

**1. Az angol nyelv tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret**

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hallott szöveg értése			
Szóbeli interakció			
Összefüggő beszéd			
Olvasott szöveg értése			
Íráskészség			
Évfolyam összesen (óra)	36		36

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az egyes témakörökhöz tartozó óraszámok ajánlott órázámként vannak feltüntetve, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva, a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni.

## **2. Tantárgyi bevezető (5-8. évfolyam):**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>4. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	A2

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkészség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére értsék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele.

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	–	A1	A2

<b>Az európai alapszint: A1</b>	
<p>Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.</p>	
<i>Beszédértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.</li> </ul>
<i>Beszédkézség</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.</li> <li>• Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.</li> <li>• Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.</li> </ul>
<i>Olvasásértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.</li> </ul>
<i>Írás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.</li> </ul>

<b>Az európai alapszint: A2</b>	
<p>Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.</p>	
<i>Beszédértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó.</li> <li>• Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.</li> </ul>
<i>Beszédkézség</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.</li> <li>• Megérteti magát a társasági beszélgetésben.</li> <li>• Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait</li> </ul>
<i>Olvasásértés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.</li> </ul>
<i>Írás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.</li> </ul>

Az ötödik évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve információ-feldolgozásra. A kereshettantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. A 4. évfolyamon megadott témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek az 5-8. évfolyamon.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet (A2), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

**3. Tantárgyi tartalom: az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként****5. évfolyam**

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Tánc és dráma:</i> kommunikációs helyzetgyakorlatok.</p>

<p>célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokalizálás, reagálás (udvariassági forma).

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szóbeli interakció</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Tánc és dráma:</i> kommunikációs helyzetgyakorlatok.</p>	



<p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Artikuláció, prozódia, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, kérdés-válasz, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, kérés, felszólítás.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.	
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	<p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;</p> <p>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</p> <p>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;</p> <p>a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;</p> <p>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p>	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, rövid történetek, mesék.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzolás.</p>

elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Artikuláció, prozódia, leírás, cselekvéssorok, történetmondás, memoriter, dal, mondóka, vers.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</p> <p>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</p> <p>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>		<p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, mondókák, mesék, más szövegek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Betű, hang, ábécé, író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás, tartalom.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlapp, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotási feladatok, helyesírás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakát készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Betű, hang, ábécé, mondat, írásjel, másolás, tollbamondás.	

Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Napirend.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem</li> <li>▪ Kedvenc játékaim.</li> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idő, időjárás</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az óra.</li> <li>▪ Évszakok és hónapok.</li> <li>▪ A hét napjai és a napszakok.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskola, barátok</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iskolám.</li> <li>▪ Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>▪ Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>▪ Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>▪ Iskolai élet más országokban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>▪ Kedvenc sportom.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Természet, állatok</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc állataim.</li> <li>▪ Állatok a ház körül.</li> <li>▪ Vadon élő és állatkerti állatok.</li> <li>▪ Állatok a nagyvilágban.</li> <li>▪ Kontinensek, tájegységek.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egészséges életmód</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A rendszeres testedzés.</li> <li>▪ A helyes táplálkozás.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p>

	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.</i>
--	--

<b>A fejlesztési terület várható eredményei az ötödik évfolyam végén</b>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló megérti a különböző nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	---

## 6. évfolyam

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;</p> <p>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Tánc és dráma:</i> kommunikációs helyzetgyakorlatok.</p>

<p>autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokalizálás, reagálás (udvariassági forma).

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szóbeli interakció</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Tánc és dráma:</i> kommunikációs helyzetgyakorlatok.</p>	

<p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reakció egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Artikuláció, prozódia, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, kérdés-válasz, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, kérés, felszólítás.</p>

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>Összefüggő beszéd</b></p>	<p><b>Órakeret</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;</p> <p>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</p> <p>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;</p> <p>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;</p> <p>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p>	
<p><b>Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös</p>	<p><i>Magyar nyelv és</i></p>	

<p>vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	<p><i>irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, rövid történetek, mesék.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzolás.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Artikuláció, prozódia, leírás, cselekvéssorok, történetmondás, memoriter, dal, mondóka, vers.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</p> <p>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék</p>	<p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, mondókák, mesék, más szövegek.</p>	



összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Betű, hang, ábécé, író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás, tartalom.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.	
Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotási feladatok, helyesírás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakát készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Betű, hang, ábécé, mondat, írásjel, másolás, tollbamondás.	

Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családtagok bemutatása.</li> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Napirend.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem: Európa, az Európai Unió országai</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idő, időjárás</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évszakok és hónapok.</li> <li>▪ Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Étkezés</i> (5 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napi étkezések.</li> <li>▪ Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>▪ Egészséges táplálkozás.</li> <li>▪ Receptek, főzés, sütés.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évszakok és ruhadarabok.</li> <li>▪ Kedvenc ruháim.</li> <li>▪ Divat.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testrészek és mozgás.</li> <li>▪ Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>▪ Kedvenc sportom.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p>

		Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>		<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Város, bevásárlás</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Városok, települések, falvak.</li> <li>▪ Épületek, utcák.</li> <li>▪ Az én városom/falum.</li> </ul> </li> </ul>		<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.  <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utazás, pihenés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vakáció, nyaralás.</li> <li>▪ Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>▪ Közlekedési eszközök.</li> </ul> </li> </ul>		<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Egészséges életmód</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A rendszeres testedzés.</li> <li>▪ A helyes táplálkozás.</li> </ul> </li> </ul>		<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.

<p><b>A fejlesztési terület várható eredményei a hatodik évfolyam végén</b></p>	<p>A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	---

## 7. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</p> <p>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
<p><b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokalizálás, reagálás (udvariassági forma).</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.	
A tematikai egység	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció	

<b>nevelési-fejlesztési céljai</b>	ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségein, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>kommunikációs ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Artikuláció, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, kérés, felszólítás, véleménynyilvánítás.

<b>Tematikai</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>	<b>Órakeret</b>
------------------	--------------------------	-----------------

<b>egység/ Fejlesztési cél</b>		
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;</p> <p>munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>rövid, egyszerű történetek mesélése;</p> <p>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;</p> <p>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;</p> <p>a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;</p> <p>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, rövid történetek, mesék.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakátkészítés.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Artikuláció, leírás, történetmondás, memoriter, dal, mondóka, vers, prezentáció, projekt.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;</p> <p>az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;</p> <p>az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;</p>	

	a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző szövegtípusok, versek, mondókák, mesék, irodalmi szövegek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Íráskészség</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az öt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.	

Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotási feladatok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakátkészítés.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Másolás, tollbamondás, helyesírás, szövegszerkesztés, vázlat.

Ajánlott témakörök (Éves óraszám: 36)	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családtagok bemutatása, családfa.</li> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Nagyszüleim világa.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családuink története</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>▪ Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</li> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> <li>▪ Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Étkezés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.</li> <li>▪ Étkezési szokások a célnyelvi</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és</p>



kultúrában és a nagyvilágban.	cukrok szerepe.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.  <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruhadarabok</li> <li>▪ Kedvenc ruháim.</li> <li>▪ Divat világa.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.  <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskola, barátok</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iskolám</li> <li>▪ Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>▪ Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>▪ Iskolai élet más országokban.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok.  <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.  <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.  <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.  <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.  <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Város, bevásárlás</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Városok, települések, falvak.</li> <li>▪ Épületek, utcák.</li> <li>▪ Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>▪ Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>▪ Vásárlás.</li> <li>▪ Híres városok és nevezetességeik.</li> </ul> </li> </ul>	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.  <i>Földrajz:</i> országok, városok.  <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utazás, pihenés</i> (3 óra)</li> </ul>	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa,

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>▪ Közlekedési eszközök.</li> <li>▪ Utazás belföldön és külföldön.</li> </ul>	<p>Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fantázia és valóság</i> (2 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Múltunk és jövőnk</i> (2 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Családom múltja, gyökereim.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>

<p><b>A fejlesztési terület várható eredményei a hetedik évfolyam végén</b></p>	<p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre.</p> <p>Egyszerű szókinccsel és nyelvi eszközökkel megfogalmazva rövid történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű, rövid írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat ír hétköznapi témákról.</p>
---	--

## 8. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és	

	<p>beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</p> <p>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>kommunikációs ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tanórai instrukció, szerepjáték, információlokalisálás, reagálás (udvariassági forma).

