

1. Az Angol nyelv tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett. Emellett fontos megemlíteni, hogy az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. Az összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése, valamint az íráskészség egységek fejlesztése fokozatosan történik.

Az egyes témakörökhöz tartozó óraszámok ajánlott órázámként vannak feltüntetve, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva, a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni.

2. Tantárgyi bevezető (1-3. évfolyam):

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkészség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére érijék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	–	–	–	A1	A2

Az európai alapszint: A1	
<p>Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.</p>	
<i>Beszédértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
<i>Beszédképesség</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél. • Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. • Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.
<i>Olvasásértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
<i>Írás</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.

Az európai alapszint: A2	
<p>Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdalkapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.</p>	
<i>Beszédértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó. • Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.
<i>Beszédképesség</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. • Megérteti magát a társasági beszélgetésben. • Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait
<i>Olvasásértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
<i>Írás</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Az 1-3. évfolyamon kezdődő kisgyermekkorú idegennyelv-tanítás alapvető célja kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, hozzájuttatni a kisgyermeket a többnyelvűség élményéhez, valamint a játékos tanulás során szerzett kezdeti sikerek kíséretében megalapozni a későbbi nyelvtanulást. Az idegen nyelvekkel való korai ismerkedés középpontjában a szóbeli készségek fejlesztése áll, mely megalapozza a későbbi nyelvtanulási stratégiák kialakítását. A követelmények nélkül tervezett tanulási folyamat során a kisgyermek életkoruknak megfelelő, ismert témák körében játékos módszerek segítségével szereznek tapasztalatot gondolataik több nyelven való kifejezésében és a más nyelven beszélők megértésében.

A kötelező nyelvtanulást megelőző fejlesztés területei megegyeznek a 4. évfolyam számára megfogalmazott fejlesztési területekkel, így a korai nyelvtanulás jó alapot ad a tantervi követelményeknek megfelelő nyelvoktatáshoz. A 4. évfolyamnál meghatározott továbbhaladási feltételek könnyebben teljesíthetők, akár túlhaladhatók, ha a kisiskolások alsó tagozatos éveik alatt két vagy három tanévet fordítanak idegennyelv-tanulásra. A kötelező nyelvoktatás előtt kezdődő nyelvtanulásnak azonban nem a követelmények előrehozott teljesítése a célja, hanem a készségfejlesztés és a témakörök koncentrikusan bővülő, egyre gazdagabb nyelvi megfogalmazást igénylő feldolgozása.

Hallott szöveg értése

A tanuló megérti

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást és arra cselekvéssel válaszol;
- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval, vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál;
- természetes beszédhelyzetben kezdeményez az ismert nyelvi eszközökkel.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- képes megkeresni a fontos információt az ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben;
- megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot.

Íráskésztség

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat.

A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorú idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet.

3. Tantárgyi tartalom: az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként

1. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az órai tevékenységekre vonatkozó (nonverbális eszközökkel támogatott) utasítások megértése. Szerepjátékokban, páros, kiscsoportos munkában való értő részvétel. Hangzó anyagban bizonyos információk lokalizálása.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A tanuló követni tudja a lassú, tiszta kiejtésű beszédet, főként, ha azt nonverbális jelek kísérik. Osztálytermi környezetben megérti a rövid tanári utasításokat. A körülötte zajló beszélgetésben felismeri a tanult kifejezéseket, és abból következtet a társalgás témájára. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó megállapításokat, kérdéseket, ha azok elég tagoltak. Megfelelően reagál az ismert udvariassági fordulatokra.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek. <i>Tánc és dráma:</i> szerepjátékok
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokalizálás, reagálás (udvariassági forma).	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az angol nyelv fonémáinak megismerése, artikulált kiejtése önállóan, hangkapcsolatban, szavakban. Rövid interakciókban való részvétel. Ismert szituációkhoz kapcsolódó rövid párbeszéd, szerepek eljátszása. A nonverbális elemek jelentésének felismerése, használata.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A hangok artikulált kiejtésének gyakorlása szavak, mondatok, mondókák, nyelvtörök segítségével. Hangfelismerő feladatok megoldása, a prozódiai elemek gyakorlása. Életkori sajátosságainak megfelelően, egyszerű nyelvi eszközökkel képes az önkifejezésre és legalapvetőbb beszédszándékai kifejezésére, valamint egyszerű közléseket tud tenni közvetlen céljainak elérése érdekében. Tud az alapvető szociokulturális szabályoknak megfelelően köszönni, reagálni az üdvözlésre, megszólítani embereket, köszönetet nyilvánítani. Használja és érti az alapvető udvariassági formulákat. Tud kérni, és a jelentés tisztázását kérni. A megértés érdekében egyszerű		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> hangok kiejtése, képi kompozíciók megfeleltetése, a szituációnak megfelelő nyelvhasználat. <i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.

