

## Helyi tanterv

### A Idegen nyelv-angol tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összídőkerete
Én és a családom. Családtagok bemutatása, születésnap.	15	1	16
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim. Lakóhelyem, tágabb környezetem	10	1	11
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim	6	1	7
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása. Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaik. Egészséges táplálkozás	6		
Idő: a hét napjai napszakok, az óra. Évszakok és hónapok. Időjárás.	8	1	9
Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	6		
Sport Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom	6	1	7
Szabadidő Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	5	1	6
Természet, állatok Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	10	1	11
<b>Évfolyam összesen (óra)</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>79</b>

## Általános iskola 4. évfolyam

### Tantárgyi bevezető

A gyermekkori idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegennyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). A gyerekek órai beszédének Természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, amíg a gyerekekben felmerül erre az igény.

### Fejlesztési követelmények

A fejlesztés során a tanulóban tudatosulnia kell, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Nagyon fontos kialakítani a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállást és fejleszteni az együttműködési készségét, hogy pár- és csoportmunkában hatékonyan tudjon részt venni. Lényeges, hogy a tanuló megismerkedjen néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

A nyelvtanulás hosszútávú eredményessége szempontjából elengedhetetlen a nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás. A kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóban abban, hogy ösztönös tudásvágya és tanulási kedve megmaradjon és erősödjön, bátran használja a rendelkezésére álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A fejlesztés várható eredménye a 4. évfolyam végén KER szintben még nem adható meg.

## Értékelés

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont, hogy a gyermek kedvét és lelkesedését ne törje le szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Fontos, azonban, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkészség mindegyikében mérni kell a fejlődést. A tankönyv, a munkafüzet és a hanganyag mindegyik fejezetben többféle lehetőséget nyújt a tanulói teljesítmény értékelésére.

### Tantárgyi tartalom: a tematikai egységek elemzése

#### 4. évfolyam

Évi óraszám: 72

#### a) Kommunikációs szándékok

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning. Good afternoon. Hello Poppy. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Good afternoon. Hello Bean. I'm fine, thank you. Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	What's your name? My name is Woody. This is Captain Shadow.	I'm Poppy. Hello. Hi! Nice to meet you.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. No problem.

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming?	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
----------------------	--	--

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? Who is this? How old are you? What colour is it?	It's a .../ That's a...  This is... I'm ten. Green.
Információkérés, információadás:	Is it an aeroplane? Have you got your bag? Has she got her umbrella? Is there...?	Yes, it is. / No, it isn't. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, she has. / No, she hasn't. Yes, there is. / No there isn't.
Tudás, nemtudás:	What is it?	I don't know.

**b) Fogalomkörök:**

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>be – present forms</i>	I'm clever. Are you tall? Yes, I am. I'm not short.
Képesség kifejezése*		<i>there is / there are – present forms</i>	There are five rabbits in the hat.
		<i>Imperatives</i>	Sit down! Don't stand up! Listen, please. Find...
Birtoklás kifejezése		<i>Expressing ability</i>	Can you see an elephant? Yes, I can. / No, I can't.
		<i>Possessive adjectives*</i>	my book, your bag, his/her balloon
		<i>Whose?</i>	Whose cage is this?
		<i>Possessive ...'s</i>	It's the lion's cage.
		<i>have got – present forms</i>	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a pencil? Yes, I have. She's got white hair.
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>Where?</i>	here, there, left, right in, on, under, ...
Időbeli viszonyok	Időpont, napok	<i>When?</i>	in the morning, in the evening, at night
		<i>What time is it?</i>	It's 12 o'clock. Monday, Tuesday... January, February...
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms of nouns</i>	How many monsters are there in the picture? There are four.
		<i>Cardinal numbers 1-20</i>	one, two, three, ...
Minőségi viszonyok	Méret, szín, kor	<i>What ... like?</i>	What's it like? It's big, small, beautiful, ugly, ...
		<i>What colour?</i>	What colour is it? It's red, blue, ...
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and / or / but
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative pronouns</i>	this / that / these / those
		<i>Personal pronouns</i>	I, you, he, she, it, we, they
		<i>Articles</i>	a, an, the

## Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Én és a családom. Családtagok bemutatása, születésnap.	Környezetismeret: együttélés a családban.
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim. Lakóhelyem, tágabb környezetem	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben.
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim	Környezetismeret: iskolai környezet., barátok. Matematika: halmazok.
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása. Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás	Környezetismeret: az ember megismerése, : élelmiszer, étrend.
Idő: a hét napjai napszakok, az óra. Évszakok és hónapok. Időjárás.	Környezetismeret: az idő mérése és kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok váltakozása. Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése.
Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód öltözködés. Matematika: halmazok.
Sport Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom	Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem
Szabadidő Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	Ének-zene: zenehallgatás. Vizuális kultúra: kreatív alkotások.
Természet, állatok Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése

## **A továbbhaladás feltételei**

### **Hallott szöveg értése**

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

### **Beszédkésztség**

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

### **Íráskésztség**

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.