűröttek, szakadtak, legtöbbször hiányosak. Füzetek néhány lapból állnak.
- Munkái rendetlenek, piszkosak, összecsapottak.
- Tanórákra sem eszközökkel, sem a házi feladatok elvégzésével nem készül.
- Órákon nem figyel, nem vesz részt a munkában.
- Plusz feladatok végzésére, hanyagsága miatt nem alkalmas.
- Ellenőrző könyvét gyakran elveszíti.
- Ceruzája, tolla általában nincs.

2.17.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az elismerés formái

Helyeslés: pozitívan értékelő, rövid, buzdító megjegyzés. A visszajelzés formája lehet fejbőlintás, mosoly is.

Dicséret: a teljesítmény fokozása érdekében alkalmazzuk. A helyes adagolására vigyázzunk!

Írásos fokozatai:

- Szaktanári: azon tanulóknak, akik valamilyen tantárgyból kiemelkedő eredményt értek el.
- Osztályfőnöki: a tanulót példaként állítjuk a tanulótársak elé.
- Napközi-vezetői
- Igazgatói: amennyiben a tanuló osztálya, vagy az iskola hírnevét növelte.
- Iskolagyűlés előtti
- Nevelőtestületi: huzamosabb ideig tartó, példamutató kötelességteljesítés, kiváló tanulmányi eredmény esetén. Félévkor az ellenőrző könyvbe, év végén a bizonyítványba írjuk be a dicséretet

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel jutalmazhatók.

Dicséret indokai:

Tanulmányi munkáért:

Szaktanári dicséret egy tantárgyból kiemelkedő

Osztályfőnöki dicséret több tantárgyból folyamatosan kiemelkedő

Közösségi munkáért:

Osztályfőnöki dicséret

Magatartásért:

Osztályfőnöki dicséret

Igazgatói dicséret

Tanulmányi- és sportversenyért:

Első forduló- iskolai: I.,II.,III. helyezéért szaktanári dicséret

Második forduló: I.,II.,III. helyezéért igazgatói dicséret, a résztvevőknek szaktanári dicséret

Harmadik forduló: I., II., III. iskolagyűlés előtti dicséret, a résztvevőknek igazgatói dicséret

Negyedik forduló: I.-X. helyezéért iskolagyűlés előtti dicséret, a résztvevőknek igazgatói dicséret.

A legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó tanulókat iskolagyűlés előtti dicséret illeti, erről a szülőket dicsérő levélben értesíti az iskola.

Az igazgatói dicséretet kapott tanuló neve elhangzik az iskolagyűlésen. Minden dicséret kerüljön be az ellenőrző könyvbe és a naplóba.

A dicséret fokozatai:

- 3 szaktanári dicséret: → osztályfőnöki dicséret
- 3 osztályfőnöki dicséret: igazgatói dicséret
- 3 igazgatói dicséret: → iskolagyűlés előtti dicséret

Osztályfőnöki, igazgatói és iskolagyűlés előtti dicséret közvetlenül is kapható. Félévi illetve éves munkáért oklevéllel vagy könyvvel jutalmazzuk a tanulókat. Év végén évkönyvet, a „büszkeségeinkről” dicsőségtáblát készítünk.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye /tanulmányi-, kulturális-sportverseny győztese, az év tanulója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese / jutalmat a tanévzáró ünnepélyen, illetve a ballagáson veszi át.

Dicsőségtáblára kerül

- Azon tanulók fényképe, akik a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtották tanulmányi -, közösségi munkában, sportban.

Jutalom:

- Kirándulási, táborozási hozzájárulás,
- Oklevél, könyv, ajándéktárgy, színházlátogatás, torta

Kitüntetés

- Oklevél
- Érem
- Serleg, emléktárgy

Az elmarasztalás formái

Nem lehet megszégyenítő, testi fájdalmat okozó. Mindig indoklással járjon. A tanuló egyéni sajátosságait figyelembe véve kell alkalmazni.

Formái: szóbeli,
írásbeli.

Szóbeli figyelmeztetésben részesül az, aki:

- A köszönést elmulasztja
- Társaival és felnőttekkel szemben udvariatlan
- Kőtekedő
- Káromkodik, visszabeszél
- Személyi higiénijára, környezete tisztaságára nem ügyel
- Tanítási órán nincs felszerelése, nem készül

Azonnal írásban figyelmeztetjük azokat, akik:

- A tanítási időben engedély nélkül elhagyják az iskolát
- Igazolatlanul hiányoznak
- Saját – és mások testi épségét veszélyeztetik
- Társaikon nyereszkednek, üzletelnek
- Öltözködésük sérti a közízlést
- Durva, trágár szavakat használnak, a felnőtteknek tiszteletlenül visszabeszélnek
- Társaikat, a kisebbeket megfélemlítik, bántalmazzák
- Magatartásukkal az órai munkavégzést akadályozzák

Minden tanulónak joga, hogy az írásbeli figyelmeztetéssel járó vétséggel kapcsolatban mentségeit előadja az osztályközösség előtt.