kompenzációs stratégiákat használ. Mondandóját megfelelő nonverbális elemekkel támogatja. Örömmel és aktívan vesz részt nyelvi játékokban.		<i>Matematika:</i> számokkal, mennyiségekkel kapcsolatos kifejezések, relációk. <i>Környezetismeret:</i> viselkedési szabályok.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Artikuláció, prozódia, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, kérdés-válasz, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, kérés, felszólítás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Összefüggő beszéd	Órakeret
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az angol nyelv fonémáinak megismerése, artikulált kiejtése önállóan, hangkapcsolatban, szavakban. A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése. A prozódiai elemek megfelelő használata. Rövid cselekvéssorok, történetek elmondása szemléltetőeszközök segítségével. Saját munka (pl. rajz) bemutatása. Rövid memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjátékban való részvétel.	
Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények		Kapcsolódási pontok
A hangok artikulált kiejtésének gyakorlása szavak, mondatok, mondókák, nyelvtörök segítségével. Hangfelismerő feladatok megoldása, a prozódiai elemek gyakorlása. Autentikus gyermekirodalmi szövegek (pl. dalok, mondókák, versek) hallgatása hangzóanyag vagy tanári felolvasás formájában, ezek közös és önálló ismétlése. A tanuló megtanul verseket, dalokat, mondókákat, és ezeket előadja önállóan vagy csoportban. A tanuló ismert témákban egyszerű, rövidebb szövegeket mond el.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, mesék. <i>Környezetismeret:</i> család. <i>Életvitel és gyakorlat:</i> család, otthon, háztartás.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Artikuláció, prozódia, leírás, cselekvéssorok, történetmondás, memoriter, dal, mondóka, vers.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasásra vonatkozó szókinccs megtanulása (pl. betű, mondat, írásjelek, szöveg, író, cím). Az olvasás jelrendszerének megtanulása, a dekódolási képesség kialakítása. Betűfelismerés, fonéma és graféma azonosítása, összekapcsolása.	

	Szavak, szókapcsolatok, mondatok, rövid szövegek hangos, majd néma olvasása.
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló megismeri az angol ábécét. Össze tudja kapcsolni a betűket az általuk jelölt hangokkal. Észleli és tudatosítja a magán- és mássalhangzó-hosszúságot. Megtanulja az olvasáshoz kapcsolódó legfontosabb kifejezéseket (pl. betű, mondat, írásjelek, szöveg, író, cím).</p> <p>Azonosít betűket, szavakat, mondatokat, szövegeket. A szavakat összekapcsolja az általuk jelölt fogalmakkal.</p> <p>Tanári minta alapján fel tudja olvasni helyesen a szavakat, szószerkezeteket, mondatokat. Képes az ismert szavak néma olvasására és megértésére.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasáshoz szükséges képességek és részképességek fejlesztése.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzok készítése.</p> <p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p>
Kulcsfogalmak/fogalmak	Betű, hang, ábécé, író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás, tartalom.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az angol írás jelrendszerének differenciált elsajátítása.</p> <p>A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése, tudatosítása.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Az angol ábécé betűinek leírása, egymáshoz kötése.</p> <p>Írott, majd nyomtatott minta alapján szavak, szókapcsolatok másolása.</p> <p>Rövid szavak leírása tollbamondás alapján. Rövid szavak leírása emlékezetből (pl. képekhez kapcsolva).</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> a finommozgások fejlesztése.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> vonalvezetési gyakorlatok, látó–halló tollbamondás.</p> <p><i>Ének–zene:</i> hallásfejlesztés.</p>	
Kulcsfogalmak/fogalmak	Betű, hang, ábécé, mondat, írásjel, másolás, tollbamondás.	

<p style="text-align: center;">Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)</p>	<p style="text-align: center;">Kapcsolódási pontok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bemutakozás, köszönések</i> (2 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Üdvözlés, bemutatkozás ▪ Név megkérdezése 	<p><i>Osztálytermi utasítások</i> <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Színek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Színek kérdezése ▪ Színek megnevezése 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> varázslatos színek, színellentétek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Számok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Számolás 1-12-ig 	<p><i>Matematika:</i> ismerkedés az órával- az idő mérése, számok írása, olvasása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bútorok, tárgyak</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az osztályteremben található bútordarabok és tárgyak megnevezése és kérdezése, udvarias kérdés kifejezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben <i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Testrészek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testrészek megnevezése, leírása 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Természet, állatok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Háziállatok, lakásban tartott és vadon élő állatok felismerése, megnevezése 	<p><i>Matematika:</i> halmazok <i>Természetismeret:</i> Élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, az állatok, növények gondozása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Család</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Családtagok megnevezése ▪ család bemutatása 	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Időjárás</i> (3óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évszakok, hónapok, napok megnevezése 	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruházat, öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruhadarabok megnevezése ▪ Birtoklás kifejezése, utasítások 	<p><i>Környezetismeret:</i> egészséges életmód – öltözködés.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ház, szobák, berendezés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ A ház részeinek, helyiségeinek, a lakásban található tárgyak felismerése, megnevezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ételek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az ételek (gyümölcsök, zöldségek...) felismerése, megnevezése ▪ Kedvenc ételeim, italaim 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyagok, élelmiszerek, étrend.</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> egyszerűbb ételek készítése.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba foglalása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az én ünnepeim ▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban 	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fantázia és valóság</i> (1 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kedvenc meséim, könyveim ▪ Képzoletem világa 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, mesék.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p>