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Szóbeli interakció</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;	
	kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá	

	<p>intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédtek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszédtek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségein, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i>  kommunikációs ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Artikuláció, nonverbális kommunikáció, szerepjáték, interakció, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, köszönetnyilvánítás, kérés, felszólítás, véleménynyilvánítás.</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>	<b>Órakeret</b>
--	--------------------------	-----------------

<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;</p> <p>munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>rövid, egyszerű történetek mesélése;</p> <p>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;</p> <p>a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;</p> <p>a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;</p> <p>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>	
	<b>Tevékenységek/Ismeretek/Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, rövid történetek, mesék.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakátkészítés.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Artikuláció, leírás, történetmondás, memoriter, dal, mondóka, vers, prezentáció, projekt.	

<b>Tematikai egység/Fejlesztési cél</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;</p> <p>az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;</p> <p>az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;</p> <p>a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</p>	

	tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző szövegtípusok, versek, mondókák, mesék, irodalmi szövegek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Író, cím, mondat, írásjel, szöveg, bekezdés, hangos olvasás, néma olvasás, szövegfeldolgozás.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Íráskészség</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az öt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.	
<b>Tevékenységek/Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i>	

<p>környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	<p>szövegalkotási feladatok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakátkészítés.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Másolás, tollbamondás, helyesírás, szövegszerkesztés, vázlat.</p>

<p><b>Ajánlott témakörök</b> (Éves óraszám: 36)</p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Család</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családtagok bemutatása, jellemzése.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családuknk története</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Otthon</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>▪ Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</li> <li>▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> <li>▪ Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idő, időjárás</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Természeti katasztrófák.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Öltözködés</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruhadarabok</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kedvenc ruháim.</li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskola, barátok</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osztálytársaim, barátaim.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szabadidő, szórakozás</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>▪ Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</li> <li>▪ Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ünnepek és szokások</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én ünnepeim.</li> <li>▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utazás, pihenés</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vakáció, nyaralás.</li> <li>▪ Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>▪ Közlekedési eszközök.</li> <li>▪ Utazás belföldön és külföldön.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Környezetünk védelme</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szelektív hulladékgyűjtés.</li> <li>▪ Környezettudatos viselkedés.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Múltunk és jövőnk</i> (4 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az én jövőm.</li> <li>▪ Lakóhelyem régen és most.</li> <li>▪ A jövő városa.</li> <li>▪ Földünk jövője.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a</p>



	<p>múlttal.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaeorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Média, kommunikáció</i> (3 óra) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</li> <li>▪ A média szerepe a hétköznapokban.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>

<p><b>A fejlesztési terület várható eredményei a nyolcadik évfolyam végén</b></p>	<p>A2 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	---

#### **4. Az angol nyelv tantárgy értékelésének formái, szempontjai**

Diagnosztizáló értékelés: tájékozódás a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt, előzetes tudás mérése.

Formatív (formáló-segítő) értékelés: a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása. Kölcsönös információcsere a tanár és diák között az oktatás folyamán.

Szummatív (lezáró-összegző) értékelés: A tanulói tudásszint értékelése tanév végén, illetve pedagógiai szakaszonként.

A tanulók értékelésének és minősítésének formái:

*Szövegértést ellenőrző feladattípusok:*

- igaz–hamis,
- feleletválasztós,
- hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg),
- kiegészítendő kérdések.

*Beszédkésztség:*

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- kiejtés.

*Íráskészség:*

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- helyesírás.

*A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:*

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése,
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

*Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:*

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap,
- projektmunkák ellenőrzése.

Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók. Az egységes értékelés kialakítása végett egységes százalékkulcs alapján váltjuk át az írásbeli tanulói munkák százalékos eredményét érdemjeggyé, osztályzattá.

Százalékkulcsok:	jeles	100%-91%
	jó	90%-76%
	közepes	75%-51%
	elégséges	50%-35%
	elégtelen	34%-0%