Fegyelmi intézkedések:

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő. A fegyelmi intézkedések a következők lehetnek:

- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki rovó
- Megjelenés a diákönkormányzat fegyelmi bizottsága előtt
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intő
- Igazgatói rovó
- Az iskolagyűlés előtti figyelmeztetés
- A fegyelmi intézkedéseket az osztálynaplóba be kell írni.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelességeit súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- Áthelyezés másik osztályba

- A felelősségre vonás eljárás módjára és formájára nézve a köznevelési törvény rendelkezései az irányadók.

A házirend megsértésének következményei:

Szóbeli figyelmeztetéssel jár, ha egy-két alkalommal történik

Írásbeli szaktanári figyelmeztetés jár, ha gyakrabban történik

- 3 szaktanári figyelmeztetés: → osztályfőnöki intés
- 3 osztályfőnöki intés: → igazgatói intés
- 3 igazgatói intés: → iskolagyűlés előtti intés

Súlyos fegyelmi vétség esetén a Fegyelmi Bizottság dönt az iskolavezetés, a tantestület és a diákönkormányzat részvételével. A fegyelmi bizottság megbeszélésén a szülő és a tanuló is köteles megjelenni.

3. Mellékletek

3.1 A vizsgatantárgy részei és követelményei

3.2 Helyi tanterv Nat2020 szerint

<https://sarkadaltisk1.hu/helyi-tantervek/>

3.3 Tanulásban akadályozott helyi tanterve Nat2020 szerint

<http://sarkadaltisk1.hu/wp-content/uploads/ENYHE-1-8-tanterv-2020.pdf>

Sarkad, 2024. június 30.

ph.

Készítette: **Pappné Szabó Erzsébet**
igazgató

4. ZÁRADÉKOK

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

4.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

- 4.1.1.** Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai programalapján.
- 4.1.2.** A pedagógiai programban található helyi tanterv az ott megfogalmazottak szerinti rendszerben kerül bevezetésre.
- 4.1.3.** Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanév, azaz 2024. szeptember 1. napjától 2029. augusztus 31. napjáig szól.

4.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- 4.2.1.** A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban meghatározott célok és követelmények megvalósulását.
- 4.2.2.** A 2028/2029. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes, minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

4.3 A pedagógiai program módosítása

4.3.1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- intézményi tanács,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója,

4.3.2. A pedagógiai program módosítását a szakmai munkaközösségek, valamint az intézményi tanács véleményezi, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

4.3.3. A fenntartó egyetértést gyakorol, ha többletkötelezettség hárul rá.

4.3.4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

4.4.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

4.4.2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola titkárságain,
- az igazgatónál,
- az igazgató-helyetteseknél
- a tagintézmény-igazgatónál,
- az Interneten: sarkadaltisk1.hu

Jelen Pedagógiai programmal kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25.§ (4) bekezdése értelmében a fenntartóra többlet kötelezettséget rovó rendelkezések nem voltak.

Véleményezések:

Az intézményben Iskolaszék nincs.

Az iskola Pedagógiai programját a **szakmai munkaközösségek** és az **Intézményi Tanács** véleményezése után a **nevelőtestület** 2024.07.02-án tartott tanévzáró értekezletén megtárgyalta, véleményezte és **elfogadását támogatta.**

A véleményező dokumentumok, jegyzőkönyv a 2. számú függelékben található.

Sarkad, 2024.07.02.

ph

Molnár-Papp Orsolya Anna
jegyzőkönyvvezető sk.

Pappné Szabó Erzsébet
igazgató sk.

Jegyzőkönyv hitelesítők:

Sárközi Anna
hitelesítő sk.

Tóth Zoltánné
hitelesítő sk.

Módosítás:

2024. 08.30-án a nevelőtestület az Intézményi Tanács véleményének kikérésével támogatta a Pedagógiai Programban eszközölt változásokat. (Véleményező dokumentum a módosított 2. számú függelékben.)

Sarkad, 2024.08.30.

ph.

Pappné Szabó Erzsébet
igazgató sk.