<p>A fejlesztési terület várható eredményei az első évfolyam végén</p>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló megérti a tanórai instrukciókat, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, megnyilatkozásokat.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegeket, és segítséggel egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat old meg.</p> <p>Minta alapján és emlékezetből szavakat, egyszerű mondatokat ír.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket. El tud mondani 2-3 rövid verset, mondókát, dalt.</p>
---	---

2. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás	Az órai tevékenységekre vonatkozó utasítások megértése Szerepjátékokban, páros, kiscsoportos munkában való értő részvétel. Hangzó anyagban ismert kifejezések lokalizálása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az órai tevékenységekre vonatkozó (nonverbális eszközökkel támogatott) utasítások megértése. Ismert témákhoz (pl. a tanuló személye, iskolai és otthoni környezete, mindennapi cselekvései) kapcsolódó rövid megállapításokra, kérdésekre, valamint az ismert udvariassági formulákra (pl. megszólítás, köszönés, köszönetnyilvánítás) való megfelelő reagálás. Szerepjátékokban, páros, kiscsoportos munkában való értő részvétel. Hangzó anyagban bizonyos információk lokalizálása.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló követni tudja a lassú, tiszta kiejtésű beszédet, főként, ha azt nonverbális jelek kísérik. Osztálytermi környezetben megérti a rövid tanári utasításokat, követni tud egyszerű instrukciókat.</p> <p>A körülötte zajló beszélgetésben felismeri a tanult kifejezéseket, és abból következtet a társalgás témájára. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó megállapításokat, kérdéseket, ha azok elég tagoltak. Megfelelően reagál az ismert udvariassági fordulatokra. Szerepjáték során releváns választ ad a beszédpartner megnyilatkozásaira.</p> <p>Hangzó anyagban (többszöri meghallgatás után) képes felismerni az ismert szavakat.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Tánc és dráma:</i> szerepjátékok</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokalizálás, reagálás (udvariassági forma).	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret
Előzetes tudás	Rövid interakciókban való részvétel, ismert szituációkhoz kapcsolódó rövid párbeszéd, szerepek eljátszása nonverbális elemekkel támogatva.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az angol nyelv fonémáinak megismerése, artikulált kiejtése önállóan, hangkapcsolatban, szavakban. A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése. A prozódiai elemek megfelelő használata. Válaszadás ismert témákban feltett kérdésekre, reagálás ismert szituációkhoz kapcsolódó kérésekre. Rövid interakciókban való részvétel. Ismert szituációkhoz kapcsolódó rövid párbeszéd, szerepek eljátszása. A nonverbális elemek jelentésének felismerése, használata.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A hangok artikulált kiejtésének gyakorlása szavak, mondatok, mondókák, nyelvtörök segítségével. Hangfelismerő feladatok megoldása, a prozódiai		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> hangok

<p>elemek gyakorlása.</p> <p>A tanuló részt tud venni rövid interakciókban, szerepjátékokban. Beszéde érthető.</p> <p>Életkori sajátosságainak megfelelően, egyszerű nyelvi eszközökkel képes az önkifejezésre és legalapvetőbb beszédszándékai kifejezésére, valamint egyszerű közléseket tud tenni közvetlen céljainak elérése érdekében. Tudja használni a számokkal, mennyiségekkel, idővel kapcsolatos legfontosabb kifejezéseket.</p> <p>Tud az alapvető szociokulturális szabályoknak megfelelően köszönni, reagálni az üdvözlésre, megszólítani embereket, köszönetet nyilvánítani. Használja és érti az alapvető udvariassági formulákat.</p> <p>Képes bemutatkozni és bemutatni másokat. Beszédpartnerével meg tudja beszélni a legfontosabb történéseket, eseményeket, napi cselekvéseket.</p> <p>Tud kérni, és a jelentés tisztázását kérni. A megértés érdekében egyszerű kompenzációs stratégiákat használ. Mondandóját megfelelő nonverbális elemekkel támogatja.</p> <p>Örömmel és aktívan vesz részt nyelvi játékokban.</p>	<p>kiejtése, képi kompozíciók megfeleltetése, a szituációnak megfelelő nyelvhasználat.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p> <p><i>Matematika:</i> számokkal, mennyiségekkel kapcsolatos kifejezések, relációk.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> viselkedési szabályok.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Artikuláció, prozódia, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, kérdés-válasz, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, kérés, felszólítás.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Összefüggő beszéd	Órakeret
Előzetes tudás	Rövid cselekvéssorok elmondása szemléltetőeszközök segítségével.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az angol nyelv fonémáinak megismerése, artikulált kiejtése önállóan, hangkapcsolatban, szavakban. A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése. A prozódiai elemek megfelelő használata.</p> <p>Szóbeli leírás vizuális szemléltetőeszközök vagy saját tapasztalatok, élmények alapján. A tanuló által ismert emberek rövid jellemzése. Rövid cselekvéssorok, történetek elmondása szemléltetőeszközök segítségével. Saját munka (pl. rajz) bemutatása. Rövid memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjátékban való részvétel.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>A hangok artikulált kiejtésének gyakorlása szavak, mondatok, mondókák, nyelvtörök segítségével. Hangfelismerő feladatok megoldása, a prozódiai elemek gyakorlása. Autentikus gyermekirodalmi szövegek (pl. dalok, mondókák, versek) hallgatása hangzóanyag vagy tanári felolvasás formájában, ezek közös és önálló ismétlése. A tanuló megtanul verseket, dalokat, mondókákat, és ezeket előadja önállóan vagy csoportban.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott rövid szerepjáték előadásában vesz részt társaival.</p> <p>A tanuló ismert témákban egyszerű, rövidebb szövegeket mond el. Beszélni tud magáról és az ismerőseiről, egyszerű jellemzést tud adni</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, mesék.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> család.</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> család, otthon, háztartás.</p>	

emberekről, képes leírni tárgyakat és a közvetlen környezetét. Elmesél számára fontos történéseket, eseményeket.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Artikuláció, prozódia, leírás, cselekvéssorok, történetmondás, memoriter, dal, mondóka, vers.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás	Az olvasás jelrendszerének megtanulása, a dekódolási képesség kialakítása. Betűfelismerés, fonéma és graféma azonosítása, összekapcsolása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasásra vonatkozó szókincs megtanulása (pl. betű, mondat, írásjelek, szöveg, író, cím). Az olvasás jelrendszerének megtanulása, a dekódolási képesség kialakítása. Betűfelismerés, fonéma és graféma azonosítása, összekapcsolása. Szavak, szókapcsolatok, mondatok, rövid szövegek hangos, majd néma olvasása. A szövegek részben közös, részben önálló feldolgozása. Információ lokalizálása a szövegekben.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló megismeri az angol ábécét. Össze tudja kapcsolni a betűket az általuk jelölt hangokkal. Észleli és tudatosítja a magán- és mássalhangzó-hosszúságot. Megtanulja az olvasáshoz kapcsolódó legfontosabb kifejezéseket (pl. betű, mondat, írásjelek, szöveg, író, cím).</p> <p>Azonosít betűket, szavakat, mondatokat, szövegeket. A szavakat összekapcsolja az általuk jelölt fogalmakkal.</p> <p>Tanári minta alapján fel tudja olvasni helyesen a szavakat, szószerkezeteket, mondatokat. Képes az ismert szavak néma olvasására és megértésére. Az új szövegben felismeri az ismeretlen elemeket.</p> <p>Képes rövid szövegek közös feldolgozására, majd önálló olvasására. A tanár által felolvasott szöveget követni tudja. Válaszol az ismert szövegre vonatkozó egyszerű kérdésekre, és segítséggel meg tud oldani alapvető szövegfeldolgozó feladatokat.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasáshoz szükséges képességek és részképességek fejlesztése.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzok készítése.</p> <p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Betű, hang, ábécé, író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás, tartalom.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret
Előzetes tudás	Az angol írás jelrendszerének differenciált elsajátítása. A német ábécé betűinek leírása, egymáshoz kötése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szavak, szókapcsolatok, mondatok leírása.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Az angol ábécé betűinek leírása, egymáshoz kötése. Írott, majd nyomtatott minta alapján szavak, szókapcsolatok, később		<i>Vizuális kultúra:</i> a finommozgások

<p>mondatok másolása. Rövid szavak leírása tollbamondás alapján. Rövid szavak leírása emlékezetből (pl. képekhez kapcsolva). Rövid mondatok leírása tollbamondás alapján, majd emlékezetből.</p>	<p>fejlesztése.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> vonalvezetési gyakorlatok, látó–halló tollbamondás.</p> <p><i>Ének–zene:</i> hallásfejlesztés.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Betű, hang, ábécé, mondat, írásjel, másolás, tollbamondás.

Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bemutakozás, köszönések</i> (2 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Üdvözlés, bemutatkozás ▪ Név megkérdezése 	<p><i>Osztálytermi utasítások</i> <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Színek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Színek kérdezése ▪ Színek megnevezése 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> varázslatos színek, színellentétek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Számok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Számolás 1-20-ig 	<p><i>Matematika:</i> ismerkedés az órával- az idő mérése, számok írása, olvasása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bútorok, tárgyak</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az osztályteremben található bútordarabok és tárgyak megnevezése és kérdezése, udvarias kérdés kifejezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Testrészek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testrészek megnevezése, leírása 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Természet, állatok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Háziállatok, lakásban tartott és vadon élő állatok felismerése, megnevezése 	<p><i>Matematika:</i> halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> Élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, az állatok, növények gondozása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Család</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Családtagok megnevezése ▪ család bemutatása 	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Időjárás</i> (3óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évszakok, hónapok, napok megnevezése 	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruházat, öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruhadarabok megnevezése ▪ Birtoklás kifejezése, utasítások 	<p><i>Környezetismeret:</i> egészséges életmód – öltözködés.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ház, szobák, berendezés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ A ház részeinek, helyiségeinek, a lakásban található tárgyak felismerése, megnevezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ételek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az ételek (gyümölcsök, zöldségek...) felismerése, megnevezése ▪ Kedvenc ételeim, italaim ▪ Egészséges táplálkozás 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyagok, élelmiszerek, étrend.</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> egyszerűbb ételek készítése.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba foglalása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az én ünnepeim ▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban 	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fantázia és valóság</i> (1 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kedvenc meséim, könyveim ▪ Képzoletem világa 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, mesék.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p>

A fejlesztési terület várható eredményei a második évfolyam végén	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló megérti a tanórai instrukciókat, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, megnyilatkozásokat.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegeket, és segítséggel egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat old meg.</p> <p>Minta alapján és emlékezetből szavakat, egyszerű mondatokat ír.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket. El tud mondani 2-3 rövid verset, mondókát, dalt.</p>
--	---

3. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás	<p>Az órai tevékenységekre vonatkozó utasítások megértése.</p> <p>Szerepjátékokban, páros, kiscsoportos munkában való értő részvétel. Hangzó anyagban ismert kifejezések lokalizálása.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben. A tanári utasítások, feladatmeghatározások megértése.</p> <p>Az ismert témákhoz kapcsolódó, bővülő szókinccsel megfogalmazott megállapításokra, kérdésekre való megfelelő reagálás.</p> <p>Az ismerős témakörökhöz kapcsolódó szövegekben az ismert kifejezések felismerése, és ezek alapján következtetés a szöveg témájára. Hangzó szövegből néhány konkrét információ kiszűrése. Néhány alapvető, megértést segítő stratégia önálló alkalmazása.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>A tanuló a nyelviileg összetettebb, kevesebb nonverbális elemmel támogatott óravezetést, feladatmeghatározásokat is egyre biztosabban érti. A tanári utasításoknak megfelelően tevékenykedik az órán. Az ismerős témájú beszélgetésekben, szerepjátékokban növekvő biztonsággal vesz részt, és megfelelő válaszokat ad a beszédpartner megnyilatkozásaira.</p> <p>Egyre biztosabban érti a különböző német anyanyelvű beszélőket, ha azok a tanuló szintjének megfelelően, a tanuló számára megfelelő tempóban, szükség esetén ismétlésekkel fogalmazzák meg mondandójukat.</p> <p>Megérti az ismert témákkal kapcsolatos rövidebb összefüggő szövegeket, képes az életkorának megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegeket követni. Ki tudja szűrni az ismert témájú szövegek lényegét, meg tud oldani egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat.</p> <p>A hallott szövegből kiszűrt információkat tanári ösztönzésre összekapcsolja a témával kapcsolatos egyéb ismereteivel, egyszerű következtetéseket von le velük kapcsolatban.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabban támaszkodik a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre és a beszédhelyzetre.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> részvétel szituációs játékokban, kiscsoportos beszélgetés.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p>	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokálizálás, reagálás (udvariassági forma).
------------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret
Előzetes tudás	Válaszadás ismert témákban feltett kérdésekre. Rövid interakciókban való részvétel.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. A beszédzándékok kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva. Kérdésfeltevés ismert témákkal kapcsolatban és válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A tanuló részt tud venni rövid interakciókban és szerepjátékokban. Az ismert témákkal kapcsolatos beszélgetésekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre. Ismert helyzetekben ki tudja fejezni a beszédzándékait, használja a szituációnak megfelelő beszédfordulatokat, és az adott szituációnak megfelelően viselkedik. Véleményét, ötleteit egyszerű formában kifejezi. Megnyilatkozásait a megfelelő nonverbális elemekkel kíséri. Megismer és alkalmaz néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elemet (pl. beszélgetés kezdeményezése, poronszerzés, figyelemfelhívás). Örömmel és aktívan vesz részt szerepjátékokban, nyelvi játékokban.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszélgetésben, vitában való részvétel. <i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok. <i>Környezetismeret:</i> emberi magatartásformák megismerése.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Artikuláció, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, véleménynyilvánítás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Összefüggő beszéd	Órakeret
Előzetes tudás	Rövid cselekvéssorok elmondása szemléltetőeszközök segítségével. Saját munka bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása.	
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő szóbeli leírás bővülő szókinccsel vizuális szemléltetőeszközök vagy saját tapasztalat alapján. Rövid, egyszerű szövegek elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. Rövid gyermekirodalmi memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása egyénileg és/vagy közösen. Szerepjátékokban való részvétel.	
Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények		Kapcsolódási pontok
Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után a tanuló önállóan vagy társaival közösen ismétli a		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek,

szöveget. A tanuló ismert témákban, bővülő szókinccsel egyszerű, rövidebb szövegeket mond el. Beszélni tud magáról és az ismerőseiről. Minta alapján tanári segítséggel összefüggő szöveget tud alkotni. A cselekvéssorokat, tagmondatokat egyszerű kötőszavakkal kapcsolja össze. Részt vesz gyermekirodalmi művek (versek, dalok, mesék) előadásában. Felkészülést követően társakkal részt vesz egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjátékok előadásában.	mondókák, mesék. <i>Ének-zene:</i> dalok.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Artikuláció, leírás, memoriter, dal, mondóka, vers, prezentáció, projekt.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás	Az olvasás jelrendszerének megtanulása, a dekódolási képesség kialakítása. Betűfelismerés, fonéma és graféma azonosítása, összekapcsolása. Szavak, szókapcsolatok, mondatok, rövid szövegek hangos és néma olvasása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az egyszerű szövegekben az ismert szavak felismerése és megértése. Az egyszerű, ismert szerkezetű és ismert szavakat tartalmazó mondatok megértése. A különböző műfajú, egyszerű szövegek lényegének megértése, tartalmuk felidézése. Az olvasott szövegekből a legfontosabb, alapvető információk kiszűrése, ezek alapján egyszerű szövegfeldolgozó feladatok elvégzése. Egyszerű írott instrukciók követése.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A tanuló segítséggel és/vagy önállóan különböző műfajú, egyszerű szövegeket olvas. Az olvasott szövegben képes felismerni és megérteni az ismert kifejezéseket. A felismert szavak alapján tud következtetni a szöveg tartalmára. Megérti a tanult szavakat tartalmazó ismert szerkezetű mondatokat. Az olvasott szövegből képes kiszűrni a lényeges információkat. Meg tud oldani egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat (pl. kérdésre válasz, igaz-hamis állítások, információ párosítása képpel, sorrendbe állítás). Képes a rövid, egyszerű, írott instrukciókat (pl. feladatmeghatározás) követni, és azoknak megfelelően végezni egyszerű tevékenységeket.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasástechnika fejlesztése. <i>Vizuális kultúra:</i> képek, ábrák készítése.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret
Előzetes tudás	Az angol írás jelrendszerének differenciált elsajátítása. Az angol ábécé betűinek leírása, egymáshoz kötése. A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése, tudatosítása. Szavak, szókapcsolatok, mondatok leírása.	
A tematikai egység	Ismert szavak, ismert témájú egyszerű mondatok másolása, leírása	

nevelési-fejlesztési céljai	<p>emlékezetből. Minta alapján életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása. A meglévő szókinccs kreatív alkalmazása.</p> <p>Közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó, egyszerű írásbeli feladatok elvégzése.</p> <p>Részvétel írásbeli nyelvi játékokban.</p>
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló le tudja írni az ismert szavakat, egyszerű szerkezetű mondatokat másolás, tollbamondás alapján és emlékezetből.</p> <p>Képes önállóan rövid, egyszerű szerkezetű mondatokat írni képek vagy saját tapasztalat, elképzelés alapján (emberek, állatok, tárgyak írásbeli jellemzése, képfeliratok készítése, egyszerű cselekvések, eseménysorok leírása, pl. a napirendhez kapcsolódva).</p> <p>Projektmunka keretében részt vesz írásbeli elemeket tartalmazó produktumok készítésében (pl. poszterek, faliújságok).</p> <p>Aktívan részt vesz írásbeli nyelvi játékokban.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az írástechnika fejlesztése, másolás, mondatalkotás, szövegalkotás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakát készítése.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Másolás, tollbamondás, helyesírás, szövegszerkesztés, vázlat.

Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bemutakozás, köszönések</i> (2 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Üdvözlés, bemutatkozás ▪ Név megkérdezése 	<p><i>Osztálytermi utasítások</i> <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Színek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Színek kérdezése ▪ Színek megnevezése 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> varázslatos színek, színellentétek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Számok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Számolás 30-ig 	<p><i>Matematika:</i> ismerkedés az órával- az idő mérése, számok írása, olvasása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bútorok, tárgyak</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az osztályteremben található bútorok és tárgyak megnevezése és kérdezése, udvarias kérdés kifejezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Testrészek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testrészek megnevezése, leírása 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Természet, állatok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Háziállatok, lakásban tartott és vadon élő állatok felismerése, megnevezése ▪ Állatok a nagyvilágban ▪ Vadon élő és állatkerti állatok 	<p><i>Matematika:</i> halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> Élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, az állatok, növények gondozása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Család</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Családtagok megnevezése ▪ család bemutatása ▪ Napirend 	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Időjárás</i> (3óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évszakok, hónapok, napok megnevezése 	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruházat, öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruhadarabok megnevezése ▪ Birtoklás kifejezése, utasítások ▪ farsangi ruhák megnevezése 	<p><i>Környezetismeret:</i> egészséges életmód – öltözködés.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ház, szobák, berendezés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ A ház részeinek, helyiségeinek, a lakásban található tárgyak felismerése, megnevezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ételek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az ételek (gyümölcsök, zöldségek...) felismerése, megnevezése ▪ Kedvenc ételeim, italaim ▪ Egészséges táplálkozás 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyagok, élelmiszerek, étrend.</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> egyszerűbb ételek készítése.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba foglalása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az én ünnepeim ▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban 	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fantázia és valóság</i> (1 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kedvenc mesém, könyveim ▪ Képzetelem világa 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, mesék.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p>
--	---

<p>A fejlesztési terület várható eredményei a harmadik évfolyam végén</p>	<p>KER szerint nem megadható</p> <p>A tanuló megérti a célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Ismert témájú, hallott szövegekből kiszűri a lényeges információkat.</p> <p>Válaszol az ismert témában hozzá intézett kérdésekre. Ismert szituációkban az alapvető szociokulturális szabályoknak megfelelően viselkedik.</p> <p>Tud leírást adni saját magáról és környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témáról olvasott szövegeket, sikeresen alkalmazza a szövegértési stratégiákat.</p> <p>Tud kívülről 2-3 rövid verset, dalt.</p>
--	---

4. Az angol nyelv tantárgy értékelésének formái, szempontjai

Ebben az életkorban első sorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a *hallott szöveg értése* áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.

A *beszéd* az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).

Az *olvasás és az írás* bevezetése fokozatosan történik. Az értékelésnél az olvasási technika és a másolás helyességét vizsgáljuk.

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap.

Az első évfolyam során félévkor és év végén is szöveges értékelést kapnak, amely kiegészíthető önértékeléssel. A második évfolyam során félévkor szöveges értékelést, évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami kiegészíthető önértékeléssel. A harmadik évfolyam során félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami önértékeléssel kiegészíthető.

Százalékkulcsok:	jeles	100%-91%
	jó	90%-76%
	közepes	75%-51%
	elégséges	50%-35%
	elégtelen	34%-0%

1.Az angol nyelvtanítási helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az egyes témakörökhöz tartozó óraszámok ajánlott óraszámként vannak feltüntetve, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva, a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni.

2. Tantárgyi bevezető (4. évfolyam):

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkészség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére értsék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	–	–	–	A1	A2

Az európai alapszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

- | | |
|-----------------------|--|
| <i>Beszédértés</i> | <ul style="list-style-type: none">• Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak. |
| <i>Beszédképesség</i> | <ul style="list-style-type: none">• Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.• Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.• Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni. |
| <i>Olvasásértés</i> | <ul style="list-style-type: none">• Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban. |
| <i>Írás</i> | <ul style="list-style-type: none">• Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni. |

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdalkapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

- | | |
|-----------------------|---|
| <i>Beszédértés</i> | <ul style="list-style-type: none">• Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dolgról van szó.• Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét. |
| <i>Beszédképesség</i> | <ul style="list-style-type: none">• Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.• Megérteti magát a társasági beszélgetésben.• Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait |
| <i>Olvasásértés</i> | <ul style="list-style-type: none">• Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni. |
| <i>Írás</i> | <ul style="list-style-type: none">• Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni. |

A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

3. Tantárgyi tartalom: az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként

4. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> részvétel szituációs játékokban, kiscsoportos beszélgetés.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p>

Kulcsfogalmak / fogalmak	Tanórai utasítások, magyar nyelvű óravezetés, szerepjáték, beszédpartner, autentikus szöveg, szövegfeldolgozó feladat, információ-lokalizálás, reagálás.
---------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszélgetésben, vitában való részvétel.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> emberi magatartásformák megismerése.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Interakció, szerepjáték, nonverbális kommunikáció, kérdés, válaszadás, kérés, felszólítás, reagálás, beszédszándék.	

Tematikai egység/	Összefüggő beszéd	Órakeret
--------------------------	--------------------------	-----------------

Fejlesztési cél		
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.	
Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, mesék.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Jellemezés, leírás, cselekvéssorok, történet, szerepjáték, memoriter, dal, mondóka, vers.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.</p> <p>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</p> <p>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p> <p>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</p> <p>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p>	

	Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasástechnika fejlesztése.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képek, ábrák készítése.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Információ-lokalizálás, szövegfeldolgozás, tartalom felidézése, autentikus szövegek, írott instrukció követése.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.</p> <p>A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.</p> <p>Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az írástechnika fejlesztése, másolás, mondatalkotás, szövegalkotás.</p>	

<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakát készítése.</p>
<p>Kulcsfogalmak / fogalmak</p>	<p>Másolás, tollbamondás, írásbeli szövegfeldolgozó feladat, szövegírás minta alapján, projektmunka, nyelvi játék.</p>

<p>Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bemutakozás, köszönések</i> (2 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Üdvözlés, udvarias bemutatkozás ▪ Név megkérdezése ▪ Hogylét felőli udvarias beszélgetés 	<p><i>Osztálytermi utasítások</i> <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Színek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Színek kérdezése ▪ Színek megnevezése ▪ Színellentétek 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> varázslatos színek, színellentétek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Számok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Számolás 50-ig 	<p><i>Matematika:</i> ismerkedés az órával- az idő mérése, számok írása, olvasása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bútorok, tárgyak</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az osztályteremben található bútorarabok és tárgyak megnevezése és kérdezése, udvarias kérdés kifejezése 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben <i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Testrészek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testrészek megnevezése, leírása 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Természet, állatok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Háziállatok, lakásban tartott és vadon élő állatok felismerése, megnevezése ▪ Állatok a nagyvilágban ▪ Vadon élő és állatkerti állatok 	<p><i>Matematika:</i> halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> Élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, az állatok, növények gondozása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Család</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Családtagok megnevezése ▪ Család bemutatása ▪ Családi események ▪ Napirend 	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Időjárás</i> (3óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évszakok, hónapok, napok megnevezése 	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruházat, öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruhadarabok megnevezése ▪ Birtoklás kifejezése, utasítások ▪ farsangi ruhák megnevezése 	<p><i>Környezetismeret:</i> egészséges életmód – öltözködés.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ház, szobák, berendezés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ A ház részeinek, helyiségeinek, a lakásban található tárgyak felismerése, megnevezése ▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem 	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ételek</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az ételek (gyümölcsök, zöldségek...) felismerése, megnevezése ▪ Kedvenc ételeim, italaim ▪ Egészséges táplálkozás 	<p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyagok, élelmiszerek, étrend.</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> egyszerűbb ételek készítése.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba foglalása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az én ünnepeim ▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban 	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sport</i> (1 óra) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportok, felszerelések ▪ Kedvenc sportom 	<i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok
---	--

A fejlesztési terület várható eredményei a negyedik évfolyam végén	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
---	---

4. Az angol nyelv tantárgy értékelésének formái, szempontjai

Diagnosztizáló értékelés: tájékozódás a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt, előzetes tudás mérése.

Formatív (formáló-segítő) értékelés: a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása. Kölcsönös információcsere a tanár és diák között az oktatás folyamán.

Szummatív (lezáró-összegző) értékelés: A tanulói tudásszint értékelése tanév végén, illetve pedagógiai szakaszonként.

Ebben az életkorban elsősorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a *hallott szöveg értése* áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.

A *beszéd* az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemzetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).

Az *olvasás és az írás* bevezetése fokozatosan történik. Az értékelésnél az olvasási technika és a másolás helyességét vizsgáljuk.

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap.

Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami önértékeléssel kiegészíthető.

Százalékkulcsok:	jeles	100%-91%
	jó	90%-76%
	közepes	75%-51%
	elégséges	50%-35%
	elégtelen	34%-0%